

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации самостоятельной работы студентов**

**по дисциплине СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: социально-гуманитарный цикл

Разработчик: Кияева Е.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы.....	9

## 1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности. ВСРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Внеаудиторная самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на юридическую тематику, работа с правовыми документами, письменный анализ конкретной ситуации);

- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание эссе, обзорного сообщения, доклада).

При этом надо учитывать, что внеаудиторная самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Качество внеаудиторной самостоятельной работы проявляется в ее объемных характеристиках и распределении по всему курсу профессионального модуля в соответствии со статусом специальности и ее ролью в профессиональном становлении специалиста-юриста.

Важной характеристикой является методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения, использование компьютерной техники и Интернета.

Сегодня при аттестации специалиста мало внимания обращают на качество самостоятельной работы. Это положение должно измениться. Надо оценивать факторы ее распределения по дисциплинам, объемные характеристики, методическое обеспечение, систему требований и контроля, организацию и практический результат.

Изучение дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности предполагает получение студентами умения и знаний, оптимально необходимых им для применения в практической деятельности.

В основе методики преподавания СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания.

Процесс внеаудиторной самостоятельной работы студентов контролируется.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у

студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**При изучении дисциплины студенты должны:**

**уметь:**

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

**знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

**2. Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов (ВСРС)  
по учебной дисциплине СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование разделов и тем модуля</b>	<b>Объем, часов</b>	<b>Виды ВРС</b>	<b>Формы/методы контроля ВРС</b>	<b>Сроки выполнения</b>
ОК 03	<b>Тема 1. Домашняя бухгалтерия</b>	1	Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	Публичное представление на занятии	сентябрь
ОК 03	<b>Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций</b>	1	Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему «Правила безопасного совершения покупок в Интернет-магазинах»	Публичное представление на занятии	ноябрь
	<b>Итого</b>	<b>2</b>			

### **3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Домашняя бухгалтерия**

**Количество часов -1**

##### **Теоретический блок:**

Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей».

**Целью работы является** освоение теоретического материала по изучаемой теме; закрепление знаний теоретического материала.

**Форма отчетности студента** - публичное представление на занятии

##### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - в сообщении полностью раскрыто содержание темы, студент свободно владеет информацией, может изложить свою позицию и ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Хорошо» - в сообщении полностью раскрыто содержание темы, студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

#### **Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций**

**Количество часов -1**

##### **Теоретический блок:**

Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему «Правила безопасного совершения покупок в Интернет-магазинах»

**Целью работы является** освоение теоретического материала по изучаемой теме; закрепление знаний теоретического материала.

**Форма отчетности студента** - публичное представление на занятии

##### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - в сообщении полностью раскрыто содержание темы, студент свободно владеет информацией, может изложить свою позицию и ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Хорошо» - в сообщении полностью раскрыто содержание темы, студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

## **4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы**

### **4.1. Общие рекомендации и требования к сообщению**

Сообщение - это удобная форма изложения конкретной информации. Оно может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.

При подготовке сообщения необходимо учитывать несколько правил:

1. В правильно поставленном вопросе содержится 50% ответа. Поэтому внимательно прочитайте тему сообщения и цель задания.

2. Изучите предложенную литературу. При необходимости можете воспользоваться другими источниками и средствами интернета.

3. Заранее подготовьтесь внятно ответить на такие вопросы:

■ В чём состоит проблема?

■ Что вы уже предприняли для её решения, что не получилось?

■ Почему не подходят стандартные способы решения и почему?

■ Что вы уже прочитали по теме, что непонятно?

■ Какой помощи ждёте от других участников обсуждения?

4. Сформулируйте ответ четко, кратко, изложите его в письменной форме. Старайтесь изложить вопрос не только понятно, но и кратко (на 4-6 минут).

### **4.2. Общие рекомендации и требования к составлению схем, сравнительных или концептуальных таблиц.**

Таблицы и схемы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения данных. Название таблицы (схемы) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Для составления таблицы необходимо определиться с критериями, которые следует потом раскрыть. Схема может выглядеть в виде таблицы или ином графическом варианте, при этом следует учитывать структурные элементы и логическую их последовательность.

Концептуальная таблица составляется для анализа проблемы. Она используется для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

Концептуальные таблицы представляют собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа (если необходимо рассматривать каждый из изучаемых процессов, объектов или явлений более детально) или комплексной оценки (в том случае, когда рассматриваемые процессы, объекты, явления или события изучаются как составляющие единой проблемы, события, объекта, процесса или явления).

### **4.3. Общие рекомендации и требования к составлению ребусов, кроссворда.**

**Кроссворд** (от англ. *crossword* - пересечение слов) - «крестословица», «плетенки», «пирамиды», «дорожки», «магические квадраты»; головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа - по одной в каждую ячейку. В

классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию.

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды.

Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. Множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет (то, что в лингвистике называется *pluralia tantum*) или единственное число редко употребляется («родители», а не «родитель»). Во многих языках это правило не имеет смысла (так как одно слово может выполнять роль и существительного, и прилагательного, и даже глагола) и не соблюдается.

В кроссворде должно быть использовано 10-25 юридических терминов.

Структура кроссворда:

- титульный лист;
- схема кроссворда
- вопросы
- правильные ответы

**Правила оформления:**

Кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги.

При оценке кроссворда будут учитываться грамотность и уровень сложности составленных вопросов.

**Ребус** (от лат. *res* - вещь) - представление имен, слов и фраз изображениями, фигурами, композициями из букв и т. п. Само слово появилось из латинской фразы *non verbis sed rebus*, что значит "не словами, но вещами". Ребус - это еще один вариант творческих работ. Для создания ребусов должно быть использовано несколько слов (терминов) или фраза.

Структура ребуса:

- титульный лист;
- каждый ребус на отдельный лист;
- правильные ответы.

**Правила оформления:**

Ребус может быть нарисован от руки или нарисован на компьютере на одной стороне стандартного листа (А 4). Студент имеет право использовать готовые шаблоны картинок путем сканирования (для компьютеров) или вырезания и склеивания (если делаете от руки) на отдельном листке бумаги. При оценке ребусов будут учитываться уровень сложности составленных картинок.