

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

по междисциплинарному курсу

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по МДК.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на формирование общих, профессиональных и воспитательных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;

- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;

- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю организации практических занятий.

Инструкционная карта № 1-2

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.2. Чтение географической карты

Цель работы: Актуализировать знания студентов по теме глобус. Сформировать навык работы с глобусом, градусной сетью в целях определения координат на контурной карте, модели земли - глобусе.

Оборудование:

Глобус.

Карта географическая.

Линейка.

Нитка.

Справочная литература.

Интернет.

Литература: Учебное пособие «Землеведение и краеведение», М.А. Никонова, П.А. Данилов.

Время работы: 4 часа

Указания к работе. Данная работа призвана сформировать умение определения по картам, глобусу географических координат местности на Земле. По определению долготы и широты в выбранной точке определяют местность, географический, почтовый адрес объекта. Определение широты точки, не лежащей на параллели.

Чтобы определить широту точки нужно:

- определить, через сколько градусов проведены параллели;
- определить широту параллелей, между которыми находится точка;
- через заданную точку провести параллель (можно воображаемую);
- установить в каком полушарии (Северном или Южном) относительно экватора находится точка, указать градусы (Северной или Южной широты).

В современном информационном пространстве координаты местности определяют с помощью GPS технологии (с помощью мобильного телефона).

Ход работы:

1. Определите географические координаты.

1) г. Ижевск

2) г. Москва

3) г. Гавана

4) п. Ува

2. Определите координаты крайних точек России.

1) мыс Челюскина.

2) г. Калининград.

3) мыс Дежнева.

3. Найдите населенные пункты по следующим координатам:

1) 60° СШ и 30° ВД

2) 56° 8' СШ и 36° ВД

3) 23° СШ и 82° ЗД

Определите количество городов России, расположенных на параллели 45° СШ.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 3

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.2. Обзор рельефа суши по физической карте

Цель работы: Познакомиться с приемами изучения географической номенклатуры.

Рекомендуемая литература и оборудование:

1. Физическая карта мира.
2. Учебник географии 5 класс.
3. Мобильный телефон с интернет-подключением.

Литература: Учебное пособие «Землеведение и краеведение», М.А. Никонова, П.А. Данилов.

Время работы: 2 часа

Указания к работе.

Существуют теоретические, игровые, эмоциональные приемы изучения географической номенклатуры. Теоретические приемы нацелены на запоминание определенной номенклатуры, путем ее сравнения и систематизации. Игровые приемы способствуют улучшению запоминания материала, повышению координации внимание ученика и возрастанию его работоспособности. Эмоциональные приемы предполагают, использование сказок, легенд, стихотворений, исторических событий и топонимов на уроке.

Задачи:

1. Как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено?
2. Как надо показывать объекты?
3. Как научить правильно отыскивать на карте?

Ход работы:

Теоретический прием:

1. Узнай объект по писанию:

1) Часть света, расположенная только в северном полушарии и пересекаемая нулевым меридианом.

2) Самый большой материк.

3) Материк пересекаемый экватором и нулевым меридианом.

4) Самый большой по площади океан.

5) Самый холодный материк.

6) Единственный материк, не имеющий вулканов.

Приведите 5 примеров.

Задание: Путешествие по карте (составить задание). Как прибыть на Материк из стран другого материка. Задание: «Географическая цепочка». Выбрать лишнее (Кавказ, Гималаи, Урал, Саяны) (Гималаи не в России). Приведите аналогичный пример.

Задание: Географический диктант: покажите на карте..., занеси на карту Приведите примеры не менее 5 наименований. Диктора «Согласен – не согласен». Зачитывается предложение, а ученики должны определить верно ли это утверждение. Каспийское море – самое большое озеро мира. Приведите 5 примеров. Игровые приемы.

Задание: Использование «Форварда» Задание: Прием «да – нет». Учитель загадывает географический объект, а ученики должны его угадать. Они могут задавать любые вопросы, учитель отвечает только «да», «нет».

Задание: «Географическая эстафета». 2-3 ученика передавая друг другу указку, как эстафетную палочку, называют и показывают на карте известные им географические объекты.

Задание: Использование легенд (Черное море, озеро Байкал, происхождение Уральских гор). Составьте по одной легенде. Использование топонимики: Название «Аргентина» в переводе с латыни означает «серебряная земля» и Венесуэла – с испанского «маленькая Венеция». Колумбия -? Боливия -? Америка-?

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 4

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.3. Работа с гербарными образцами растительных сообществ своего края

Цель работы:

1. Познакомиться с морфологическим анализом растений.
2. Уметь делать описание покрытосеменных растений.
3. Формировать умения наблюдать, сравнивать, фиксировать результат.

Материал и оборудование:

1. Коллекция растений.
2. Гербарий растений.
3. Плакаты.
4. Мультимедийный проектор.

Время работы: 2 часа

Указание к работе.

1. Внимательно прочитайте задания и составьте морфологический анализ работы.

1) Жизненная форма: _____

2) Корень _____

3) Положение побега в пространстве.

4) Лист (строение листа): - листоположение на стебле; - лист прострой или сложный; - прикрепление листа к стеблю; - форма листовой пластинки; - форма жилкования листа; - форма основания листа; - форма края листовой пластинки.

5) Цветок (правильный, неправильный) _____

6) Соцветие: - на ножках (кисть, метелка) - сидячие (колос (простой, сложный), початок, головка, корзинка); - ось короткая (зонтик – сложный или простой); - ось длинная.

7) Типы плодов: - сухие (семянка, зерновка, стручок, коробочка, орех); - сочные (ягода костянка, тыква, огурец); - односемянные, многосемянные.

2. Описание (составление морфологического анализа трех видов растений, из представленных, по предоставленной схеме описания.

3. Составьте морфологический анализ комнатного растения (на выбор).

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 5

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема1.3. Размещение животных на земном шаре

Цель работы: Дать общую характеристику царству животных. Их роль в планетарном масштабе. Выявить основные признаки классов позвоночных животных.

Материал и оборудование:

Тетрадь, линейка, карандаш, мобильный телефон, мультимедийный проектор.

Литература: Интернет-ресурсы

Методические рекомендации: На земле более 1,5 миллионов видов гетеротрофных организмов, они активно добывают органические вещества, характеризуются подвижностью и раздражимостью. Типы животных:

- губки, кишечнополостные, мешанки, членистоногие;
- плоские черви
- моллюски
- круглые черви
- кольчатые черви
- иглокожие
- хордовые (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие)

Чтобы ориентироваться во многообразии животных существует наука – систематика, целью которой является распределение животных по различным группам – их классификации.

Время работы: 2 часа

Задания

1. Дать характеристику типов животных (опираясь на школьные знания), назвать представителей.
2. Дать основные признаки классов позвоночных животных (заполнить таблицу)
3. Привести примеры жизнедеятельности животных каждого класса позвоночных животных, их роль в жизни человека (из местной фауны).

Представители классов	Места обитания	Роль в биоценозе

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно