

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины СОО 10. История

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: СОО

Составитель: Т.М. Стрельникова, преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Инструкционная карты	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО.10 История (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО.10 История (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (базовая подготовка) предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на уметь:

- ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;

основные исторические термины и даты.

формирование воспитательных компетенций:

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

Инструкционная карта № 1
СОО.10 История

Тема: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ЦЕЛИ:

1. **Цель познания:** освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., о внешней политике Екатерины II; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

2. **Цель развития:**

уметь:

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России..

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- основные исторические термины и даты.-
-

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради, литература, тетради для практических работ, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

Содержание заданий:

Начертить в тетради и заполнить таблицу

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей?

2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. 1

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ПК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 2

СОО.10 История

Тема: Достижения и противоречия НЭПа

ЦЕЛИ:

1. **Цель познания:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Сущность НЭПа»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

2. Цель развития:

уметь

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;

основные исторические термины и даты.-

Оснащение рабочего места: ИК-2, тетради для практических работ, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определите характер и объем задания, которое должно быть выполнено.
3. Ответьте на поставленные вопросы.
4. Выполните задания строго по определенному порядку, руководствуясь, при необходимости конкретными нормами права.
5. Результаты работы отразите в тетради для практических работ.

Задание 1.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

Содержание работы:

Используя учебник охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 3

СОО.10 История

Тема Мюнхенский сговор.

ЦЕЛИ:

1. **Цель познания:** ознакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы; изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».

2. **Цель развития:**

уметь:

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;

основные исторические термины и даты

Оснащение рабочего места: ИК-4, тетради для практических работ, карточки-задания для написания словарного диктанта, перечень вопросов, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Содержание выполнения работы

Задание 1

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

- о каком историческом событии идет речь в документе?
- где и между кем было заключено соглашение?
- какие условия были выдвинуты?

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.

Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения

и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска

от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции "_____" не позднее _____.

Задание 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое политика «умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Практическая работа № 4.

СОО 10. История

Тема Петр Великий. Строитель великой империи

Цель практической работы- освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., значении реформ Петра I; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Цель развития:

уметь:

- ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;
- основные исторические термины и даты

Оснащение рабочего места: ИК-4, тетради для практических работ, карточки-задания для написания словарного диктанта, перечень вопросов, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Содержание выполнения работы

Название реформы	Год	Последствия реформы	
		Положительные	Отрицательные

3. Ответить на тест. Ответы записать в тетрадь.

Найдите правильный вариант ответа (вопросы с 1 по 5):

1. Причиной Северной войны было стремление России:
А. добиться выхода к Балтийскому морю
Б. Присоединить территорию Польши

- В. Захватить торговый флот Швеции
Г. Вернуть Смоленск и Полтаву
2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?
- а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
 - б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
 - в. необходимость отмены местничества и системы кормлений
 - г. стремление к объединению всех русских земель
3. Первым императором на русском престоле был:
- а. Павел I
 - б. Петр III
 - в. Алексей Михайлович
 - г. Петр I
4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?
- а. Сенат
 - б. Юстиц-коллегия
 - в. Синод
 - г. Ассамблея
5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь:
- а. провинций
 - б. уездов
 - в. губерний
 - г. районов
6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.
Взятие Казани – 1552 г.
Взятие Азова – 1696 г.
Полтавское сражение - _____
7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?
- а. провозглашение России империей
 - б. начало издания газеты «Ведомости»
 - в. отмена крепостного права
 - г. создание коллегий
8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:
- а. 1721 г.
 - б. 1682-1725 гг.
 - в. 1703 г.

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Практическая работа № 5

СОО.10 История

Тема: Великая Отечественная война. Битва за Москву

Цель практической работы: освоение систематизированных знаний о значении битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны.

Цель развития:

уметь:

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- специфику, методы исторического познания;
- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;

основные исторические термины и даты

Оснащение рабочего места: ИК-4, тетради для практических работ, карточки-задания для написания словарного диктанта, перечень вопросов, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Содержание выполнения работы

ЗАДАНИЕ 1: Работа с документами. Прочитайте и охарактеризуйте.

1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий.

Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине.

Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду. Командарму 30 привести это в жизнь.

2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

Вопрос: объясните причины создания подобных приказов.

2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их...

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Гebbельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»

Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь и в Москву не попадешь!

