

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина

16 апреля 2022г.

## Рабочая программа

учебной дисциплины ОП.09 Психология

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Учебный цикл ОП

Составлена на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 15 мая 2014 г. N 502

Рассмотрена

на заседании методической цикловой комиссии  
Общеобразовательных и медицинских дисциплин

Протокол № 8 от 24 марта 20 21 г.

Председатель МЦК И.П. Липанова

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
3	135	60	30	-	39	Комплексный зачет
Итого	135	60	30	-	39	

Дмитровград 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Психология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке с целью актуализации знаний, умений и повышения квалификации в рамках специальности.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

## 1.3 При освоении данной учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями, включающими в себя способность:

*обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

*обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Воспитательные компетенции:*

ВК 14. Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду

ВК 15. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

консультаций – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
консультаций	6
- самостоятельная работа по изучению нормативно - справочной базы; - самостоятельная работа по решению практических ситуаций; - самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами, другие виды работ.	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с дисциплиной ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика в профессиональной деятельности.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология как наука</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Центральные понятия психологии, связанные с профессиональной деятельностью. Психологические квалификационные профессии.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения на тему «История становления психологического знания».	2	3
<b>РАЗДЕЛ 2. Общая психология.</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 2.1. Социально – психологический портрет личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействие с социальным окружением. Факторы формирования личности. Современные психологические теории личности. Темперамент – врожденное свойство личности.	2	1
	<b>Практическая работа №1:</b> 1. Определение типа темперамента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опережающего сообщения на тему: «Гуманистические теории личности».	2	3
<b>Тема 2.2. Характер как свойство личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Характер - приобретенное свойство личности. Социально – психологические качества личности, их роль в профессиональной деятельности. Акцентуации характера.	2	1
	<b>Практические работы №2; №3:</b> 1. Психологическая диагностика самооценки характера личности. 2. Определение типа акцентуацией характера.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорной схемы «Типы акцентуаций характера».	2	3
<b>Тема 2.3. Человек как субъект труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Отличительные особенности человека как субъекта труда: самосознание, индивидуальность, саморегулирование, активность, взаимосвязь.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение качеств и свойств личности, необходимых для того, чтобы стать медработником	2	3

1	2	3	4
<b>Тема 2.4. Общие и специальные способности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Роль социальной среды и деятельности в формировании способностей. Сущность общих и специфических способностей. Способности как индивидуально – психологические особенности.	2	1
	<b>Практическая работа №4:</b> 1. Выявление вербальных, логико - математических и пространственно – визуальных способностей личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление древа понятия «способности».	2	3
<b>Тема 2.5. Профессионально важные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Профессионально важные качества как любые качества, включенные в процесс трудовой деятельности, обеспечивающие эффективность. Свойства нервной системы, психических процессов. Личностные особенности субъекта труда.	2	1
	<b>Практическая работа №5:</b> 1. Психодиагностика нервно-психических особенностей личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ влияния свойств нервной системы на успешность профессиональной деятельности медицинского работника.	2	3
<b>Тема 2.6. Прогнозирование профессиональной пригодности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Личностные особенности субъекта труда. Роль гендерных различий в профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность как совокупность психических особенностей человека. Прогнозирование профессиональной пригодности. «Соответствие – несоответствие» работы и работника.	2	1
	<b>Практическая работа №6:</b> Составление психологического профиля медицинского работника. Составление анкеты	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		

1	2	3	4
<b>Тема 2.7. Психология профессионального самоопределения и профориентация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Выбор профессии на основе анализа оценки внутренних ресурсов личности и соотнесение их с требованиями профессии. Психологические мероприятия, направленные на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи.	2	1
	<b>Практическая работа №7:</b> 1. Психодиагностика психологических особенностей личности и соотнесение их с требованиями профессии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию профессионального самоопределения. 2. Консультация.	2 1	3
<b>Тема 2.8 Психология трудоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Организация поиска работы. Классификация собеседований по отбору персонала. Типы собеседований. Поведение претендентов, его влияние на исход собеседования. Подготовка к собеседованию. Анализ ситуации трудоустройства.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление резюме. 2. Составить автобиографию.	2 2	3
<b>РАЗДЕЛ 3. Социальная психология.</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 3.1. Содержание, цели, виды общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Общение как форма реализации системы межличностных отношений. Общение и профессиональная деятельность. Восприятие делового партнера. Содержание и функции общения. Виды общения.	2	1
	<b>Практическая работа №8:</b> 1. Психодиагностика особенностей личностного общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта «Виды общения».	2	3



1	2	3	4
<b>Тема 3.2. Психология воздействия в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения. Психологическое заражение как способ группового воздействия в процессе общения. Подражание, убеждение и внушение как способы психологического воздействия.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуации психологического воздействия.	4	3
<b>Тема 3.3. Структура общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Профессиональное общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения. Знаковые системы в общении: вербальная и невербальная. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 3.4. Продуктивные стили профессионального общения в трудовом коллективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Виды профессионального взаимодействия: сотрудничество, конкуренция. Конфликт, как вид социального взаимодействия. Продуктивные стили в профессиональном взаимодействии с руководителем и коллегами. Стили руководства.	2	1
	<b>Практическая работа №9:</b> 1. Выявление сильных и слабых сторон в основных стилях руководства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Сформулировать правила профессионального общения. 2.Консультация.	2 1	3
<b>Тема 3.5. Деловая беседа как форма общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Правила ведения деловой беседы. Методы начала диалога. Запрещенные приемы во время деловой беседы. Техника проведения беседы в профессиональном общении. Психологические приемы самоанализа перед деловой беседой.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проанализировать ситуацию деловой беседы.	2	3
<b>Тема 3.6. Тренинг личностного роста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понимание понятия «личностный рост». Цели тренинга личностного роста. Описание и инструкция тренинга. Проведение и анализ тренинга личностного роста.	2	1
	<b>Практическая работа №10</b> Тренинг личностного роста и его психологический анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка опережающего сообщения на тему «Я через 10 лет».	2	3

1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 4. Психология профессиональной работоспособности.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Работоспособность, состояние утомления и монотонии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Работоспособность, ее виды. Причины, виды и формы утомления. Состояние монотонии, индивидуальные различия в сопротивляемости монотонии. Способы борьбы с монотонией в профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Знакомство с нормативными документами Министерства здравоохранения РФ о внедрении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов САН ПИН. 2. Консультация.	2 2	3
<b>Тема 4.2. Психические состояния личности. Стресс в условиях труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Виды стресса. Производственный стресс. Источники стресса в условиях труда. Фазы и признаки стресса. Способы преодоления стресса. Другие психические состояния личности: аффект, фрустрация.	2	1
	<b>Практическая работа №11:</b> 1. Психодиагностика стрессоустойчивости личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 4.3. Производственные конфликты. Стратегии поведения в конфликте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Причины конфликтов в профессиональной деятельности. Функции конфликтов. Стили поведения в конфликте. Приемы управления функциональным состоянием во время конфликта. Запрещенные приемы в конфликтах. Выявление собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте.	2	1
	<b>Практическая работа №12:</b> 1. Стратегии поведения в конфликте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 4.4. Ситуативно – коммуникативные игры. Деловые дискуссии. Тренинги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Правила ведения деловой дискуссии в условиях трудовой деятельности.	2	1
	2. Коммуникативный тренинг.	2	1
	3. Психологические игры. Моделирование и анализ психологических ситуаций делового общения.	2	1
	<b>Практические работы №13, 14, 15</b> 1. Моделирование и анализ психологических ситуаций делового общения.	6	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление правил ведения деловой дискуссии.	2	3

1	2	3	4
<b>Раздел 5. Медицинская психология.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 5.1. Введение в медицинскую психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Проблемы и методы медицинской психологии.	2	1
	2. Структура медицинской психологии.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта по теме «Методы медицинской психологии». 2. Консультация.	2 1	3
<b>Тема 5.2. Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 5.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни.	2	1
	2. Классификация типов реагирования на болезнь. Здоровый образ жизни.	2	1
	3. Виды и критерии здоровья. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с понятиями по изучаемой теме. 2. Консультация.	1 1	3
<b>Тема 5.4. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.	2	1
	2. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить опережающее сообщение по теме «Признаки кризисных состояний».	2	3
<b>Промежуточная аттестация: комплексный зачет.</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>135</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии.

Кабинет психологии (ауд. 6-51)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. Училищ и колледжей / И.В. Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа,2016. – 480 с.

##### **Электронный ресурс**

1. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **3.3. Применяемые образовательные технологии**

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **активных и интерактивных методов** обучения:

- тренинговых технологий;
- технологии перспективно - опережающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности как объекта научного изучения;</li> <li>- основные психологические аспекты социально – трудовой деятельности медицинского работника;</li> <li>- содержание профессионально – психологических требований к медицинским сестрам / медицинским братьям;</li> <li>- факторы самопрезентации и приемы формирования аттракции;</li> <li>- психологические основы ведения делового совещания, деловых переговоров;</li> <li>- социально – психологические закономерности взаимодействия людей;</li> <li>- социально – психологические особенности невербального общения;</li> <li>- приемы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;</li> <li>- формирование имиджа делового человека;</li> <li>- стратегии поведения в конфликтах и пути урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;</li> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>- использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение;</li> <li>- эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности;</li> <li>- диагностировать и анализировать профессионально важ-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- соответствие эталону;</li> <li>- участие в семинаре;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка за решение проблемных ситуаций;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> в форме комплексного зачета комплексный зачет с дисциплиной ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика в профессиональной деятельности.</p>

ные качества, общие и специальные способности;	
-учитывать в организации профессиональной деятельности психологию профессиональной работоспособности;	
-определять «соответствие – несоответствие» к профессии, соотносить свойства нервной системы, психологических процессов, личностных особенностей с профессиональной деятельностью медицинского работника;	
- осуществлять психодиагностику психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности медицинской сестры / медицинского брата;	
- выбирать оптимальный стиль общения в профессиональной деятельности.	

**Составитель: Кремлякова А.С.** - преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.