

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина Н.А. Домнина

2022г.

Рабочая программа

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общий гуманитарный и

социально-экономический цикл

Разработчик: Жарков Н.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 № 508.

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии
Общеобразовательных и медицинских дисциплин
Протокол № 8 от 24 марта 2021 г.
Председатель МЦК И.П. Липанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) относится к обязательной части ППССЗ и принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Междисциплинарные связи: содержание дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «История», «Литература», «Право».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- знать:
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают **следующими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация рабочей программы направлена на формирование следующих воспитательных компонентов:

V1 Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

V2 Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

V3 Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

V5 Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

V6 Формирование неприятия деструктивных идеологий

V10 Воспитание эстетических интересов и потребностей

V12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

V13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **20** часа, в том числе консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История философии: основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		26	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия: ее смысл, функции и роль в жизни общества. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни, как форма мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Направления философии: идеализм и материализм, монизм, дуализм, плюрализм.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.1. Философия античности и средних веков.	Содержание учебного материала	11	
	1. Античная философия. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики).	2	1
	2. Философия Древнего Востока (Индии и Китая). Философия Древнего Востока (Китай, Индия). Особенности восточной философии. Возникновение философии в Древней Индии. Буддизм. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.	2	1
	3. Философско-религиозная мысль эпохи Средневековья. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
	4. Философия эпохи Возрождения. Особенности философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Синтез религии и нарождающейся науки. Характерные черты философии Возрождения (гуманизм, секуляризация знаний, проблемы общества и государства). Основные направления: гуманистическое (Данте, Петрарка), натурфилософское (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей), реформационное (М.Лютер), политическое (Н.Макиавелли), утопическое (Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	1

1	2	3	4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. 3. Выполнение проблемных заданий. Консультация</p>	2 1	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала	13	
	1. Философия Нового времени. Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рационализм. Формирование нового типа знания – научно-технического. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	1
	2. Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Теория общественно-экономических формаций.	2	1
	3. Философия в России: особенности, формы и исторические этапы. Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Западники и славянофилы в русской философии. Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Э. Циолковский).	2	1
	4. Основные направления современной философии. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века.	2	1

1	2	3	4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. 3. Выполнение проблемных заданий.	3	
	Зачетное занятие по разделу «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»	2	
Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке		42	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	1. Философское учение о бытии. Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Материя, движение, пространство, время.	2	1
	2. Философское учение о человеке. Свобода и ответственность личности. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Смысл жизни: основные концепции смысла жизни (гедонизм, альтруизм, аскетизм).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		

1	2		3	4
Тема 2.2. Проблема сознания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Происхождение и сущность сознания. Сознание как социальное явление, высшая форма отражения мира. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. 3. Выполнение проблемных заданий. Консультация		2 1	
Тема 2.3. Философское учение о познании.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Как человек познает окружающий мир? Проблема истины. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм.	2	1
	2.	Мышление, его сущность. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Основные характеристики истины: относительность, абсолютность, конкретность. Истина, ложь и заблуждения.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. 3. Выполнение проблемных заданий. Консультация		2 1	

1	2		3	4
Тема 2.4. Философия и наука.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Философия и научная картина мира. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Основные характеристики научного познания. Наука и лженауки. Классификация наук. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов.		2	
Тема 2.5. Философия и религия	Содержание учебного материала		7	
	1.	Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение.	2	1
	2.	Структура и функции религии. Основные этапы развития религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Секты как форма существования религиозных представлений.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение проблемных заданий.		3	
Тема 2.6. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Основные формы искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Функции искусства.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

1	2	3	4
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 2.7. Философия и общество.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия и общество. Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Основные сферы жизни общества. Структура общества.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 2.8. Философия и история.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 2.9. Философия и культура.	Содержание учебного материала	4	
	1. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Основные компоненты культуры. Функции культуры.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. Консультация	1	
Тема 2.10. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	7	
	1. Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Глобализация как новая тема философии. Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Классификация глобальных проблем и пути их решения. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. 2. Анализ философских текстов. 3. Выполнение проблемных заданий.	3	
	Зачетное занятие по разделу «Теория философии: философия как учение о мире и человеке»	2	
ИТОГО:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ПК Celeron 2
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP
- Офисная программа MS Office 2003
- Видеодвойка
- Тестовая программа Экзаменатор
- DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный ресурс

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/>

Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с.
<http://www.iprbookshop.ru/>

Сабиров В.Ш. Философия [Электронный ресурс]: элементарный курс — 2-е изд., стер. / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : Флинта, 2019. - 397 с.
<https://ibooks.ru/>

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] 2006. - Электрон. дан. - 12 электрон. опт. дисков (CD-ROM).
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>.
3. Национальная философская энциклопедия. – <http://terme.ru/dictionary/184/>.
4. Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>.
5. Публичная интернет-библиотека Publik.ru <http://www.publik.ru>.

6. "Философия в России" портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru) .
7. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.
8. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология модерации;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных проблемных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; 	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

	Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
--	---	--