

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина  
2022г.

## Рабочая программа

учебной дисциплины ПОО.1 Психология

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Учебный цикл ПОО

оставлена на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 15 мая 2014 г. N 502

Рассмотрена

на заседании методической цикловой комиссии  
Общеобразовательных и медицинских дисциплин  
Протокол № 8 от 24 марта 20 21 г.  
Председатель МЦК И.П. Липанова

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Семестр	Трудоемкость час.(ЗЕТ)	Лекций, час	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
4	57	39	-	-	16/2	Комплексный ДЗ
Итого:	57	39	-	-	16/2	

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.1 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

При освоении данной учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями, включающими в себя способность:

*обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;  
консультации – 2 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
<b>Консультаций</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОУД.07 Основы</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.1 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи психологии. Типология методов психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Цель и задачи психологии как науки.		
	2	Отрасли психологии.		
	3	Методы психологии.	2	
	4	Понятие психики, принципы ее развития.		
	5	Структура психики		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта «Методы психологии»		2	
<b>Тема 1.2. История развития психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	История возникновения психологического знания.	2	
	2	Возникновение психологии как науки.		
	3	Фрейдизм как психологическая теория личности.		
	4	Бихевиоризм, гуманистические теории личности.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>				
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	3
	1	Функции познавательных процессов	6	
	2	Классификация познавательных процессов Ощущения, восприятие.		
	3	Память, внимание как психические познавательные процессы.		
	3	Мышление, операции мышления. Гигиена умственного труда.		
	4	Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	5	Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение психологических задач. Использование методов психологии рассмотреть работу с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		2		
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Эмоциональная сфера личности.	4	
	2	Функции эмоций и чувств.		
	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	4	Фазы развития стресса.		
	5	Профилактика стресса.		

	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.			
	7	Волевая сфера личности.			
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».			
	9	Структура волевого действия.			
	10	Развитие воли.			
	11	Патология воли: особенности ухода и реабилитации			
<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
1.Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации			2		
<b>Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».	2	3	
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).			
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».			
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.			
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.			
6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.				
<b>Практические занятия не предусмотрены</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>					
<b>Тема 1.6. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».	2	2	
	2	Акцентуации характера.			
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1. Определение психотипа личности 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			1 1		
<b>Тема 1.7. Профессиональные качества медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
				2	
	1.Личные качества медицинской сестры и её основные функции.		2		
	2. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.				
	3.Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях				
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>					
1. Проектная деятельность «Общение медицинского работника с пациентами»			2		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			17		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Социальные отношения.</b> <b>Содержание, цели, виды общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Содержание , цели, виды общения.	2	2
	2	Виды групп. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		
	3	Фазы развития группы.		
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Адаптация в группе.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1 Психологический анализ ситуаций общения.		2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Структура общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия: общение, цели общения, функции общения.		
	2	Коммуникативная сторона общения.	2	
	3	Интерактивная сторона общения.		
	4	Перцептивная сторона общения.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психология воздействия в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Внушение.		
	2	Убеждение.	2	
	3	Подражание.		
	4	Заражение.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные партнёры».	2	
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».	2	2
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	4	Конфликты в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Подготовить профессиограмму профессии «Мед сестра / мед брат»		2		
2. Консультации		1		
<b>Тема 2.6. Основы этнической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»	2	2

психологии	2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».	2	2
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личный смысл болезни».	2	2
	2	Структура внутренней картины болезни.		
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4	Сопrotивление терапевтическому процессу: методы работы		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>				
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.	2	3
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по теме «Признаки кризисных состояний»</b>		2	
<b>Консультация</b>		1		
<b>Промежуточная аттестация – комплексный зачет с дисциплиной ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b>			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>57</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии (ауд. 6-51)

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, информационные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. Училищ и колледжей / И.В. Островская. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.
2. В.С.Садовская, Психология общения: Учебник и практикум для СПО В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - 2-еизд., испр. доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 209 с.

##### **Электронный ресурс:**

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.  
<http://www.medcollegelib.ru/book>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> <li>- оказывать психологическую помощь при стрессах;</li> <li>- составлять рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов;</li> <li>- определять типы реагирования на болезнь пациента.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию у здорового и больного личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- типологию межличностных отношений;</li> <li>- этапы психического развития личности;</li> <li>- болезнь и здоровье в религии и культуре;</li> <li>- экстренную психологическую помощь при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- составление рекомендаций по развитию познавательных процессов;</li> <li>- составление рекомендаций психологическая помощь при стрессе;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- составление карт саморазвития личности;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- оценка электронных презентаций;</li> </ul>