

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по МДК.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на формирование общих, профессиональных и воспитательных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;

- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;

- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю организации практических занятий.

## Инструкционная карта № 1

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

### Тема 1.2. Составление конспекта беседы с созданием проблемной ситуации

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

### Время работы: 2 часа

**Задание:** Составить конспект беседы с созданием проблемной ситуации, используя «Классические приёмы создания проблемной ситуации».

### “ Классические» приёмы создания проблемной ситуации ”

#### Тип проблемной ситуации

#### Тип противоречия

С удивлением

#### Приёмы создания проблемной ситуации:

- Между двумя (или более) положениями:
  1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
  2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;
- Между житейским представлением учащихся и научным фактом.
  - С затруднением.
    3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой».
    4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью:
      - Между необходимостью выполнить задание учителя
    5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
    6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
    7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим.
    8. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

## Инструкционная карта № 2

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

## Тема 1.2. Составление памятки по работе с исторической картой на уроках окружающего мира.

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

### Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

### Время работы: 2 часа

Задание: Составить памятку по работе с исторической картой, используя приведённый ниже материал.

Таблица “Примеры заданий для работы с контурной картой”

Репродуктивный уровень (воспроизведение информации)	Продуктивный уровень (самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза).
1. Выделите основные районы земледелия; 2. Подпишите столицы Древнего Египта; 3. Обозначьте район пирамид; 4. Покажите границу Египетского государства в 15 в. до новой эры.	1. Выдели наиболее благоприятные территории в Египте для занятий земледелием ( <i>отдели</i> с помощью цвета территории с естественно благоприятными условиями и территории с искусственно созданными условиями); 2. Раздели территорию Египта на благоприятные и неблагоприятные для занятия земледелием зоны (придумай условные знаки, с помощью которых ты можешь показать это деление на карте); 3. Укажи наиболее опасные, на твой взгляд, участки Нила; 4. На карте обозначена территория государства Верхний Египет. Подумай, где могло находиться государство Нижний Египет? Отметь его на карте. <i>Какое противоречие</i> можно теперь увидеть на карте? Попробуй <i>объяснить причину появления этого противоречия</i> .

Таким образом, при подобном подходе, ученик не только получает знание о предмете, но и учится его добывать и использовать.

На уроке в начальной школе работу необходимо начинать с отработки алгоритма чтения карты:

### Алгоритм чтения исторической карты

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:
  - а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
  - б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.);
  - в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

### Инструкционная карта № 3-4

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

#### Тема 1.3. Разработка фрагмента урока по введению и раскрытию исторического понятия

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

#### Время работы: 4 часа

**Задание:** Разработать фрагмент урока по введению исторического понятия, используя приведённый ниже расширенный план урока.

#### План-конспект урока по обществознанию 4 класс

**Тема учебного занятия:** Формирование исторических знаний на основе изучения истории семьи.

**Класс:** 4

**Тип учебного занятия:** комбинированный

**Цель:** Формирование знаний о развитии общества через семью

**Задачи:**

- обучающие:** 1) заложить первоначальные основы исторического мышления у детей; 2) овладеть понятиями семья, племя, род, потомки, предки, поколение; 3) расширить представление о событиях в обществе в XX веке; 4) формировать представление у детей о том, что истории семьи отражается история общества.
- развивающие:** 1) формировать умения самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации; 2) актуализировать умение работать с генеалогическим древом; 3) формировать умение работать с лентой времени.
- воспитывающие:** 1) развивать уважение к членам семьи; 2) воспитание патриотические чувства у детей; 3) воспитать чувства уважения к старшим; 4) воспитать чувство благодарности потомкам, чувство ответственности перед памятью прошлых поколений.

**Используемая технология:**

- проблемно-диалоговая, работа в парах, ИКТ-ресурсы.

**Информационно-технологические ресурсы:**

- Обществознание. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - Москва, Просвещение, 2013.

2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 4 класс. Экзамен, М., 2013.
4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

### **Расширенный план урока:**

#### **I. Организационный момент**

- приветствие
- знакомство
- проверка готовности учеников к уроку

#### **II. Проверка усвоения материала прошлого урока**

- работа над иллюстрацией (родословное древо)
- проверка домашнего задания

#### **III. Актуализация знаний**

##### **- беседа по предстоящей теме**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (семья)!

##### **- беседа о войне**

##### **- оглашение темы урока**

#### **IV. Формирование ЗУН**

- работа над кроссвордом (главные слова в середине семья)
- разбирать понятия: семья, род, племя, предки, потомки

**Семья** - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

**Род** – кровнородственная группа, ведущая происхождение по материнской или по отцовской линии.

**Племя** – группа людей, состоящая из нескольких родов. Для племени характерны: территориальная, языковая и культурная общность, внутренний брак, ведение совместного хозяйства, политическая или военная организация.

**Предки** (деды, прадеды, прародители) — умершие родственники, защитники и покровители рода и хозяйства

**Поколение** – это группа людей, чувствующая определенную солидарность, обладающая во многом похожим жизненным опытом, отличающая себя от представителей других поколений.

##### **- конкретизировать состав семьи (прадед, прабабушка, дедушка, бабушка, мама, папа, дети)**

##### **- беседа о составе семьи учащихся.**

##### **- знакомство с составом определенной семьей (Петровых) (прабабушка – Марьям, дедушка - Михаил, папа - Сергей, мама - Виктория, дочь - Дарья )**

##### **- рассказ о прабабушке**

Прабабушка Марьям родилась 1900 году, она по национальности татарка. В том году, когда ей исполнилось 14 лет в России участвовала в Первой мировой войне (28 июля 1914 — 11 ноября 1918) — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества. В ней участвовали 38 стран с населением 1,5 млрд. человек. На территории 14 государств были боевые действия.

##### **- ученик рассказывает стихотворение о Первой Мировой Войне**

##### **- знакомство с лентой времени**

##### **- работа с лентой времени**

##### **- рассказ о дедушке**

Дедушка Михаил родился в 1918 году, по национальности он русский. Когда ему исполнилось 21 год он воевал во Второй мировой войне (1939—1945) — крупнейшая война в мировой истории —

в ней участвовали 62 государства.

- видео про Вторую Мировую Войну
- ученик рассказывает стихотворение о Второй Мировой Войне
- задание на презентации

Организация работы с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» (1951г.)

(Вопросы к этой картине: Что делает отец семьи? Почему он обедает в поле? Какие техники здесь видны? и т.д.)

- рассказ о папе

Папа Сергей родился в 1950 году, когда ему исполнилось 29 лет, его забрали на вону. 1979, декабрь — ввод советских войск в Афганистан.

- беседа о войне в Афганистане
- рассказ о дочке

Дочь Дарья – родилась в 1968 году, в этих годах как раз в обществе распространилась использование компьютеров и вскоре у нее тоже был персональный компьютер.

- беседа с учениками о компьютере

На примере одной семьи мы смогли обсудить события XX веков.

- физкультминутка

Ветер дунул свысока –

*Поднимаем руки вверх.*

Разогнал все облака.

*Через стороны опускаем руки вниз.*

На деревья посмотрел –

*Руки на поясе, наклоняемся то влево, то вправо.*

Поиграть вдруг захотел.

*Хлопаем в ладоши.*

Дунул слева, дунул справа,

*Руки на поясе, наклоняемся то влево, то вправо.*

И деревья закачало.

*Поднимаем руки вверх и раскачиваемся из стороны в сторону*

#### V. Первичное повторение, закрепление, обобщение изученного материала

- карточка с заданием по пройденной теме
- фронтальный опрос
- корректирование полученных знаний
- обобщенный вопросы

(Дети мы сегодня что изучили?)

#### VI. Подведение итогов

- оценка урока

(Урок выдался очень насыщенным)

- оценка работы класса

(Класс работал хорошо)

- оценка работа учеников

(Особенно хорошо работали следующие ученики:...)

- И так дети сегодня нашей темой урока была семья и его значение в истории общества.

- цели достигнуты

#### VII. Постановка домашнего задания.

Творческое задание: подготовить рассказ «Великая Отечественная Война в истории моей семьи».

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

#### Инструкционная карта № 5



#### **Тема 1.4. Разработка конспекта урока по теме «Как жили наши предки славяне?»**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

#### **Время работы: 2 часа**

**Задание:** Разработайте конспект урока по теме «Как жили наши предки славяне?», используя приведённую ниже схему урока.

**Тема учебного занятия.**

**Класс:**

**Тип учебного занятия:**

**Цель:**

**Задачи:**

- обучающие:
- развивающие:
- воспитывающие:

**Используемая технология:**

•

**Информационно-технологические ресурсы:**

1.

**План-конспект урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка усвоения материала прошлого урока**

**III. Актуализация знаний**

- беседа по предстоящей теме

- оглашение темы урока

**IV. Формирование ЗУН**

- физкультминутка

**V. Первичное повторение, закрепление, обобщение изученного материала**

**VI. Подведение итогов**

- оценка урока

- оценка работы класса

- оценка работа учеников

## VII. Постановка домашнего задания.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно