

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина

2022г.

## Рабочая программа

учебной дисциплины ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика  
в профессиональной деятельности  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Учебный цикл ОГСЭ

Составлена на основе ФГОС СПО по  
специальности 34.02.01 Сестринское дело  
(базовая подготовка), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки России от  
15 мая 2014 г. № 502

Рассмотрена  
на заседании методической цикловой комиссии  
Общеобразовательных и медицинских дисциплин  
Протокол № 8 от 24 марта 20 21 г.  
Председатель МЦК И.П. Липанова

Разработчик рабочей программы: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ  
НИЯУ МИФИ

Семестр	Трудоемкость час.(ЗЕТ)	Лекций, час	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
3	120	80	-	-	34/6	Дифференцированный зачет
Итого:	120	80	-	-	34/6	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, с учетом этического аспекта культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться справочниками, словарями русского языка;
- использовать профессиональную лексику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, с учетом этического аспекта культуры речи;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

При освоении данной учебной дисциплины студент должен овладеть *следующими компетенциями, включающими в себя способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;
- консультаций – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Консультации</b>	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Уровень освоения
1	2		3			4
<b>Введение</b>	1	Разделы науки о языке. Формы существования языка. Разделы науки о языке и его единицы	2			1
<b>Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи в языковой грамотности</b>			<b>56</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.	2			
	2	Основные требования к речи медицинского работника.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата по одной из предлагаемых тем: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека».				2	
<b>Тема 1.2.</b> Изучение орфоэпических и акцентологических норм, их применение в речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			1
	1	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>					
<b>Тема 1.3.</b> Предупреждение ошибок, связанных с написанием гласных в корне слова в письменной речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			1
	1	Принципы русской орфографии. Основные виды орфограмм. Правописание гласных в корне слова.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений, работа с орфографическими словарями, словарем медицинских терминов.				2	

1	2	3			4
<b>Тема 1.4.</b> Изучение особенностей правописания приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1	Правописание приставок, оканчивающихся на согласные. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение правописания приставок. Выполнение упражнений по теме. Составление схемы.			2	
<b>Тема 1.5.</b> Изучение особенностей правописания Н-НН в суффиксах разных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1	Правописание Н-НН в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных, кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>				
<b>Тема 1.6.</b> Изучение особенностей правописания НЕ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение правил по теме. Выполнение упражнений на закрепление.			2	
<b>Тема 1.7</b> Изучение особенностей правописания производных предлогов и союзов, используемых в речевой практике медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1	Правописание производных предлогов и союзов. Отличие производных предлогов и союзов от омонимичных частей речи.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений, составление схем и таблиц по орфографии.			2	
<b>Тема 1.8</b> Изучение правописания сложных слов, используемых в речевой практике медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1	Сложные слова. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>				

1	2		3		4
<b>Тема 1.9</b> Изучение лексических норм и их использование в речевой практике медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов.	2		
	2	Медицинская терминология и профессиональная лексика.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.10</b> Устранение лексических ошибок в устной и письменной речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.	2		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Выполнение упражнений, работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов.			2	
<b>Тема 1.11</b> Изучение словообразовательных норм и ошибок, их устранение в речевой практике медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Способы образования слов. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов.	2		
	2	Словообразовательные ошибки.			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Изучение словообразовательных норм. Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок.				1
	Консультация				1



1	2	3	4			
<b>Тема 1.12</b> Изучение морфологических норм. Категории рода и числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			1
	1	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>					
<b>Тема 1.13</b> Изучение вариантов падежных окончаний разных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Типы морфологических ошибок, связанных с категорией падежа.	2			
	2	Причины возникновения морфологических ошибок и способы их устранения.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Повторение правил по теме. Выполнение упражнений на закрепление. Составление схем.				2	
<b>Тема 1.14</b> Изучение трудных вопросов склонения местоимений и числительных.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Типы морфологических ошибок, связанных с образованием и употреблением местоимений, числительных.	2			
	2	Правописание местоимений и числительных.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Изучение правил по теме. Выполнение упражнений на закрепление. Консультация.				1 1	
<b>Тема 1.15</b> Предупреждение морфологических ошибок при образовании глагольных форм и степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			1
	1	Особенности образования глагольных форм. Особенности образование степеней сравнения прилагательных.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями, изучение акцентологического минимума.				2		

1	2	3	4		
<b>Тема 1.16</b> Изучение норм согласования слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1
	1   Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы согласования определения с определяемым словом.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>				
<b>Тема 1.17</b> Изучение норм управления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1
	1   Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы употребления производных предлогов.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Изучение норм управления. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике.			1	
Консультация			1		
<b>Тема 1.18</b> Устранение типичных ошибок в построении синтаксических конструкций в устной и письменной речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1
	1   Правила построения словосочетаний и предложений.	2			
	2   Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Изучение синтаксических норм. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике.			2		
<b>Тема 1.19</b> Изучение особенностей знаков препинания в простом предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1
	1   Основные принципы русской пунктуации. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2			
	2   Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>				

