

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ**

**в преподавании учебной дисциплины СОО. 06 Обществознание**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик: Жарков Н.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Инструкционные карты.....	5

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО.06 Обществознание (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО. 06 Обществознание (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 18 часов практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дисциплины – в матрице;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

## Инструкционная карта № 1

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание.

**Тема:** Особенности современного мира.

**ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- рассмотреть единство и многообразие современного мира;
- расширить и углубить знания обучающихся о мире;
- использовать эти знания для усовершенствования природы человека.

**Время работы:** 2 часа

### Алгоритм решения

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** По образному выражению русского философа В. С. Соловьева, "духовным сердцем" мира была Палестина, где родился Богочеловек - Христос. Западнее Палестины утвердился безбожный человек, а восточнее - бесчеловечный бог. Поэтому, отмечал философ, настоящая альтернатива формируется там, где раскрывается богочеловеческое единство (а не на Востоке, где оно разрушается попранием человеческого достоинства, и не на Западе, где оно разрушается превознесением человека).

- а) прокомментируйте эту точку зрения;
- б) согласны вы с ней или нет и почему? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** Сформулируйте письменно, в чем состоит многообразие современного мира? Дайте развернутый ответ на данный вопрос:

**Задание 3.** Как бы вы определили процесс глобализации современного мира.

### Контрольные вопросы

1. Чем определялась мощь ведущих государств мира индустриальной эпохи?
2. Что означает термин "глобализация"?
3. В чем состоят основные противоречия процесса глобализации?
4. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

## Инструкционная карта № 2

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание.

**Тема:** Мораль. Основные принципы и нормы морали.

**ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- расширить, систематизировать и углубить знания о морали;
- выделить признаки, принципы и нормы морали;
- обосновать ее значение в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

**Цель воспитания:**

**Время работы:** 2 часа

### **Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Выскажите свое отношение к практике защиты чести и достоинства личности в суде.

- Почему компенсация причиненного морального ущерба имеет как правило денежное выражение?

**Задание 2.** Напишите свои рассуждения в виде эссе на тему «Роль морали в современном мире» и что, по вашему мнению, является моральным идеалом человечества?».

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит отличие принципов морали от моральных норм?
2. Чем мораль отличается от нравственности?
3. Каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии?
4. Что такое нравственная культура личности? Чем она отличается от общей культуры?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

### **Инструкционная карта № 3**

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание.

**Тема:** Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

#### **ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- закрепить знания обучающихся о социальной стратификации, социальных «лифтах», социальной мобильности, способствующим социальным перемещениям человека.

**Время работы: 2 часа**

### **Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

#### **Задание 1.**

Один немецкий исследователь проводит следующее различие между классами и стратами: "Стратификация предусматривает некую упорядоченность членов общества на основе какого-нибудь критерия, вроде дохода, образования, образа жизни, этнического происхождения... Классы... являются конфликтными группами, которые, объединяясь, оспаривают существующее распределение власти, преимуществ и других возможностей".

- Прокомментируйте эти высказывания. Согласны ли вы с ним?

#### **Задание 2.**

Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие "социальные лифты" существуют в современном обществе?

**Задание 3.**

Соотнесите названные социальные институты и их функции. Укажите функции, которые выполняют несколько институтов.

Институты: образование, государство, производство, семья.

Функции: социализация, производство материальных благ, обеспечение общественного порядка, приобщение к культуре общества.

**Контрольные вопросы:**

1. Как связаны понятия "социальная стратификация" и "социальное неравенство"?
2. Какие "социальные лифты" способствуют социальным перемещениям человека?
3. Какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных стран?
4. В чем отличие маргиналов от люмпенов?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

**Инструкционная карта № 4**

**Дисциплина: СОО.06 Обществознание.**

**Тема: Социальный статус и престиж.**

**ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- познакомиться с понятиями статуса и престижа, с их с их видами;
- научиться определять свой тип статуса и других людей, отличать личный и социальный статус.

**Время работы: 2 часа**

**Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов Вы считаете главным?

- Прокомментируйте свой ответ.

**Задание 2.** Немецкий социолог К. Манхейм утверждает: "Быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером".

- Раскройте это положение, используя понятия "социальный статус" и "социальная роль". Разделяете ли вы этот вывод?

**Задание 3.** В социологии существует понятие "ресоциализация", означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения.

- В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Что такое социальная роль?

3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем заключается процесс социализации?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

### Инструкционная карта № 5

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание.

**Тема:** Понятие семейных правоотношений. Брачный договор. Опекa и попечительство.

#### **ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- формирование у обучающихся представлений о семье, ее членах;
- воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, рода, родословной.

**Время работы:** 2 часа

#### **Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь нормативными актами. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Ознакомьтесь со ст. 1 Семейного кодекса РФ, кратко сформулируйте основные принципы семейного законодательства.

- В чем заключается сущность принципа равноправия супругов?
- Могут ли правовые механизмы, исходя из этого принципа, урегулировать вопросы распределения семейных обязанностей?

