

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина

2022г.

## Рабочая программа

учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Учебный цикл: обще профессиональный

Составлена на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 502

Рассмотрена  
на заседании методической цикловой комиссии  
Общеобразовательных и медицинских дисциплин  
Протокол № 8 от 24 марта 2021г.  
Председатель МЦК М.И. Липанова /Н.П. Липанова/

Разработчик рабочей программы: Масуев Г.И., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Консультации, час.	Форма промежуточного контроля, (экз, ДЗ, зачет)
4	54	18	18	-	15	3	ДЗ
Итого	54	18	18	-	15	3	ДЗ

Дмитровград 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные знания об общих закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

## 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий

	в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 15 час;  
 консультации 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
-изучение источников информации по темам дисциплины;  - составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме;  - подготовка сообщений или презентаций по теме	
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии. Повреждения. Характеристика дистрофий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии		
	2 Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Дистрофия. Некроз		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.		
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Общие проявления нарушений обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Нарушения минерального и водного обмена. Отёки. Нарушения кислотно-основного обмена. Апоптоз и некроз.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1 Нарушение водно-минерального и энергетического обменов		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.4. Нарушения теплового баланса организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Гипертермические состояния и их виды: тепловой удар, солнечный удар, лихорадка. Гипотермические состояния		

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Подготовка сообщений или презентаций по теме  Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.</p>	2	3
<b>Тема 1.5. Нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		1
	2. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		
	3. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
	<b>Консультации</b>	1	1
<b>Тема 1.6. Нарушения лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаз.		1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Расстройства кровообращения и лимфообращения		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>	3	
<b>Тема 1.7. Воспаление. Общая характеристика. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Воспаление		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>1</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Приспособительные и компенсаторные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния, характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Общие реакции организма на повреждение.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии (ауд. 3-114а) и лаборатории медицинской физики (ауд. 3-216). Оборудование и техническое оснащение кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, скелет человека (набор костей в коробке, модель черепа человека с разрозненными окрашенными костями - 2шт., модель скелета верхней конечности человека - 2 шт., модель скелета нижней конечности человека, модель полного скелета человека в разобранном виде: модель "строение клеточной оболочки", модель "гигиена зубов", модель "череп человека с раскрашенными костями", модель глаза, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель мозга в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель почки в разрезе, модель сердца в разрезе (демонстрационная), модель строения зуба, модель структуры ДНК (разборная), модель уха, модель части позвоночника человека, модель скелета человека на подставке, модель Торса человека (разборная) - 3 шт, ростомер – 1 шт.

Оборудование лаборатории медицинской физики 3-216) : Гемоглобинометр (МиниГЕМ Плюс), анализатор показателей гемостаза двухканальный (АПГ-2-02) дидактическая модель сердца, модель гипертензии (7 частей), модель головы и шеи (4 части), модель легкого с гортанью (7 частей), модель мозга с артериями в основании головы (8 частей), модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой, модель пищеварительной системы (3 части), модель скелета «Sam» класса «Люкс», подвешиваемая на 5-рожковой роликовой стойке, модель срединного сечения головы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

Основные источники:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### 3.3.Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине «Основы патологии» применяются элементы активных и интерактивных методов:

- 1.Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений