

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине**

**ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик: Кремлякова А.С. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

## Самостоятельная работа студентов по темам

Раздел / Тема	Самостоятельная работа	Время на выполнение
<b>Блок I. Возрастная психология</b>		
<b>Раздел 1. Возрастное психическое развитие.</b>		
Психология развития.	1. Отчёт о практической работе, оформление словаря основных понятий.	1 часа
<b>Итого по блоку I Возрастная психология</b>		<b>1 час</b>
<b>Блок II. Психология обучения</b>		
<b>Раздел 1. Психология педагогической деятельности.</b>		
Деятельность педагога в учебном процессе	2. Семинар: «Роль невербальных средств в общении».	1 час
<b>Итого по блоку II. Психология обучения</b>		<b>1 час</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>2 часа</b>

**Блок 1. Возрастная психология**  
**Раздел 1. Возрастное психическое развитие.**

**Тема 1.1.** Психология развития.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины ОП.09 Основы педагогической психологии

Самостоятельная работа № 1

Тема: Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы: Заполнить таблицу «Этапы становления педагогической психологии».

Методические указания по выполнению работы:

1. Для успешного выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу;
2. Прочти текст.
3. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
4. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
5. Запиши название признаков в графы.
6. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
7. Сделай вывод.
8. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.
9. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

Время, отводимое на выполнение работы – 4 часа.

Форма контроля: экспресс – опрос на аудиторном занятии (ответы на вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

Критерии оценки:

Критерий

Студент демонстрирует:

5 б

знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

4 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;

1–3 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

Рекомендуемая литература:

Литература:

Талызина Н.Ф. 1. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М. Логос, 2004.

Самостоятельная работа № 2

Тема: Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Цель: расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задание для самостоятельной работы: Проработать конспект лекции. Законспектировать источник: Развивающее обучение (Выготский Л.С.).

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.

2. Законспектировать в соответствии с требованиями (Приложение 4).

3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

Время, отводимое на выполнение работы – 4 часа.

Форма контроля: проверка конспектов, представление их на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

Критерий

Студент демонстрирует:

5 б

знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

4 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;

1– 3 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский Л.С. Психология / М.: ЭКСМО - Пресс 2000. - 345 с.

2. Журнал Вестник № 1/ 1996.- Проблема развивающего обучения в трудах Л.С. Выготского.

**Блок 2. Психология обучения**  
**Раздел 4. Психология педагогической деятельности**

**Тема 1.1** Деятельность педагога в учебном процессе.

Тема: Общая характеристика процесса усвоения.

Цель: расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задание для самостоятельной работы: Посетить в школе урок (скачать конспект урока в Интернете). Составить психолого-педагогический анализ урока.

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Примерная схема анализа урока
3. Готовность к уроку
4. Знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока.
5. Свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся.
6. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока.
7. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.
8. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе) (Приложение 3).
9. Работа по обсуждению результатов в малых группах.
10. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

Время, отводимое на выполнение работы – 2 час.

Форма контроля: проверка протокола анализа урока, представление рекомендаций для педагога на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

Критерий

Студент демонстрирует:

5 б

знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

4 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;

1– 3 б

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

Рекомендуемая литература:

Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.