

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет  
«МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ по  
профессиональному модулю  
ПМ.03 Воспитательная деятельность,  
в том числе классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: И.М.Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Инструкционная карта № 1 .....	4
Инструкционная карта № 2 .....	5
Инструкционная карта № 3 .....	6
Инструкционная карта № 4 .....	7
Инструкционная карта № 5 .....	8
Инструкционная карта № 6 .....	9
Инструкционная карта № 7 .....	10
Инструкционная карта № 8 .....	11
Инструкционная карта № 9 .....	12
Инструкционная карта № 10 .....	13
Инструкционная карта № 11 .....	14
Инструкционная карта № 12 .....	15
Инструкционная карта № 13 .....	16
Инструкционная карта № 14 .....	17
Инструкционная карта № 15 .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (далее – по ПМ).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование профессиональных компетенций;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам профессионального модуля;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, формируемые профессиональные компетенции;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими профессиональный модуль, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

## Инструкционная карта № 1

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Нормативная документация, регламентирующая воспитательную деятельность в образовании.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.1** - Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

**ПК.3.2** - Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

**Задание 1.** Изучить Стратегию развития воспитания в Российской Федерации

**Порядок выполнения задания:** В системе Гарант зайти по ссылке на сайт и познакомиться со стратегией. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое воспитание?
2. Стратегия развития воспитания – это?
3. Какие элементы воспитания включает в себя стратегия развития воспитания в Российской Федерации?
4. Как влияет стратегия на воспитание подрастающего поколения?

## Инструкционная карта № 2

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Тренинг «Кем бы ты хотел стать?»**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.1** - Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

**ПК.3.2** - Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

**Задание 1.** Оценить профессиональное самоопределение.

**Порядок выполнения задания:**

1. Разбить класс на отдельные микрогруппы
2. Озвучить задание «Кем бы ты хотел стать?»
3. Повести процесс обсуждения.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое профессиональное самоопределение?
2. Какие виды профессионального самоопределения Вы знаете?
3. Какие основные виды профессий востребованы в настоящее время?

## Инструкционная карта № 3

### Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Тема:** Проектирование классного часа.

#### Формируемые компетенции:

**ПК.3.3** - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**ПК.3.4** - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

#### Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

#### Задания

1. Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

Основные направления воспитания	Формы организации воспитательного процесса
Умственное воспитание	Беседа «Я познаю окружающий мир»

2. Составьте план проведения классного часа (тема по выбору студента)

3. Рассмотреть варианты решения практической ситуации:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Вопросы:

1. Определить какой стиль воспитания в семье.
2. Рассмотреть варианты действия классного руководителя помощи в семейном воспитании

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было непонятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое стиль воспитания?
2. Какие виды стилей воспитания вы знаете?
3. Какие варианты действия классного руководителя в семейном воспитании вы знаете?

## Инструкционная карта № 4

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.3** - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**ПК.3.4** - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

### Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые сторонятся одноклассников, не вступают в игры, держатся особняком.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении поощрения и наказания учащихся.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 5

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Составление плана индивидуальной воспитательной работы.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.3** - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**ПК.3.4** - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

**Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

**Задания**

Задание 1. Проанализируйте ситуацию «Береги книги»

Учительница раздает детям учебники. Один ученик молча возвращает книгу учительнице.

Учительница, показывая учебник детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне книгу?
- Он рваный.
- Что нужно сделать, чтобы учебник был приятен и им можно было опять пользоваться?
- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.
- Кто должен это сделать?

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Заполни таблицу «Позиция ребенка в семье»

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
Педагогически оправданная позиция		
«Заласканное детство»		
«Равнодушное детство»		
«Задавленное детство»		
«Загубленное детство»		

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
(глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.



## Инструкционная карта № 6

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Разработка плана воспитательной работы класса.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.3** - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**ПК.3.4** - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

**Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

**Задания**

1. Проанализируйте ситуацию: «Мне не жалко»

В семье, где растёт Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!

– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра ещё купит...

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2. Рассмотрите следующие направления учителя с семьей:

Образовательное:

Психологическое:

Посредническое направление

Задание 3. В каких ролях учитель выступает в отношении семьи учащихся?

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 7

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### **Задания**

1. Проанализируйте ситуацию

Миша не выполнил домашнее задание и получил двойку. Он расплакался, что дома его накажут родители.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения родительского собрания по разрешению данной ситуации, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в подготовке домашних заданий.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 8

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Составление методических рекомендаций по организации и проведению внеклассного мероприятия по выбранной теме.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

**Задания**

1. Проанализируйте ситуацию

***Драки.*** Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения внеклассного мероприятия на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в решении вопросов социализации младшего школьника

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 9

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Проектирование родительского собрания. Проектирование индивидуальной работы с родителями**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

**Задания**

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику первоклассника.
2. Выделите основные проблемы учителя в работе с разными типами первоклассников и их родителей.
3. Составьте план проведения родительского собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе».

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 10

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Разработка плана взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (на выбор).**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»  
Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.  
– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.  
– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!  
Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 11

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Решение ситуативных задач: разбор родительских ошибок в воспитании детей.**

**Составление рекомендаций родителям по применению мер воздействия в воспитании ребёнка (поощрения и наказания).**

**Решение ситуативных задач: способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

**Задания**

1. Проанализируйте ситуацию

В настоящее время дети много времени проводят за компьютером. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения родительского собрания на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в разрешении конфликтных ситуаций.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 12

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Составление программы педагогического наблюдения.**

**Составление диагностического инструментария по изучению личности (индивидуальности) обучающихся.**

**Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### **Задания**

1 Проанализируйте ситуацию «Сломали»

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчикам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составьте примерный список тем консультирования учителя семей учащихся.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 13

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема: Подбор диагностического инструментария на изучение межличностных отношений и развития группы.**

### **Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### **Задания**

1. Проанализируйте ситуацию

Ученики опоздали на урок. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Ваш вариант действий для конструктивного разрешения ситуации.

2. Составьте план проведения классного часа по этому поводу, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите план педагогического наблюдения и методы диагностики семьи ребенка.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.



## Инструкционная карта № 14

### Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Тема:** Составление плана работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.

Планирование индивидуальной работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.

#### Формируемые компетенции:

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

#### Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

#### Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»  
Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.  
– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.  
– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!  
Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.

## Инструкционная карта № 15

**Профессиональный модуль: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тема:** Развитие навыков делового общения.  
Разрешение конфликтных ситуаций.

### **Формируемые компетенции:**

**ПК.3.5** - Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**ПК.3.6** - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **Инструкция**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

### **Задания**

1. Проанализируйте ситуацию  
Перед едой все дети помыли руки, а Илья не стал. Ребята заметили это и сообщили учителю. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Опишите виды психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей.

По итогам работы сделайте вывод по схеме:

Я \_\_\_\_\_ что, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (глагол) \_\_\_\_\_

Сформулируйте, что вам было не понятно по данной теме и над чем еще предстоит поработать.