

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина
« _____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: профессиональный цикл

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 20022г., ПОП,разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ,регистрационный №115 от 17.06.2024 года(протокол №2 от 26.10.2022года)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 202_ г.

Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания относится к предметной области общественно-научных предметов ФГОС СОО и к обязательным учебным предметам ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах социально-гуманитарного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности является формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1	<i>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>

ПК 1.3	<i>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</i>
ПК1.4	<i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>
ПК1.8	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>

В результате освоения междисциплинарного студент должен:

Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения; определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и</p>

	<p>приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания физической культуры; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	---

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.
- В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.
- В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.
- В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.
- В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.
- В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.
- В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в том числе	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
курсовая работа	
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального цикла	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов теоретических	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ОК01 ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.8	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	54	26		8	4	-	-
Итого		54	26		8	4		

2.3. Тематический план междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	---	--------------------------------------	------------------	---

		практической подготовки, акад. ч		
1	2	3		4
Раздел 1. Методика обучения грамоте				
Тема 1 Требования к организации обучения русскому языку	Содержание			ОК 01
	1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО 2 Методические принципы организации обучения русскому языку. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам .	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”») .	1	1	
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в	Содержание			ОК 01
	1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках	1	1	

начальной школе	русского языка 2 Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2. Проектирование фрагментов уроков обучения чтению по проведению работы по лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте	1		
	Практическое занятие 3 Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы..	1	2	
Тема 3 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание			OK 01 OK05
	1 Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при бучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	2	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	2	
Раздел 2. Методики обучения по предмету русский язык				
Тема 4 Методика обучения грамоте	Содержание			OK 01 ПК1.1
	1 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка 2 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период	3	1	

	(букварный), послебукварный период. 3 Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.			
	Практическая работа 5 Планирование работы по обучению младших школьников орфографическому разбору	1		
Тема 5 Методика изучения фонетики и графики начальной школе.	Содержание			ОК 01 ОК05
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	3	1	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах		1	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		1	
	4. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе	1	2	
Самостоятельная работа Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе.	2	2		
Тема 2 Методика изучения языковой теории в начальной школе	Содержание			ОК 01 ПК1.1 ПК1.3
	1. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Методика изучения простого предложения, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.	3	1	
	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		1	
	3. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ				

		1	2	
Тема 6 Орфоэпия в курсе начального образования..	Содержание			ОК 01 ОК05 ПК1.4
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	1	
	2 Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа 7«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	1	
Тема 7 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы	1		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
Тема 8. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы	1		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
Тема 9 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи	1		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Содержание и	1		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8

курсе начальной школы	организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.			
Тема 11 Обучение орфографии	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
Тема 12 Методика классного и внеклассного чтения	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
	Практическое занятие 8 Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1		
Тема 13. Методика работы с литературным произведением	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8

Тема 14 Методика обучения родному языку (русскому) литературному чтению на родном языке	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	2		ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8
Промежуточная аттестация экзамен		12		
Всего:		26/8		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

1. Методика преподавания русского языка(начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М.:Издательский центр»Акаде5мия, 2015 — 464 с.
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017 — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00504-2.
4. 2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. :Издательство Юрайт, 2017 — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.
5. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстовразных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Прометей, 2016 — 300 с. — 978-5-9907452-2-3. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/58160.html>
- 7 Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе.Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 — 114 с. — 978-5-98935-183-1.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>
- Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе[Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. —Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016 — 128 с. — 978-5-9925-1120-8.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному циклу проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка

преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участвует в профессиональных конкурсах; Умение решать учебно профессиональные задачи	Наблюдение, устный опрос
ОК05 Использовать информационно – коммуникабельные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет. Умеет составить учебную презентацию	Наблюдение,
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение применять нормативно-правовую документацию при организации аттестация в педагогической деятельности и /или ее форме: отдельных видов и компонентов. Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соот-	- поискового задания (создание «Методической деятельности и/или ее отдельных копилки»);

	<p>ветствии с планируемыми результатами, Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, дифференцированными особенностями контингента обучающихся.</p>	
<p>ПК1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся. . Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов. Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.</p>	<p>Проектное задание, устный опрос, наблюдение</p>
<p>ПК1.4Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся. . Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов. Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и</p>	

	планируемыми результатами.	
<p>ПК.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.</p> <p>. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов.</p> <p>Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.</p>	<p>Тест, экспертное наблюдение</p>