

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ**

**в преподавании учебной дисциплины ОП.07 Семейное право**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Форма обучения: очная Учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины

Разработчик: Валкина Н.П., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Инструкционная карта № 1.....	4
Инструкционная карта № 2.....	8
Инструкционная карта № 3.....	11
Инструкционная карта № 4.....	13
Инструкционная карта № 5.....	15
Инструкционная карта № 6.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины ОП.07 Семейное право (далее - методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) предусмотрено 28 часов практических занятий по данной дисциплине, тематика которых определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение практических занятий обучающимися направлено на:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике и реализацию единство интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических занятий, где:

- отражены цели занятия, формируемые общие и профессиональные компетенции;
- указывается оснащение занятий, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

## **Инструкционная карта № 1**

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### **Тема 3.1. Условия и порядок заключения и прекращения брака**

### **Тема 3.2. Признание брака недействительным**

#### *Составление исковых заявлений по указанным темам*

#### **ЦЕЛИ:**

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по теме: «Условия и порядок заключения и прекращения брака» для решения практических ситуаций.

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного изложения изучаемого теоретического материала;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта №1.

2. СК РФ

3. ГПК РФ

4. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 6 час.

**Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; толкование нормативных правовых актов.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Составьте исковое заявление в мировой суд о расторжении брака с использованием НПА.

Мировому судье \_\_\_\_\_  
 433511, г. Димитровград, ул. Бурцева, д. 3  
 Истец: \_\_\_\_\_,  
 проживающая по месту регистрации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Ответчик: \_\_\_\_\_,  
 проживающий по месту регистрации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**  
 (о расторжении брака)

11 октября 1989 года я вступила в брак с \_\_\_\_\_  
 и проживаю с ним на одной жилплощади до настоящего времени.

Брачные отношения между нами прекращены, поскольку \_\_\_\_\_ является хроническим алкоголиком, а кодироваться, с целью прекращения употребления спиртных напитков, категорически отказывается.

При таких обстоятельствах дальнейшая совместная жизнь стала невозможна.  
 Несовершеннолетних детей нет.

Спора о разделе имущества, являющегося нашей совместной собственностью, на дату развода не имеется.

На расторжение брака в органах ЗАГСа ответчик не согласен.

На основании изложенного и в соответствии со ст.ст. 21, 22 Семейного кодекса РФ,

**ПРОШУ:**

1. Брак между мной и ответчиком \_\_\_\_\_, зарегистрированный 11 октября 1989 года в Кировском отделе ЗАГСа г. Тольятти, актовая запись № 695, расторгнуть.
2. Рассмотреть дело в мое отсутствие с направлением копии решения суда в мой адрес.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1. Свидетельство о заключении брака (оригинал и копия).
2. Справка по форме № 8 (оригинал и копия)
4. Квитанция об уплате госпошлины.
5. Копия искового заявления для ответчика.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

3. Составьте исковые заявления в суд об определении порядка общения с ребенком.

В \_\_\_\_\_ городской суд  
 \_\_\_\_\_ области  
 Истец: \_\_\_\_\_,  
 проживающий(ая) по месту регистрации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Ответчик: \_\_\_\_\_,

проживающий(ая) по месту регистрации: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

Третье лицо \_\_\_\_\_  
(орган опеки и попечительства, адрес)

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**  
(об определении порядка общения с ребенком)

Я являюсь отцом (матерью) сына (дочери) \_\_\_\_\_

( ФИО ребенка и дата его рождения)

который(ая) находится у ответчика.

Я неоднократно пытался(лась) договориться с ответчиком (заключить с ним письменное соглашение) о времени, месте, продолжительности общения с ребенком, однако указанное соглашение не достигнуто.

Органы опеки и попечительства не смогли помочь мне в решении указанного вопроса.

Противоречия у нас с ответчиком возникают по следующим вопросам

На основании изложенного и в соответствии с п. 2 ст. 66 Семейного кодекса РФ,

**ПРОШУ СУД:**

1. Установить порядок общения меня с сыном (дочерью) \_\_\_\_\_
2. Обязать ответчика не чинить препятствия мне в общении с ребенком.
3. Запросить заключение органа опеки и попечительства о порядке общения с ребенком.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1. Копия свидетельства о рождении ребенка.
2. Имеющиеся доказательства по иску.
4. Квитанция об уплате госпошлины.
5. Две копии искового заявления.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

4. Составьте исковое заявление в мировой суд о признании брака недействительным с использованием НПА.