**Задание 2.** В каких случаях семейные отношения будут регулироваться нормами права?

- а) бабушка любит внука;
- б) супруги приняли решение о разводе;
- в) родители устроили для молодоженов богатую свадьбу;
- г) молодые подали заявление в ЗАГС;
- д) родители выбирают для сына образовательное учреждение;
- е) ребенок подвергается в семье унижению и издевательствам.

**Задание 3.** Восточная мудрость уподобляет семью колодцу, а детей каменной плите, защищающей его.

- Как вы понимаете смысл этой метафоры?

#### **Контрольные вопросы**

1. Опасен ли для общества брак по расчету? Может ли законодательство препятствовать его заключению? Если да, то, при каких обстоятельствах? Если нет, то почему?
2. Какому юридическому факту могут быть отнесены взаимоотношения бабушки (дедушки) и внуков (внучек); тети (дяди) и племянников (племянниц)?
3. Что такое алименты и каков порядок их начисления?
4. В чем смысл заключения брачного договора?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

## Инструкционная карта № 6

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание

**Тема:** Понятие власти. Типы общественной власти. Государство как политический институт.

### **ЦЕЛИ:**

#### **Цель познания:**

- сформировать у обучающихся представления о таких явлениях общественной жизни, как власть, типы общественной власти, их особенности, государство как политический институт.

#### **Цель воспитания:**

**Время работы: 2 часа**

### **Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Дайте определение понятию «власть». Перечислите и дайте краткую характеристику основным видам власти.

**Задание 2.** Изобразите в виде схемы основные направления внутренней и внешней политики.

**Задание 3.** Как вы понимаете фразу "...государевы указы и наставления идут вразрез с общепринятыми нормами".

- Является ли актуальным сегодня данное высказывание?

### **Контрольные вопросы**

1. Почему государство является основным институтом политической системы?
2. В чем суть и значимость политики как государственного управления?
3. Чем отличаются понятия "бюрократия" и "бюрократизм"?
4. Что представляет собой современная государственная служба? Каковы ее задачи?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.



## Инструкционная карта № 7

**Дисциплина:** СОО.06 Обществознание

**Тема:** Личность и государство

### **ЦЕЛИ:**

#### **Цель познания:**

- изучение закономерностей развития общества, сложных взаимодействий и взаимосвязей, существующих в нем между отдельными людьми, так и между группами;
- стремление понять место и роль человека в обществе.

**Время работы:** 2 часа

### **Алгоритм решения**

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Государство и личность – понятия, которые неразрывно связаны. В.И. Ленин утверждал: «Государство – это мы». Согласны ли вы с этим, аргументируйте свое мнение утверждением.

**Задание 2.** В каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов государства?

- Аргументируйте свой ответ.

**Задание 3.** Какова роль личности в истории? Какова роль государства в развитии личности?

- Аргументируйте свой ответ.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое личность?
2. В чем заключается смысл понятия государства?
3. Каковы функции государства?
4. Как взаимодействует между собой личность и государство?
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

## Инструкционная карта № 8

**Дисциплина: СОО.06 Обществознание**

**Тема: Политические партии и движения, их классификация.**

**ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- формирование знаний о политических партиях и движениях;
- умение определять назначение и функции политических и движений, и классифицировать их.

**Время работы: 2 часа**

### Алгоритм решения

*Прочитайте предложенную ситуацию. Уясните характер и объем письменного задания, которое должно быть выполнено. Выполняйте задание, руководствуясь использованной литературой. Ответить на поставленные вопросы.*

**Задание 1.** Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?

- Сформулируйте свои вопросы и изложите их в письменном виде.

**Задание 2.** Опираясь на типологию политических партий, охарактеризуйте какую-либо из современных российских партий.

**Задание 3.** Дайте определения понятиям «политическая партия» и «политическое движение». Определите в чем сходство и различие политических партий и движений.

### Контрольные вопросы

1. В чем сходство и различие политических партий и движений?
2. Перечислите функции политических партий.
3. Как развивается многопартийность в России?
4. Что такое общественно-политическое движение?
5. Дайте определение политической мобилизации.
6. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

## Инструкционная карта № 9

**Дисциплина: СОО .06 Обществознание**

**Тема: Гражданское общество и государство.**

**ЦЕЛИ:**

**Цель познания:**

- формирование знаний о гражданском обществе и государстве;
- умение поиска, анализа и систематизация информации.

**Время работы: 2 часа**

## Алгоритм решения

**Задание 1:** На основании данных источника заполнить таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
Дж.Локк	
Ш.Монтескье	
И.Кант	
Ж.Ж.Руссо	
Д.Дидро	
Г.Гегель	
К.Ясперс	

**Задание 2.** На основании данных источника заполнить таблицу.

Признаки правового государства	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## Контрольные вопросы

1. Объясните понятие «гражданское общество».
2. Какие элементы входят в состав гражданского общества?
3. Дайте определение термину «правовое государство».
4. Охарактеризуйте признаки правового государства
5. **Рефлексия:** сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.