

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

ОПЦ.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

программы подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик: Кремлякова А.С. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 742.

Самостоятельная работа студентов по темам

Раздел / Тема	Самостоятельная работа	Время на выполнение
Блок I. Специальная психология		
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.		
Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Письменный опрос.	1 часа
Итого по блоку I Специальная психология		1 час
Блок II. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Раздел 1. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Специальное образование детей.	2. Задания в тестовой форме.	1 час
Итого по блоку II. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1 час
Всего по дисциплине		2 часа

Блок 1. Специальная психология

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1.1. Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Название практической работы:

Задания для самопроверки

Вопросы для самопроверки

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Блок 2. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Раздел 2 Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема: Тема 2.1. Специальное образование детей.

Задания в тестовой форме

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
Г) А.В. Петровский, Е.Е. Соколова и др.,
Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
Б) биологический, гуманистический, эклектический;
В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смысле:

- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.);
- Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- Б) изменением всей образовательной среды;
- В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;
- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преимущества в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической

среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;
- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой **профессионально-личностной готовностью к обучению**

лиц

с

ОВЗ.

1. Рекомендуемые источники:

Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение [Электронный ресурс] / О. А. Баева; Сайт ВОУНБ. – Режим доступа:
<https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/222/index.htm>