Мировому судье \_\_\_\_\_  
433511, г. Димитровград, ул. Бурцева, д. 3

Истец: \_\_\_\_\_,  
проживающая по месту регистрации: \_\_\_\_\_

Ответчик: \_\_\_\_\_,  
проживающий по месту регистрации: \_\_\_\_\_

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**

(о признании брака недействительным)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года я вступил(а) в брак с \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_  
(наименование органа ЗАГС)

После заключения брака мне стало известно, что ответчик(ца) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Настоящий брак нарушает мои законные права и интересы, поэтому должен быть признан недействительным.

На основании изложенного и в соответствии со ст. 27 Семейного кодекса РФ

ПРОШУ СУД:

1. Признать брак между мной и ответчиком(цей) \_\_\_\_\_,  
зарегистрированный «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_\_ отделе ЗАГСа г. \_\_\_\_\_, акто-  
вая запись № \_\_\_\_\_, недействительным.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Свидетельство о заключении брака (оригинал и копия).
2. Имеющиеся доказательства по иску.
4. Квитанция об уплате госпошлины.
5. Копия искового заявления для ответчика.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

### ***РЕФЛЕКСИЯ***

***Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного составления исковых заявлений в суд.***

## Инструкционная карта № 2

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### Тема 4.2. Договорный режим имущества супругов

#### *Составление брачного договора*

#### **ЦЕЛИ:**

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по теме: «Договорный режим имущества супругов» для решения практических ситуаций.

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного составления правовых документов;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта №2.  
2. СК РФ  
3. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 6 часа.

#### **Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, толкование нормативных правовых актов.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Составьте брачный договор с использованием НПА и примерной формы договора.
3. Составьте тестовые задания по разделу 4 «Права и обязанности супругов».



## Брачный договор

г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мы, нижеподписавшиеся, гражданин РФ \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_, место рождения \_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_ (кем), \_\_\_\_\_ (когда), зарегистрированный по адресу: \_\_\_\_\_, именуемый далее «Супруг», и

гражданка РФ \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_, место рождения \_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_ (кем), \_\_\_\_\_ (когда), зарегистрированная по адресу: \_\_\_\_\_, именуемая далее «Супруга», вместе именуемые далее «Супруги», состоящие в браке, зарегистрированном \_\_\_\_\_ (наименование органа ЗАГС) \_\_\_\_\_ (число, месяц, год), актовая запись N \_\_\_\_\_, свидетельство о браке серия \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_,

в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей, как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Режим имущества супругов

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака, а также в случае его расторжения, их общей долевой собственностью, за исключением имущества, являющегося личной собственностью каждого из супругов по закону или в соответствии с настоящим договором.

1.2. Супруги определили свое участие в общем имуществе следующим образом: размер доли Супруга составляет \_\_\_\_ доли, размер доли Супруги составляет \_\_\_\_ доли.

### 2. Особенности правового режима отдельных видов имущества

2.1. Денежные вклады в кредитных учреждениях, сделанные во время брака, и прибыль по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Ценные бумаги, доли (паи) в капитале хозяйственных обществ, некоммерческих организаций, а также доходы от них, приобретенные во время брака, принадлежат как во время брака, так и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого они оформлены.

2.3. Драгоценности, предметы искусства и старины и другие предметы роскоши, приобретенные во время брака, являются собственностью того из супругов, который их приобрел.

2.4. Свадебные и иные подарки, полученные супругами или одним из них во время брака, являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака — собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми, сослуживцами и др.) эти подарки были сделаны. Подарки, сделанные супругами друг другу, являются собственностью того из супругов, кому они были подарены.

2.5. Имущество, подлежащее государственной регистрации (недвижимость, транспортные средства), является собственностью того из супругов, на имя которого оно зарегистрировано.

2.6. Имущество, являющееся личной собственностью одного из супругов по закону или в соответствии с настоящим договором, не может быть признано совместной собственностью супругов на том основании, что во время брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества. При этом второй супруг не имеет права на пропорциональное возмещение стоимости произведенных вложений.

### 3. Права и обязанности супругов по взаимному содержанию

3.1. В случае расторжения брака супруг ежемесячно обязуется предоставлять другому супругу, с которым останутся общие дети, содержание в размере \_\_\_\_\_ тысяч рублей в месяц до достижения детьми возраста \_\_\_\_\_ лет. Данное содержание не является выплатой (алиментами) на содержание детей.

3.2. В случае нетрудоспособности одного из супругов после расторжения брака трудоспособный супруг обязуется предоставлять нетрудоспособному нуждающемуся супругу содержание в размере \_\_\_\_\_ рублей в месяц до момента вступления в брак нетрудоспособного супруга.

#### **4. Порядок несения супругами семейных расходов**

4.1. Семейные расходы, связанные с оплатой жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, содержанием автомобиля, оплатой туристических поездок, услуг сотовой связи, интернет-услуг, приобретением продуктов питания, одежды, медикаментов, содержанием детей и др., супруги несут в долях, пропорциональных размерам своих долей в общем имуществе.

#### **5. Жилищные права супругов**

5.1. В случае проживания одного из супругов в жилом помещении (квартире, доме), принадлежащем на праве собственности другому супругу, после расторжения брака супруг-несобственник обязуется в течение \_\_\_\_\_ месяцев со дня \_\_\_\_\_ освободить жилое помещение и сняться с регистрационного учета по месту жительства.

#### **6. Ответственность супругов по обязательствам**

6.1. Каждый из супругов несет ответственность по принятым на себя обязательствам перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества.

6.2. По общим обязательствам супруги несут ответственность совместным имуществом, а при недостаточности — солидарную ответственность имуществом каждого из них.

6.3. Супруги несут ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

6.4. Супруги обязуются уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества.

7.3. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов.

7.4. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

7.5. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

7.6. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

7.7. Настоящий договор составлен в трех одинаковых экземплярах, два из которых находятся у супругов, а третий — в делах нотариуса.

#### **8. Подписи супругов**

Подпись, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Подпись, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

### **РЕФЛЕКСИЯ**

*Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного составления брачного договора.*

## **Инструкционная карта № 3**

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### **Тема 5.1. Правоотношения родителей и детей**

#### *Составление схемы «Имущественные и неимущественные права членов семьи»*

#### **ЦЕЛИ:**

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по теме: «Правоотношения родителей и детей» для решения практических ситуаций.

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта № 3.  
2. СК РФ  
3. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 2 часа.

#### **Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, толкование нормативных правовых актов.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Составьте схему «Имущественные и неимущественные права членов семьи».
3. Представьте составленную схему на проверку.

#### **РЕФЛЕКСИЯ**

*Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного составления данной схемы.*

## Инструкционная карта № 4

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### Тема 6.1. Понятие семейно-правовой ответственности и ее формы

#### *Составление искового заявления о лишении родительских прав*

#### ЦЕЛИ:

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по теме: «Понятие семейно-правовой ответственности и ее формы» для решения практических ситуаций.

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного составления правовых документов;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта № 4.  
2. СК РФ  
3. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 2 часа.

#### **Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, толкование нормативных правовых актов.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Составьте исковое заявление о лишении родительских прав.

В \_\_\_\_\_ городской суд  
\_\_\_\_\_ области  
Истец: \_\_\_\_\_,  
(орган опеки и попечительства, адрес)

Ответчик: \_\_\_\_\_,  
проживающий(ая) по месту регистрации: \_\_\_\_\_,

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**  
(о лишении родительских прав)

ФИО является отцом (матерью) сына (дочери) \_\_\_\_\_

( ФИО ребенка и дата его рождения)

Ответчик не выполняет своих родительских обязанностей, длительное время пьянствует (употребляет наркотики), по заключению медицинской экспертизы является хроническим алкоголиком (наркоманом), указать другие причины.

Ответчик не осуществляет заботы о нравственном и физическом развитии ребенка, его обучении и подготовке к общественно полезному труду.

Орган опеки и попечительства неоднократно проводил с ним беседы о необходимости изменения поведения и отношения к воспитанию ребенка, однако это не дало положительных результатов.

На основании изложенного и в соответствии со ст.ст. 69-71 Семейного кодекса РФ,

**ПРОШУ СУД:**

1. Лишить родительских прав \_\_\_\_\_ отношении сына (дочери)
2. Взыскать с ответчика алименты на содержание ребенка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1. Копия свидетельства о рождении ребенка.
2. Имеющиеся доказательства по иску.
5. Копия искового заявления.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

**РЕФЛЕКСИЯ**

*Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного составления данного искового заявления.*

## **Инструкционная карта № 5**

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### **Тема 6.1. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи**

#### ***Составление концептуальной таблицы «Алиментные обязательства членов семьи»***

#### **ЦЕЛИ:**

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по теме: «Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи » для составления:

- концептуальной таблицы «Алиментные обязательства членов семьи»;
- соглашения об уплате алиментов;
- решения ситуаций по разделу 7 «Алиментные обязательства членов семьи».

#### **ЦЕЛИ:**

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного сопоставления основных положений алиментных обязательств;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного составления правовых документов и решения практических ситуаций;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта № 5.  
2. СК РФ  
3. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 8 час.

**Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, толкование нормативных правовых актов.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Составьте концептуальную таблицу по указанной теме с использованием НПА и примерной формы таблицы.

Субъекты правоотношения	Плательщики алиментов	Сроки алиментных платежей	Размер алиментных платежей
1. Родители и дети			
2. Супруги и бывшие супруги			
Другие члены семьи			

3. Составьте исковое заявление в мировой суд о взыскании алиментов на ребенка с использованием НПА по предложенному образцу.

Мировому судье \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Истец: \_\_\_\_\_

(полностью ФИО, адрес)

Ответчик: \_\_\_\_\_

(полностью ФИО, адрес)

Цена иска \_\_\_\_\_

(сумма платежей за год)

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**

о взыскании алиментов на ребенка

Я и \_\_\_\_\_ (ФИО ответчика) являемся родителями несовершеннолетнего ребенка \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка полностью, дата рождения).

Ребенок проживает со мной, я полностью их материально обеспечиваю, ответчик материальной помощи на содержание детей не оказывает. Ответчик других детей не имеет, удержаний по исполнительным документам с него не производится.

В соответствии со статьями 80, 81 Семейного кодекса РФ, статьями 131, 132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

**ПРОШУ СУД:**

взыскать с \_\_\_\_\_ (полностью Ф.И.О. ответчика) \_\_\_\_\_ года рождения, уроженца \_\_\_\_\_ (город, область) в мою пользу алименты на содержание \_\_\_\_\_ (полностью ФИО и дата рождения ребенка) в размере \_\_\_\_\_ части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления \_\_\_\_\_ (указать дату) до совершеннолетия ребенка.

Перечень прилагаемых к заявлению документов:

- 1) копия искового заявления для ответчика;
- 2) копия свидетельства о заключении брака (свидетельство о расторжении брака, если брак расторгнут);
- 3) копия свидетельства о рождении ребенка;
- 4) справка жилищных органов о проживании ребенка с истцом.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись истца)

4. Решите практические ситуации по разделу 7 «Алиментные обязательства членов семьи» с использованием НПА и письменно изложите их решение.

5. Ответьте на поставленные вопросы.

**Ситуация 1.** Соколов Ф.П. по решению суда выплачивал алименты в размере  $\frac{1}{4}$  заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 7 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 25 тысяч рублей, поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено.

*Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты?*

*Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?*

**Ситуация 2.** Саблин О.В., выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Дмитрия от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 3000 рублей, сам Саблин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 13200 рублей, на иждивении находится жена.

*Может ли суд освободить Саблина от уплаты алиментов?*

*По каким основаниям прекращается выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке?*

**Ситуация 3.** Морозова И.Н. обратилась в суд с иском к Морозову П.Д. о взыскании алиментов на двоих детей - сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия – ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Морозовой И.Н., как матери, одной трудно содержать детей, соглашение об уплате алиментов на детей с Морозовым отсутствует.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 8-10 тыс. рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

*Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок?*

*Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?*

*Какое решение вынесет суд по иску Морозовой?*



**Ситуация 4.** Тимофеева З.Я. предъявила иск к Семенову Ю.Н. о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере  $\frac{1}{4}$  части заработной платы ежемесячно. Семенов подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 СК РФ и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний сын 3-х лет от второго брака.

*Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Семенова? Должен ли суд снизить размер алиментов по условию задачи?*

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств.
2. Назовите основания возникновения алиментных отношений.
3. Несут ли обязанность по выплате алиментов несовершеннолетние родители, нетрудоспособные или недееспособные родители?
4. Кто из супругов, и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?
5. В каких случаях родители могут быть обязаны судом к уплате алиментов на совершеннолетних детей?

### **РЕФЛЕКСИЯ**

***Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного составления концептуальной таблицы и искового заявления о взыскании алиментов на ребенка.***

## **Инструкционная карта № 6**

по выполнению практической работы по дисциплине ОП.07 Семейное право  
для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ба-  
зовая подготовка)

### **Раздел 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

#### *Решение практических ситуаций*

#### **ЦЕЛИ:**

**1. Цель познания:** осознать себя специалистом, способным применять теоретические знания по разделу 7 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» для решения практических ситуаций.

**2. Цель развития:** формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- умение самостоятельно получать теоретические знания;
- готовность к решению профессиональных задач;
- навыки логически последовательного и юридически грамотного изложения решения предложенных практических ситуаций;
- способность правильно толковать нормы правовых актов;
- способность к самостоятельной и коллективной работе при выполнении практических заданий;
- навыки работы с нормативными правовыми актами.

**ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА:** 1. Инструкционная карта № 6.  
2. СК РФ  
3. Рабочие тетради.

**Тип занятия:** получение первичных профессиональных навыков.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Время:** 4 часа.

#### **Методы формирования компетенций:**

- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, толкование нормативных правовых актов.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Уясните характер и объем письменного задания.
2. Решите предложенные ситуации с использованием НПА и письменно изложите их решение.
3. Ответьте на поставленные вопросы.

**Ситуация 1.** Супруги Ивановы усыновили ребенка из детского дома. Позже выяснилось, что ребенка сдала в детский дом мать, от которой не поступило заявление о согласии на усыновление, и которая не давала такого согласия при определении ребенка в детский дом. Впоследствии от матери не поступало никаких известий в течение 6 лет.

*Законно ли такое усыновление?*

**Ситуация 2.** Сидорова просила разрешить усыновление ее восьмилетнего сына Коли ее новым мужем без согласия настоящего отца мальчика, мотивировав свою просьбу тем, что настоящий отец Коли женился второй раз, злоупотребляет спиртными напитками. Кроме того он в воспитании сына и его содержании никакого участия не принимает.

*Будет ли удовлетворена просьба Сидоровой?*

**Ситуация 3.** Родители десятилетнего Вити Н. погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Семенов обратился в органы опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Семенов ранее судим и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

*Будет ли удовлетворена просьба Семенова?*

**Ситуация 4.** Волков был назначен опекуном десятилетнего Миши Н. Спустя 2 года он получил инвалидность, в связи с чем ему стало затруднительно исполнение опекунских обязанностей. Он обратился в органы опеки с просьбой освободить его от обязанностей опекуна.

*Будет ли удовлетворена его просьба?*

**Ситуация 5.** Супруги О. и С. Брегман, в целях оказания помощи в усыновлении ребенка из детского дома, приняли решение нанять в качестве своего представителя адвоката Трунова.

*Допускается ли участие представителя в процессе усыновления ребенка?*

**Ситуация 6.** Вахрушев М., имея от первого брака дочь Татьяну 12-ти лет, решил вступить в брак повторно при условии, что его будущая жена – 25-ти летняя гражданка Камырина Е. официально удочерит его дочь.

*Какая разница в возрасте допустима при усыновлении (удочерении) ребенка?*

*Получит ли Камырина Е. разрешение органов опеки и попечительства на удочерение Татьяны?*

**Ситуация 7.** Супруги Першиковы приняли решение об усыновлении годовалого ребенка. Желая максимально сохранить тайну усыновления, они обратились к юристу за советом по интересующему их вопросу.

*Какую консультацию им может дать юрист в данной ситуации?*

**Ситуация 8.** Гр. Мигунов С., овдовев, передал свою 7-ми дочь на воспитание в детский дом, так как работал водителем-«дальнобойщиком» и не мог обеспечить дочери необходимый уход. Воспитательница детского дома гр. Максимова К. решила удочерить девочку, но Мигунов С. выразил желание общаться со своей дочерью по возвращении из рейсов и оказывать ей материальную поддержку.

*Подлежит ли удовлетворению данное желание Мигунова С.?*

### Контрольные вопросы

1. Что такое приемная семья?
2. Назовите основания отказа в усыновлении ребенка.
3. Кто может быть назначен опекуном (попечителем) несовершеннолетнего ребенка?
4. Над какими детьми устанавливается опека (попечительство)?

5. Каковы правовые последствия усыновления ребенка?
6. Каковы последствия отмены усыновления ребенка?
7. Укажите порядок образования приемной семьи.
8. Назовите права детей, находящихся под опекой (попечительством).
9. В каких случаях не требуется согласие родителей на усыновление ребенка?
10. Какие лица имеют право быть усыновителями?

### **РЕФЛЕКСИЯ**

*Сформулируйте выводы по вопросу самостоятельного решения практических ситуаций.*