1	2	3	4	1	2
<b>Тема 1.20</b> Изучение особенностей знаков препинания в сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1
	1   Правила постановки знаков препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях. Обособленные члены предложения.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Изучение пунктуационных норм. Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике.			2	
<b>Тема 1.21</b> Предупреждение пунктуационных ошибок в письменной речи медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1
	1   Устранение пунктуационных ошибок в сложном предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Информационная переработка текста (на примере отрывка текста из рассказа М.Булгакова «Морфий»).			1	
Консультация			1		
<b>Тема 1.22</b> Нормативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1
	1   Нормы русского литературного языка. Способы устранения типичных ошибок.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>				
<b>Раздел 2. Языковая этика в профессиональной деятельности.</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Этический аспект культуры речи. Структура речевой коммуникации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1
	1   Этический аспект культуры речи. Структура речевой коммуникации.	2			
	2   Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи. Тема и идея текста.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Изучение особенностей функциональных стилей речи			2	

1	2	3	4	1	2	
<b>Тема 2.2</b> План и тезисы текста.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Содержание и назначение основных видов работы с текстом.	2			
	2	Отличие плана от тезисов.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Обязательные реквизиты основных видов работ с текстом. Составление планов, тезисов, конспектов, рефератов.				2	
<b>Тема 2.3</b> Изучение ошибок, связанных с составлением текстов научной направленности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Особенности научной речи.	2			
	2	Виды работ с научным текстом: сокращение текста, составление плана текста, тезисов, выписок, конспекта, реферата, аннотации, рецензии.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Изучение особенностей научной речи				
	Консультация				1	
<b>Тема 2.4</b> Этические нормы служебных взаимоотношений. Оформление деловых бумаг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			1
	1	Этические нормы служебных взаимоотношений. Особенности официально-деловой речи. Формулы речевого этикета, их использование в речи.	2			
	2	Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.	2			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					3
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Составление диалогов, оформление документов				2	

1	2	3	4	1	2	
<i>Тема 2.5</i> Этика публичного выступления. Тексты различной стилевой направленности, используемые в речевой практике медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1	
	1 Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция.	2				
	2 Правила построения публичного выступления. Зачет.	2				
		<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				3
		<b>Самостоятельная работа</b>				
		Поиск и анализ текстов различной стилевой направленности.			1	
		Консультация			1	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного зачета		2				
		<b>Всего:</b>	<b>80</b>		<b>34/ 6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета русского языка, культуры речи и литературы (ауд. 6-45).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- репродукции произведений живописи;
- доска;
- телевизор SAMSUNG LE 32 B350F1W – 1 шт.;
- видеоплеер SAMSUNG 131 – 1 шт.;
- DVD-плеер PIONEER DV-320-K – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (электронный ресурс):

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва: Проспект, 2015. - 448 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Русский язык и культура речи. Практикум / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова; под ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва: Проспект, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-392-19310-3.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –288с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 3.3. Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **активных и интерактивных образовательных технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- проблемное обучение (лекция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> расставлять ударения в словах, различать слова с вариантной акцентологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике правила русской орфографии;</li><li>- применять на практике правила русской орфографии;</li><li>- различать лексические группы слов, определять виды ошибок в речи, связанных с лексической сочетаемостью слов;</li><li>- лексические группы слов, медицинская терминология;</li><li>- ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слова;</li><li>- определять словообразовательные элементы медицинских терминов, виды ошибок в речи, связанных со словообразованием, расшифровывать медицинские аббревиатуры;</li><li>- словообразовательные элементы медицинских терминов, медицинские аббревиатуры;</li><li>- определять нормы согласования сказуемого с подлежащим,</li><li>- правильно выстраивать словосочетания и предложения, определять и устранять ошибки в их построении;</li><li>- ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, в простом предложении, осложненном обособленными и однородными членами, в сложных союзных и бессоюзных предложениях;</li><li>- различать функциональные стили речи, их жанры;</li><li>- составлять план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотацию, рецензию;</li><li>- использовать особенности официально-деловой речи при оформлении деловых бумаг;</li></ul>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</li></ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного и письменного опроса;</li><li>- самостоятельной работы;</li><li>- тестирования по темам;</li><li>- написания рефератов, творческих работ.</li></ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменной работы;</li><li>- тестирования по изученным темам.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>проводить инструктаж, консультирование, лекция, учитывая этический аспект культуры речи.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы: «культура речи», «язык», «речь», «этический аспект культуры речи», «качества хорошей речи»;</li> <li>- акцентологические нормы;</li> <li>- способы произношения некоторых сочетаний звуков;</li> <li>- правописание проверяемых орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- правописание непроверяемых орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- морфологические особенности самостоятельных частей речи;</li> <li>- определять нормы согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, предложное и беспредложное управление;</li> <li>- нормы согласования сказуемого с подлежащим;</li> <li>- виды основных синтаксических конструкций (словосочетание и предложение);</li> <li>- способы расстановки знаков препинания в простом, осложненном и сложном предложениях;</li> <li>- этический аспект культуры речи;</li> <li>- отличительные признаки функциональных стилей речи, их признаки, сферу использования;</li> <li>- отличительные особенности плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии;</li> <li>- формы общения с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция, с учетом этического аспекта культуры речи</li> </ul>	
--	--