Вопрос: на основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы... И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент... Во второй половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30° ниже нуля... Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самом сердце»

Вопрос: проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

Вопросы:

- 1) Каковы истинные причины победы советских войск под Москвой?
- 2) Какой город был назначен запасной столицей?
- 3) Какое значение имела победа в московской битве?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Инструкционная карта № 1

СОО.10 История

Зачетное занятие по дисциплине СОО 10 История

ЦЕЛИ:

1. **Цель познания:** понимать закономерности возникновения, развития и функционирования государства.

2. **Цель развития:**

уметь:

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- осознавать себя как гражданина, патриота России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;

- специфику, методы исторического познания;

- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;

основные исторические термины и даты.-

Оснащение рабочего места: ИК-1, тетради для практических работ, карточки-задания для написания словарного диктанта, перечень вопросов, канцелярские принадлежности.

Время работы: 2 часа

Алгоритм выполнения заданий:

1. Внимательно прочитайте карточку-задание с вопросами. Определите характер и объем задания, которое должно быть выполнено. Дайте определение терминам (в любой последовательности) письменно в тетрадях для практических работ.

2. Ответьте устно на поставленные преподавателем вопросы.

	Наименование элемента программы	
Раздел I.	Древнейшая стадия истории человечества	

Тема 1.1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	
Раздел II.	Цивилизации Древнего мира	
Тема 2.1.	Древнейшие государства	
Тема 2.2.	Цивилизации античного мира	
Тема 2.3.	Культура и религия Древнего мира	
Раздел III.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 3.1	. Раннее средневековье	
Тема 3.2.	Основные черты западноевропейского феодализма	
Тема 3.3.	Восток в Средние века	
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству.	
Тема 4.1.	Восточные славяне в древности.	
Тема 4.2.	Образование Древнерусского государства	
Тема 4.3.	Крещение Руси.	
Тема 4.4.	Русь в XI-XII веках.	
Тема 4.5.	Раздробленность на Руси.	
Тема 4.6.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	
Тема 4.7.	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	
Раздел 5.	Россия 16-18 веках: от великого княжества к царству	
Тема 5.1.	Россия в эпоху Ивана Грозного	
Тема 5.2.	Смута в России начала 17 века	
Тема 5.3.	Культура Руси конца 13-17 вв.	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в 16 -18 веке.	
Тема 6.1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	
Тема 6.2.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	
Тема 6.3.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	
Тема 6.4.	Развитие европейской культуры.	
Тема 6.5.	Революции 18 век и их значение для утверждения индустриального общества	
Раздел 7.	Россия в конце 17 -18 веков: от царства к империи	
Тема 7.1.	Россия в период реформ Петра 1	
Тема 7.2.	Внутренняя и внешняя политика преемников	

	Петра I	
Тема 7.3.	Культура России в середине и второй половине 18 века	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	
Тема 8.1.	Промышленный переворот и его последствия.	
Тема 8.2.	Становление гражданского общества.	
Тема 8.3	.Особенности духовной жизни нового времени.	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Тема 9.1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	
Раздел 10.	Российская империя в 19 веке	
Тема 10.1.	Власть и реформы в пер. пол. 19 век.	
Тема 10.2.	Отечественная война 1812 года.	
Тема 10.3.	Россия в период великих реформ Александра 2	
Тема 10.4.	Пореформенная Россия.	
Тема 10.5.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	
Тема 11.1.	Россия на рубеже 19-20 веков	
Тема 11.2.	Революция 1905-1907 гг.	
Тема 11.3.	Россия в период столыпинских реформ.	
Тема 11.4.	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	
Тема 11.5.	Февральская революция в России.	
Тема 11.6.	Октябрьская революция в России.	
Тема 11.7.	Гражданская война и военная интервенция.	
Раздел 12.	Межвоенный период (1918 – 1939)	
Тема. 12.1	НЭП: сущность и направления.	
Тема 12.2.	Образование СССР.	
Тема 12.3.	Форсированная модернизация.	
Тема 12.4.	Культурная революция.	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	
Тема 13.1.	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	
Тема 13.2.	Начало Великой Отечественной войны.	
Тема 13.3.	События 1942-1943 г.	
Тема 13.4	. События 1944-1945 г.	

Тема.13.5	Итоги войны.	
Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	
Тема 14.1.	Холодная война	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы в 1945-1991г	
Тема 15.1.	СССР в послевоенный период	
Тема 15.2.	СССР в 1950-1960 гг.	
Тема 15.3.	СССР в конце 1960- начале 1980 гг.	
Тема 15.4.	СССР в период перестройки	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже 20-21 веков	
Тема 16.1.	Формирование Российской государственности	
Тема 16.2.	Экономика. Переход к рыночным отношениям	
Тема 16.3.	Россия в начале 21 века	

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.