

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	10
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3	СГЦ.01 История России
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
85566888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика

8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
666688	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
4	ОПЦ04 Основы педагогики
6	ОПЦ09 Возрастная физиология, анатомия и гигиена
7	ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
8558667888888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01 Учебная практика
8	ПП01.01 Производственная практика
8	ПМ01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	ОПЦ.05 Основы психологии

6	ОПЦ.09Возрастная анатомия, физиология и гигиена
8558667888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УПО1.01Учебная практика
8	ППО1.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
5	ОПЦ10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
8558667888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УПО1.01Учебная практика
8	ППО1.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
7	ОПЦ11 Основы педагогического мастерства
8558667888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах

5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика
8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
7	ОПЦ 06 Возрастная психология
8558667888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика
8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
3 ОК05 -знает психологические основы Деятельности коллектива, Психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия	Не знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения деятельности; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	-знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения деятельности; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения деятельности; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения деятельности; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	Итоговый тест
У ОК05 -умеет использовать современное Программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения		
ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами						
3	ПК1.2 – знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания, Особенности психических Познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации учебного процесса У ПК1.2 - умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным	имеет базовые знания содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования	имеет базовые знания содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования	имеет базовые знания содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования	имеет базовые знания содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на	Итоговое тестирование

предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; - имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	гигиенические требования к организации обучения на уроках; - умеет с помощью преподавателя использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные	к организации обучения на уроках; - умеет на основе типовых примеров использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства	требования к организации обучения на уроках; - умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства	уроках; - умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в
--	--	--	--	--

	<p>процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>- затрудняется при проведении уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p>	<p>взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>- имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p>	<p>обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>- имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p>	<p>устной и письменной речи;</p> <p>- имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p>	
ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся					
3 ПК1.4 Обеспечение преемственности литературоведческом образовании дошкольного, начального и основного общего образования: цели, принципы, содержание, методы, средства и	<p>Неспособность в обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были</p>	<p>Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям:</p>	<p>- знает логику анализа уроков; умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным</p>	<p>- знает логику анализа уроков; умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать</p>	Итоговое тестирование

<p>формы обучения. У ПК1.4 В конспектах уроков по литературному чтению студент планирует дифференцированные задания, рассчитанные как минимум на три группы детей по степени обучаемости, индивидуальными особенностями. При показе уроков по литературному чтению на группе студентов проводит работу (условно) с одарёнными детьми</p>	<p>представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др. - умеет на основе типовых примеров осуществлять самоанализ самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по всем учебным предметам, корректировать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
--	---	---	---	--	--

		работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся					
3 ПК1.5 – знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать Методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -имеет практический опыт ведения учебной документации.	- имеет базовые знания виды учебной документации, не знает требования к ее ведению и оформлению; - умеет с помощью преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт ведения учебной документации по инструкции преподавателя.	- имеет базовые знания виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт ведения учебной документации по инструкции преподавателя.	- знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода	- знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ведения учебной документации.	Итоговое тестирование

			работы, способностью переносить знания и умения на новые условия ведения учебной документации.		
ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения					
- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; У ПК1.6-умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор	- знает на минимальном уровне особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Итоговое тестирование

<p>контрольно-измерительных материалов, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет с помощью преподавателя анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет по типовым примерам анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет самостоятельно анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>-умеет анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	
<p>ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>					
<p>З ПК1.7 знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; основные педагогических технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации У ПК1.7 умеет проводить самоанализ деятельности, составлять план самосовершенствования, вести соответствующую документацию</p>	<p>Если обучаемый не владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, выполняет задания с помощью преподавателя. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

				навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.	
--	--	--	--	---	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 05 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
1	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3	Какая стратегия педагогического взаимодействия характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающая
4	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5	К какому результату относится умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно?	Личностный
6	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это....	Общение
7	Как называется практическое умение наблюдать, читать, слушать?	Умение добывать новые знания
8	Что входит в умение перерабатывать информацию?	Применять смысловое чтение
9	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	Сотрудничество
12	Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	Демократический
13	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания	Слушание

	им значения?	
14	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется....	Речью
15	Способность к сочувствию, сопереживанию называется.	Эмпатией
16	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17	К какому виду УУД относят следующие умения: -умение организовывать учебное сотрудничество -умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Коммуникативные УУД
18	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19	В какую предметную область входит учебный предмет «Родной язык (русский)»?	«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
20	Является ли обязательным изучение предмета «Родной язык»?	Является
21	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23	На каком языке ведется обучение в Российской Федерации?	На русском
24	Как называется словарь, в котором собраны слова, ударение или произношение которых вызывает определенные трудности?	Орфоэпический
25	Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий?	Младший школьный возраст
26	Как называется словарь, который содержит объяснение слов и фразеологических единиц какого-либо языка?	Толковый
27	Кто является создателем «Толкового русского словаря великого русского языка»?	В.И.Даль
28	Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения?	3
29	Сколько часов в год отводится на изучение родного языка в начальной школе?	34
30	Какая бывает речь?	Устная и письменная

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
1.	Как называется период обучения для первоклассников с сентября по декабрь?	Адаптационный
2.	Сколько минут длится урок в сентябре для первоклассников?	35мин
3.	Какой режим нужно организовать во время перемен?	Режим проветривания
4.	Сколько квадратных метров на человека должно приходиться при организации групповой работы и индивидуальных занятий?	3,5м ²
5.	Какое максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов, если предусмотрено 2 часа физической культуры?	4 урока
6.	Какой должна быть продолжительность перемен не, когда не предусмотрен прием пищи?	По 10 мин
7.	Сколько по времени длится динамическая пауза?	40 мин
8.	Какой должна быть продолжительность выполнения домашних заданий для обучающихся 2-3 классов?	1.5часа
9.	Какой общий объем внеурочной деятельности в неделю?	10часов
10.	Что достаточно учитывать при рассадке детей?	Рост и наличие заболеваний органов слуха, зрения и дыхания
11.	Какую доску можно использовать при работе с детьми не более 20 минут?	Интерактивную
12.	Что должно соответствовать требованиям химической безопасности, в частности, по содержанию фенола и формальдегида?	Полиграфические материалы, применяемые для изготовления печатных учебных изданий
13.	Допускается ли обучение в три смены?	Не допускается
14.	Как школы могут организовывать обучение?	По четвертям или по триместрам
15.	В каком году введены единые требования к расписанию уроков?	2025
16.	На какое время приходится пик умственной нагрузки?	От 10 до 12 часов
17.	На каких уроках нужно проводить наиболее сложные по шкале трудности предметы?	2-3 урок
18.	С какого класса проводятся контрольные работы?	Со 2 класса
19.	Какой объем учебного времени отводится на контрольные работы?	Не более 10% по каждому предмету

20.	По каким критериям оценивается поведение обучающихся в процессе эксперимента?	Дисциплинированность, социальная активность, соблюдение норм общения
21.	Сколько предложено моделей для оценивания поведения в рамках эксперимента?	3
22.	Какой документ устанавливает требования к школьной форме?	ГОСТ
23.	Какое должно быть минимальное расстояние до школьной доски до письменного стола преподавателя?	Не менее 100см
24.	Какое количество видов деятельности на уроке рекомендует СанПиН?	От 3 до 7
25.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации?	Первой
26.	Какие основные критерии оценки уроков с точки зрения функциональных возможностей обучающихся?	Трудность и утомительность
27.	Какая форма занятий включается в режим дня для снижения утомляемости обучающихся?	Форма оздоровительных занятий
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
29.	Что необходимо проводить на 15-20 минуте урока для снижения утомляемости обучающихся?	Физминутка
30.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	

1	Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения?	Устав
2	Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру?	Нестандартный урок
3	Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":	А.М. Горький;
4	Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":	Чуковский
5	Укажите жанр произведений П.П. Бажова	Сказ
6	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок?	Педагогическая технология
7	Перечислите методы чтения	Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение
8	К какому методу относится прием «рассказ о писателе»?	Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы
9	Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха?	Звук
10	Каким параметром является длительность звучания?	Параметр интонации
11	Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств?	Ударение
12	Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»?	Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы
13	Что включается в процесс контроля?	Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки
14	Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением?	Школьная документация
15	Что такое контроль ЗУН?	Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой.
16	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности?	Личностные

17	Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль?	Метапредметные
18	Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами?	Универсальные учебные действия
19	О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	Познавательные
20	Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей?	Коммуникативные
21	Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала?	Метод
22	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм?	Предметные
23	Какие методы выделяют по степени активности участников?	Активные и пассивные
24	Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения?	Методология
25	Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения?	Целеполагания
26	Какие должны быть цели?	Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные
27	Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся?	Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности,

		квалификация учителя.
28	Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения?	Педагогическая диагностика
29	Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление?	Лица, подписавшие документ
30	Что относится к локальным актам ОУ?	Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
1	Что является отправной точкой при выборе /разработке УММ в соответствии с ФГОС?	Требования ФГОС к результатам освоения программы
2	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
3	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку
4	Какие факторы класса нужно анализировать перед выбором УММ?	Уровень обученности и УУД, мотивацию
5	Как адаптировать УМК под класс с низким уровнем мотивации?	Использовать игровые и проектные технологии, дифференцированные карточки, визуальные опоры
6	Какой принцип лежит в основе отбора заданий для класса с неоднородным уровнем подготовки?	Дифференциация и индивидуализация
7	Как использовать ФГОС для разработки КИМ?	Опирается на планируемые результаты
8	Что важно учесть при выборе цифровых ресурсов для класса с ОВЗ?	Доступность интерфейса, наличие субтитров, возможность адаптации темпа
9	Как интегрировать межпредметные связи в УММ согласно ФГОС?	Включать задания, требующие знаний из смежных предметов
10	Какой критерий определяет соответствие УММ	Возможность адаптации материалов

	требованиям инклюзивного образования?	под разные образовательные потребности
11	Как отразить в УММ требования к метапредметным результатам ФГОС?	Задания на планирование, самоконтроль, работу с информацией
12	Что учитывать при подборе текстов для класса с мигрантами?	Языковую доступность, опоры на визуальный контекст, словари-минимумы
13	Как согласовать УММ с учебным планом образовательного учреждения?	Сверить количество часов, темы и последовательность с КТП
14	Какой механизм позволяет вносить изменения в УМК без нарушения требований ФГОС?	Корректировка
15	Как учитывать тип ОО при разработке УММ?	Увеличить долю проектных, исследовательских, олимпиадных заданий
16	Что включает «методический аппарат» рабочей программы по ФГОС?	Описание форм, методов, технологий, список УМК
17	Как проверить, соответствует ли выбранные УММ требованиям ФГОС и предметным результатам?	Сопоставить содержание УМК с перечнем предметных результатов в ФГОС И ПООП
18	Какой подход обеспечивает преемственность УММ между ступенями образования?	Опора на «сквозные» линии ФГОС
19	Как включить в УММ задания для формирования финансовой грамотности?	Встраивать контекстные задачи в математику, проектные задания
20	Что учесть при разработке УММ для дистанционного формата?	Четкие инструкции, алгоритмы выполнения, формы обратной связи
21	Как отразить в УММ требования к воспитательной работе по ФГОС?	Включать ценностно-смысловые задания, дискуссии, соотносить темы с календарем воспитательных событий
22	Какой критерий важен при выборе УММ для класса с высокой долей детей с СДВГ?	Краткие инструкции, визуальные чек-листы, двигательные паузы, мини цели и быстрая обратная связь
23	Как использовать ПООП при разработке тематического планирования?	Взять за основу распределение часов и тематику
24	Что такое вариативная часть рабочей программы?	Раздел, позволяющий учитывать региональные компоненты, элективы, индивидуальные маршруты
25	Как подобрать УММ для формирования глобальных компетенций?	С помощью межкультурных кейсов, задания на критическое мышление и диалог.
26	Какой инструмент регламентирует структуру рабочей программы по ФГОС?	ФГОС, методические рекомендации Минпросвещения
27	Как оценивать эффективность подобранных УММ?	По динамике предметных и метапредметных результатов
28	Что включать в раздел «Ресурсное обеспечение» рабочей программы?	Список УМК, цифровые ресурсы, наглядные материалы, оборудование, литература
29	Как учесть региональные особенности в УММ?	Включать краеведческий материал, этнокультурные компоненты

30	Сколько пунктов включает алгоритм разработки УММ на основе ФГОС?	7
----	--	---

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
1	что означает термин «систематизация педагогического опыта»?	Упорядочивание, классификация и структурирование педагогических практик по критериям
2	назовите 4 критерия оценки эффективности образовательной технологии в начальной школе	-достижение планируемых результатов,-мотивация обучающихся,-экономичность,-воспроизводимость
3	В чем отличие понятий «педагогическая технология» и «методический прием»?	Технология-системная модель, прием-отдельный инструмент в рамках технологии или метода
4	Как называется технология, которая состоит из этапов: вызов-осмысление-рефлексия?	Технология развития критического мышления
5	Какой документ ФГОС НОО задает требования к результатам освоения программы?	ФОГС НОО
6	КАК можно оценить сформированность УУД у младших школьников?	Наблюдением, диагностика, анкеты, листы самооценки
7	К какой технологии относятся следующие примеры-интерактивная доска, конструкторы презентаций, образовательные платформы?	Цифровые технологии
8	В чем ценность кейс-технологии для начального звена?	Развитие анализа ситуации и поиска решений
9	Как интегрировать проектную деятельность в начальную школу без перегрузки детей?	Мини –проекты, групповая работа, темы из ближайшего опыта учащихся
10	Какой метод помогает выявить индивидуальный прогресс ученика?	Портфолио
11	что такое «Формирующее оценивание»?	Текущее, направлено на коррекцию обучения
12	Какие здоровьесберегающие технологии используются в начальной школе?	Динамические паузы, чередование видов деятельности, проветривание

13	С помощью каких способов можно оценить эффективность дифференцированного обучения?	Сравнение динамики результатов, анкетирование, наблюдение
14	Назовите 2 приема рефлексии, которые подходят для безотметочного обучения?	«Лесенка», смайлики
15	К какому виду технологий относятся следующие требования: четкие правила и цели, ограничение времени, рефлексия?	Игровые технологии
16	Что включает анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода?	Наличие проблемной ситуации, активность, формирование УУД, соответствие этапов цели, обратная связь, рефлексия
17	Как называется процесс объединения изучения одной темы в разных предметах?	Интеграция
18	В чем суть технологии «обучение в сотрудничестве»?	Работа в малых группах, распределенные роли, общая цель и взаимная ответственность, умение договариваться.
19	Назовите 2 критерия отбора образовательных ресурсов для детей?	Возрастная адекватность контента, наличие педагогической ценности
20	Как применить технологию проблемного обучения на уроке математике?	Предложить задачу с недостаточными данными или противоречием, организовать поиск способа решения
21	Какие виды УУД выделяют?	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
22	Как называется метод при котором применяются опорные схемы, натуральные объекты, модели, видео?	Наглядный метод
23	В чем особенность оценивания творческих работ младших школьников?	В сочетании критериев-оригинальность соответствие заданию, прогресс
24	Как использовать технологию развития критического мышления для 1 класса?	Упрощенные приемы, опора на иллюстрации
25	Какие 2 способа фиксации и анализа педагогического опыта коллег существуют?	Посещение уроков, изучение портфолио
26	Для чего нужно учитывать соответствие ФГОС и целям программы, подготовленность учителя и материально-техническую базу, поэтапность, информирование и согласие родителей?	Для внедрения новой технологии в практику
27	Как соотнести образовательную технологию с возрастными особенностями младших школьников?	Учитывать тип мышления, двигательную потребность, короткую концентрацию внимания
28	Как оценить воспитательный потенциал урока?	Анализ целевых установок, содержания, методов взаимодействия, этики, сотрудничества
29	В чем преимущество технологии «перевернутый класс»?	Развитие самостоятельности, освобождение урока для практики и обсуждения
30	В чем заключается технология В.Ф.Базарного?	Режим подвижного обучения

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.7 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
1	Что такое индивидуальная траектория профессионального роста?	Персональный план развития
2	Назовите 3 ключевых этапа построения траектории роста.	Самоанализ-целеполагание-планирование действий
3	Какие данные нужны для начального самоанализа?	Текущие навыки, достижения, слабые места
4	Как зафиксировать результаты самоанализа?	Портфолио, цифровая карта компетенций
5	Что такое карта компетенций?	Визуализация уровня владения навыками
6	Как определить приоритетные зоны развития?	Составить требования профессии, личные цели и результаты самооценок
7	Какой метод подходит для постановки профессиональных целей?	Смарт
8	Приведите пример цели по Смарт для педагога	Разбить и внедрить, повысить
9	Какие источники информации помогают анализировать тренды профессии?	Профессиональные сообщества, вакансии, конференции
10	Как часто стоит пересматривать траекторию роста?	Минимум раз в полгода
11	Что делать, если цель стала неактуальной?	Пересмотреть приоритеты, скорректировать план
12	Какие три способа помогают отслеживать прогресс?	Журнал достижений, обратная связь, метрики результатов
13	Как использовать обратную связь для коррекции траектории?	Систематически собирать отзывы
14	Осознанный анализ своих действий, решений и результатов называется	Рефлексия
15	К какому типу относится вопрос «Какие навыки помогли мне справиться с трудностями?»	К рефлексивному
16	Как оценить эффективность пройденного обучения?	По применению знаний на практике
17	Что включает «анализ ресурсов» при планировании роста?	Время, бюджет, доступ к наставникам
18	Как учесть ограничения при построении	Выбирать низкочастотные форматы

	траектории?	
19	Назовите 3 инструмента для планирования действий	Календарь, диаграмма, список задач
20	Зачем нужен план Б в профессиональном развитии?	На случай непредвиденных обстоятельств
21	Как вовлечь руководителя в обсуждение траектории?	Подготовить данные самоанализа, предложения
22	Что такое «горизонтальное развитие»?	Освоение смежных компетенций
23	Как измерить «мягкие навыки»?	Через самоопросники, наблюдение, отзывы
24	Как избежать «выгорания» при интенсивном развитии?	Балансировать нагрузку
25	Что такое «портфель навыков»?	Набор актуальных компетенций
26	Как использовать ошибки для роста?	Анализ причин, вносить изменения в процессы
27	Назовите 3 признака, что траектория требует коррекции	Отсутствие прогресса, потеря мотивации, изменение внешних требований
28	Как связать личное развитие с целями компании?	Изучить стратегию организации, предложить проекты
29	Что важно отразить в годовом отчете о профессиональном росте?	Достигнутые цели, успехи, уроки, планы на следующий период
30	Как часто нужно проходить курсы повышения квалификации?	1 раз в 5 лет

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись _____ расшифровка подписи

