

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

по междисциплинарному курсу

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по МДК.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на формирование общих, профессиональных и воспитательных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;

- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;

- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю организации практических занятий.

Инструкционная карта № 1-2

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.3. Анализ программ по физическому воспитанию для учащихся начальных классов основной общеобразовательной школы

Время работы: 4 часа

Цель: формировать умение анализа содержания примерных программ по учебному предмету «Физическая культура».

Задачи.

- Научиться ориентироваться в структуре программы.
- Выявить содержание программного материала по разделам подготовки для учащихся младшего школьного возраста

Задания.

1. Определите основные двигательные действия курса «Физическое совершенствование», обучение которым осуществляется в начальной школе, и требования к их усложнению.
2. Определите основные упражнения общей физической подготовки курса «Физическое совершенствование», по которым осуществляется контроль двигательной подготовленности (контрольные нормативы), и требования к их усложнению.

Форма для выполнения работы

Раздел	Классы				Усложнение
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	
подготовки	<i>Курс «Физическое совершенствование»</i>				
	<i>Техника двигательных действий</i>				
	Бег на 30 м с высокого старта	То же	То же	Бег на 30м с опорой на одну руку	Подготовка к низкому старту
Легкая атлетика	<i>Контрольные нормативы</i>				
		Равномерный бег до 400 м	Равномерный бег до 500 м	То же	Постепенное увеличение дистанции

Рекомендации для выполнения заданий

- В качестве примера использованы упражнения из раздела «Легкая атлетика».
- Определяя технические упражнения и контрольные нормативы, использовать только основные упражнения, представленные в программах.
- Для некоторых упражнений (особенно легкой атлетики) осуществляется направленное обучение их технике, и они же используются в качестве контрольного норматива, например, бег на короткую дистанцию. В этом случае необходимо рассматривать их с обоих направлений.
- Возможно выполнение практической работы только по одному разделу подготовки.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 3-4-5

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.4. Разработка комплекса упражнений для проведения гимнастики до занятий

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- ~ помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- ~ учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- ~ учить их работать с источниками разных видов;
- ~ формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 6 часов

Задание

1. Разработайте 4 комплекса упражнений для проведения гимнастики до занятий для учеников 1-2-3-4 классов. Проанализируйте их.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Инструкционная карта № 6-7-8

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.5. Разработка конспекта урока физической культуры для учащихся начальных классов

Цель: осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Время работы: 6 часов

Задание 1.

Проанализируйте предложенный конспект урока физической культуры с младшими школьниками, запишите аналитические данные по каждому критерию. Оцените качество конспекта, обоснуйте свое мнение.

Последовательность выполнения:

1. Проанализировать предложенный конспект физкультурного занятия с младшими школьниками по самостоятельно разработанным критериям,
2. Записать в таблицу диагностической карты аналитические данные по каждому критерию.
3. Сделать вывод, оценив качество конспекта, обосновать свое мнение.
4. Исправить ошибки и недочеты.

Форма отчетности: задание выполняется письменно в виде заполненной таблицы, где каждый критерий, по которому проводится оценка, должны быть обоснованно проанализированы.

Качество анализа конспекта по критериям:

1. Правильность оформления конспекта:
2. Тип занятия:
3. Правильность постановки и формулировки программных задач:
4. Соответствие формулировки программных задач типу урока:
5. Соответствие содержания структурных частей требованиям их взаимосвязь:
6. Соответствие подбора и сочетания основных движений:
 - возрасту:
 - программным задачам:
 - принципам подбора (анатомическому, физиологическому, функциональному):
 - целесообразность сочетания разных способов организации детей для обеспечения оптимальной моторной плотности занятия:
6. Правильность подбора ОРУ:
 - их описание:
 - количество:
 - последовательность дозировка:
 - темп:
 - способ построения детей:
 - правильность использование пособий и инвентаря.
 - соответствие методов и приемов возрасту детей, этапам обучения:
 - использование подводящих упражнений:
 - использование методов регулирования нагрузки:

- правильность объяснений, команд, распоряжений:

7. Анализ подвижной игры:

8. Как организована индивидуальная работа с учащимися:

9. Анализ заключительной части занятия:

10. Общая оценка и предложения по совершенствованию плана-конспекта занятия.

Критерии оценки задания:

- полнота анализа (оценка всех критериев, полнота описания по критериям, точность формулировок),

- правильность анализа,

- наличие обоснованной оценки критериев.

2. Объективность, точность и полнота вывода.

3. Качество оформления:

- аккуратность, (единый шрифт и стиль оформления, отсутствие или наличие ошибок, сокращений и опечаток в тексте).

Конспект урока по физической культуре

Вид занятия: учебно-тренировочное

Программное содержание: Учить выполнять перебрасывание мяча и ловле двумя руками в парах.

Отрабатывать передачу мяча по кругу на скорость. Закреплять умение ходить по скамье прямо и боком, ползать, подтягиваясь руками; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

Упражнять в беге на скорость «змейкой».

Развивать силу, ловкость, внимание.

Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно