

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

по междисциплинарному курсу

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по МДК.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на формирование общих, профессиональных и воспитательных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;

- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;

- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю организации практических занятий.

Инструкционная карта № 1-2-3-4-5-6

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 6.1. Диагностика личностных и коммуникативных УУД.

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 12 часов

Задание

Подберите задания (учебник математики, чтения, русского языка, окружающего мира по выбору), способствующие развитию у младших школьников личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД при изучении математики (не менее 4-х заданий). Поясните свой выбор. Заполните таблицу:

УУД	Пример задания из учебника	Пояснения
Личностные УУД		
Регулятивные УУД		
Познавательные УУД		
Коммуникативные УУД		

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 7-8-9-10-11-12

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 6.2. Регулятивные УУД.

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 12 часов

Задание 2.

Разработайте конспект урока математики, чтения, русского языка, окружающего мира (тип урока, тема, класс по выбору) с использованием методов и средств для развития алгоритмического мышления младших школьников при изучении математики.

Оформите разработку урока следующим образом:

1. Тема:
2. Класс:
3. УМК (авторы, название программы):
4. Цели:
5. Оборудование:
6. Ход урока:

После конспекта урока перечислите использованные Вами методы и средства развития у учащихся алгоритмического мышления и обоснуйте их целесообразность.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 13-14-15-16-17-18-19-20

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 8.5. Проектирование урока

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 16 часов

Задание: В соответствии с основными тенденциями развития современного урока спроектируйте уроки разного типа, учитывая следующие критерии:

1. Подход:

- Личностно-ориентированный.
- Компетентностный.
- Деятельностный.

2. Основные составляющие урока:

- Цели и задачи урока:

- Цели и задачи, т.е. зачем учить?
- Содержание, т.е. чему учить?
- Методика, т.е. как учить?

- какова обучающая цель
- воспитывающая
- коррекционно-развивающая

Представление целей системой задач.

- Учитель определяет, какие знания, умения, возможно и навыки приобретёт (закрепит, обобщит) каждый ученик в течение этого урока.
- При этом продумывает,

3. Содержание:

- Деятельность учителя и ученика.
- Педагогические технологии.
- Профессионализм педагога.

Как достичь результативности работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;

Как формировать у обучаемых самостоятельное, творческое мышление, инициативу, желание учиться;

Как достичь эффективности урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;

Как построить деятельность учителя по развитию деятельности ученика.

Определяем начальные условия:

4. Какие представления и знания обучающиеся уже имеют по изучаемой теме к данному моменту? Какими умениями и навыками владеют?

Задание 1. Спроектируйте Вводный урок по выбранной теме (2 часа).

Задание 2. Спроектируйте Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности (2 часа).

Задание 3. Спроектируйте Урок по закреплению знаний и способов деятельности (2 часа).

Задание 4. Спроектируйте Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности (2 часа).

Задание 5. Спроектируйте Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности (4 часа).

Задание 6. Спроектируйте Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности (4 часа).

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 21-22-23

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 8.6. Анализ показательного урока

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 6 часов

Задание 1 (6 часов):

Проанализируйте показательный урок математики, используя данные предложенного ниже конспекта.

Тема урока: «Итоговое повторение за год».

Класс: 4

Форма урока: «Математический калейдоскоп».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Вид урока: комбинированный.

Используемые технологии: технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах

урока), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие: развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

Приемы работы: деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

Методы работы : проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Программа наблюдения:

1. Организационный момент.	+ использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок
2. Введение в тему	+ с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока
Работа по группам (поэтапное выполнение заданий)	+ закрепляют полученные знания + активизирует внимание + наличие индивидуальной и групповой работ
Чтение и маркировка текста	+ развитие оперативной памяти + умение работать в паре + развитие зрительной памяти
Диагностика скорости чтения, диктант	+ Выполнение, взаимопроверка. + анализ содержания произведения. + закрепление полученных ранее знаний
Физминутка	+ Психологическая разгрузка
Работа с учебником.	+ умение применять правила делового сотрудничества. + проявление активности во взаимодействии, Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.
Самостоятельная работа	+ быстрота выполнения + глубина знаний и умений

	+ учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания
Рефлексия урока: отзыв об уроке-игре	Доволен ли ты как прошёл урок? Да - 100 % учащихся
	Было ли тебе интересно? Да – 95%
	Сумел ли ты закрепить свои знания? Да – 100%
	Сумел ли ты показать свои знания? Да – 90%

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось поддерживать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Деятельностный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими знаниями. Были созданы условия для личностного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 24-25

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 8.6. Анализ показательного урока

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 4 часа

Задание 1 (4 часа):

Проанализируйте показательный урок литературного чтения, используя данные предложенного ниже конспекта.

Предмет: литературное чтение

Класс: 4-Д

УМК: «Школа России». Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 4 класс»

Тема урока: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Основные понятия: сказка, добро и зло

Метапредметные связи: русский язык

Ресурсы:

- учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение: 4 класс» ч. 1. Стр. 70-90. - М: Просвещение, 2013 г.;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;

мультипликационный фильм по сказке А.С. Пушкина

2. Организация урока.

Тип урока: урок закрепление изученного на предыдущем уроке

3. Структура урока.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. **Сообщение темы урока**
5. Изучение нового материала
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании.
8. Рефлексия.

Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.

1. Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

2. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).

Проверка д/з.

Оценивают правильность чтения наизусть отрывка из сказки

Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения домашнего задания.

3. Постановка проблемы, формулирование темы урока, задач.

Через выполнение задания по отгадыванию загадки. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.

4. Изучение нового материала

- Включение нового знания в систему знаний и повторение. Работа по учебнику.

5. Физминутка

6. Закрепление изученного урока. Работа в группах.

6. Первичное осмысление и закрепление

Учащиеся выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивают качество и уровень усвоения.

Итоги урока. Рефлексия

Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.

Проводит беседу по вопросам:

Что особенно заинтересовало вас во время урока?

– Что нового узнали на уроке?

2. Соответствие урока требованиям ФГОС.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

Планируемые результаты:

Предметные:

- Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличить темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.
- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

Личностные. Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим.)

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:** формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
- **Коммуникативные УУД.** Ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.
- **Познавательные УУД.** Анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.

-познавательные:

- учатся добывать новые знания:, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС.

5. Содержание урока.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся первого класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

6. Методика проведения урока.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

7. Психологические аспекты урока.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика.

Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала.

Велась работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.

Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

8. Домашнее задание.

9. Вывод самоанализа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 26-27-28

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 8.6. Анализ показательного урока

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 6 часов

Задание 1 (6 часов):

Проанализируйте показательный урок окружающего мира, используя данные предложенного ниже конспекта.

Урок ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4Д КЛАССЕ

«МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

Класс: 4

Цели деятельности учителя	создать условия для ознакомления учащихся с наукой историей, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления об окружающем нас мире с точки зрения историков, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, коллективная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; фотографии или открытки с изображением музеев; схема «Исторические источники»; карточки со словами; индивидуальные карточки с заданиями; кроссворд
Основные понятия	<i>История, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i>

Программа наблюдения:

1. Организационный момент.	+ использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок
2. Введение в тему	+ с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока
Работа с кроссвордом (поэтапное выполнение заданий)	+ закрепляют полученные знания + активизирует внимание + наличие индивидуальной и фронтальной работ
Изучение нового материала	+ развитие оперативной памяти + умение работать с учебником + развитие зрительной памяти
Работа по карточкам	+ Выполнение, взаимопроверка. + анализ содержания произведения. + закрепление полученных ранее знаний

Физминутка	+Психологическая разгрузка
Работа с учебником.	+умение применять правила делового сотрудничества. + проявление активности во взаимодействии, Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.
Практическая деятельность	+ быстрота выполнения + глубина знаний и умений + учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания
Рефлексия урока: отзыв об уроке-игре	Доволен ли ты как прошёл урок? Да - 100 % учащихся
	Было ли тебе интересно? Да – 95%
	Сумел ли ты закрепить свои знания? Да – 100%
	Сумел ли ты показать свои знания? Да – 90%

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось поддерживать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Деятельностный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими знаниями. Были созданы условия для личностного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно