

Приложение 2  
к рабочей программе учебной дисциплины  
*МДК 01.03 Детская литература*  
*с практикумом по выразительному чтению*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина  
\_\_\_\_\_ 202\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная      Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической  
цикловой комиссии медицинских и  
педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В.Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	10
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

8	Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
85586678888888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
85586678888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика

8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
3	ОПЦ.03Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	ОПЦ.05Основы психологии
6	ОПЦ.09Возрастная анатомия, физиология и гигиена
85586678888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика
8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	ОПЦ06 Возрастная психология
7	ОПЦ07 Педагогическая психология
7	ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
85586678888888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию,

	реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01 Учебная практика
8	ПП01.01 Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный уровень (пороговый)	«хорошо» средний уровень	«отлично» высокий уровень	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
3 ОК05 -знает психологические основы Деятельности коллектива, Психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия	Не знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений	Итоговый тест
У ОК05 -умеет использовать современное Программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -умеет определять актуальность затрудняется в умении определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -умеет определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>
--	--	---	---	--

	толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	
ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования					
3 ПК1.1 Учебная деятельность – ведущий деятельности младших школьников. Особенности развития внимания младших школьников. Особенности развития восприятия младших школьников. Особенности развития памяти младших школьников. Особенности развития мышления младших школьников. Особенности развития воображения младших школьников. Особенности развития речи младших школьников. У ПК1.1 Верно находит методическую литературу, ЭОРы, другие источники информации	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и inability самостоятельно	Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной Программы начального Общего образования, Рабочих программ по литературному чтению различных УМК Верно определяет цели и задачи урока соответствии вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции. Для определения уровня освоения дисциплины на оценку «хорошо»	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на	Итоговое тестирование

<p>для подготовки к урокам литературного чтения с учётом УМК, без методических и других ошибок</p>	<p>проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более дисциплинам, имеющим 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Знает структуру урока Верно планирует уроки в соответствии с требованиями методики преподавания. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения</p>	<p>обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо», обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>высоком уровне.</p>	
<p>ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>					
<p>3 ПК1.3 Примерная программа по литературному чтению. Рабочая программа по литературному чтению У ПК1.3 Использует при моделировании фрагмента урока Литературного чтения средства</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были</p>	<p>-имеет базовые знания требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы методики педагогического контроля результатов учебной деятельности</p>	<p>Знает требования к уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности</p>	<p>- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом специфики предмета литературного чтения, возраста младшего школьника, его подготовленности к использованию технических других средств обучения</p>	<p>представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставить отметки;</p>	<p>обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставить отметки;</p>	<p>(по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставить отметки; имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей</p>
--	---	---	--	--

		- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритмы действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.		
ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся						
3	ПК1.4 Обеспечение преемственности литературоведческом образовании дошкольного, начального и основного общего образования: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы обучения. У ПК1.4 В конспектах уроков по литературному чтению студент планирует дифференцированные задания, рассчитанные как минимум на три группы детей	Неспособность в обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке,	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их;	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их;	Итоговое тестирование

<p>по степени обучаемости, индивидуальными особенностями. При показе уроков по литературному чтению на группе студентов проводит работу (условно) с одарёнными детьми</p>	<p>использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>формирование УУД на уроке и др.</p>	<p>научным предметам, корректировать их; совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
---	--	--	--	---	--

ПК1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
3 ПК1.8 Основные направления коррекционной работы: 1.Совешенствование движений и сенсорного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; -артикуляционной моторики. 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; -развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. 3.Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работать	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции	-имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методические комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в познавательной	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в познавательной	Итоговое тестирование

<p>по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -формирование умения планировать свою деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 4.Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). 5Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.) 6 Развитие речи, владение техникой речи. 7 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>У ПК1.8 Студент верно осуществляет отбор КИМов в соответствии с уровнем подготовленности учеников, индивидуальных особенностей детей, требований ФГОС НОО, требований ООП НОО. Студент методически грамотно использует в конспекте урока</p>		<p>развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности</p>	<p>начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной</p>	<p>деятельности на уроках по всем предметам. - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; сопределять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>педагогический контроль с учётом номера урока в изучаемой теме (диагностическое, формативное или суммативное оценивание)</p>		<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>	
---	--	---	--	---	--

			<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по</p>	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>	
--	--	--	--	--	--

			совершенствованию;		
--	--	--	--------------------	--	--

## 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

### Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 05 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2	К какому жанру относятся произведения, рекомендуемые для заучивания наизусть? 1) научно-повествовательные тексты 2) басни 3) научно-популярные тексты 4) сказки	2) басни
3	К чему относится чтение и письмо? 1) вид речевой деятельности 2) вид мышления 3) вид развития 4) нет верного ответа	1) вид речевой деятельности
4	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5	К какому результату относится умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно?	Личностный
6	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это....	Общение
7	Как называется практическое умение наблюдать, читать, слушать?	Умение добывать новые знания
8	Что входит в умение перерабатывать информацию?	Применять смысловое чтение
9	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	Сотрудничество
12	Какому виду речи свойственна импровизация? 1) письменная речь 2) внутренняя речь 3) устная речь	3) устная речь

	4) внешняя речь	
13	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения?	Слушание
14	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется....	Речью
15	В каких классах отводится время для обучения речевому этикету? 1) во всех классах 2) ни в одном классе 3) только в начальных классах 4) только в старших классах	1) во всех классах
16	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17	К какому виду УУД относят следующие умения: -умение организовывать учебное сотрудничество -умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Коммуникативные УУД
18	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19	В какую предметную область входит учебный предмет «Родной язык (русский)»?	«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
20	Является ли обязательным изучение предмета «Родной язык»?	Является
21	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23	На каком языке ведется обучение в Российской Федерации?	На русском
24	Как называется словарь, в котором собраны слова, ударение или произношение которых вызывает определенные трудности?	Орфоэпический
25	К какому методу по характеру познавательной деятельности относится предложение учителем готовой информации для учащихся и ее усвоение?	Информационно-рецептивный
26	Как называется словарь, который содержит объяснение слов и фразеологических единиц какого-либо языка?	Толковый
27	Кто является создателем «Толкового русского словаря великого русского языка»?	В.И.Даль
28	Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения?	3
29	Сколько часов в год отводится на изучение родного языка в начальной школе?	34
30	Какая бывает речь?	Устная и письменная

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1.	Как называется метод, который используется в процессе проектирования обучения и включающий в себя понимание потребностей обучающихся, целей обучения и доступных ресурсов?	Анализ
2.	Какие образовательные организации реализуют основные образовательные программы?	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования
3.	Назовите закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование	Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Как называется термин, характеризующий комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы?	Качество обучения
5.	Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и	Индивидуальный учебный план

	образовательных потребностей конкретного обучающегося?	
6.	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	Федеральный государственный образовательный стандарт
7.	В каком документе содержатся требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ?	В федеральном государственном образовательном стандарте
8.	Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения?	Устав
9.	Как формирует свою структуру образовательная организация, если иное не установлено законом?	Самостоятельно
10.	Как называются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы?	Учащиеся
11.	Как называется документ, в котором содержатся записи о сдаче зачётов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), производственной (педагогической/учебной) практики, и переводе на другой курс?	Зачетная книжка
12.	Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, на которые имеют право обучающиеся?	Каникулы
13.	Кто не допускается к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях?	Иностранцы
14.	Мероприятие, направленное на подтверждение	Аттестацией

	соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории называется	
15.	Как часто проводится аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям?	1 раз в 5 лет
16.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	Начальное общее образование
17.	Кто осуществляет лицензирование образовательной деятельности?	Лицензирующий орган
18.	Кто является сторонами трудовых отношений?	Работник и работодатель
19.	Как называется выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)?	Принудительным трудом
20.	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок?	На неопределенный срок
21.	В какой форме заключается трудовой договор?	В письменной форме
22.	Какая продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников?	Сокращенная продолжительность рабочего времени
23.	На какой отпуск ежегодный оплачиваемый отпуск имеют право педагогические работники?	Удлиненный
24.	Право на досрочное пенсионное обеспечение по старости у педагогического работника возникает при наличии стажа педагогической деятельности не менее сколько лет?	25
25.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации?	Первой
26.	Кем непосредственно осуществляется защита прав и законных интересов ребенка в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ?	Родителями (законными представителями), органом опеки и попечительства, прокурором, судом.
27.	Кто несет ответственность за воспитание и развитие своих детей?	Родители
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для	Инклюзивное образование

	всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	
29.	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений
30.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1	Что называется композицией литературно-художественного произведения?	Построение произведения, объединяющее его части в целое, порядок их расположения
2	Что является предметом композиционного анализа текста?	Композиция
3	Что такое сюжет литературно-художественного произведения?	Система событий и отношений между персонажами
4	Урок как форму организации обучения обосновал:	Я. А. Коменский
5	Какие приемы звуковой организации речи выделяют ученые?	Аллитерация, ассонанс, ритм, интонация
6	Какие задачи решает современный урок?	Образовательную, воспитательную, развивающую.
7	В чём состоит отличия фольклора от литературы?	Характер творчества, вариативность, авторство, контакт со слушателем
8	Что является главной формой организации учебного процесса?	Урок
9	Что является целью каждого урока?	Познание, воспитание и развитие.
10	Как называется способность сознательно обращать	Рефлексия

	внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы?	
11	Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?	Определить, какими должны быть критерии результативности урока.
12	Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении?	Организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
13	Как называется метод который предполагает, что ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности?	Деятельностный
14	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества.
15	Назовите известных вам создателей первых букварей.	Иван Федоров, Симеон Полоцкий
16	Как называется форма организации учебной деятельности, когда задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога?	Парная работа
17	Назовите основные этапы урока при работе с басней	Анализ басни, раскрытие аллегорий, определение морального смысла басни, приведение аналогичных ситуации из реальной жизни
18	Как называется форма организации учебной деятельности, когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями?	Индивидуальная работа
19	Как называется форма организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее?	Фронтальная работа
20	Какие литературные жанры входили в круг детского чтения в середине 19 века?	Литературные сказки, басни, баллады, лирические стихи
21	Как классифицируются приемы целеполагания?	На традиционные и современные;
22	Что понимается под целью в образовании?	Предвосхищаемый результат
23	Какие художественные средства помогают каждому поэту создать поэтические картины и передать с наибольшей полнотой чувства лирического героя?	Эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения
24	Укажите дату появления первой печатной книги в России:	1574 год;
25	Укажите название первой печатной книги в России:	Азбука

26	Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума"	Н.И. Новиков
27	Что написал А.С. Пушкин специально для детей?	Ничего
28	Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок: "Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."	В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".
29	Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение.	Д.Н.Мамин-Сибиряк
30	Назовите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей.	«Каштанка»

Время выполнения 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1	Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения?	Устав
2	Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру?	Нестандартный урок
3	Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":	А.М. Горький;
4	Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":	Чуковский
5	Укажите жанр произведений П.П. Бажова	Сказ
6	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств,	Педагогическая технология

	системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок?	
7	Перечислите методы чтения	Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение
8	К какому методу относится прием «рассказ о писателе»?	Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы
9	Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха?	Звук
10	Каким параметром является длительность звучания?	Параметр интонации
11	Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств?	Ударение
12	Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»?	Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы
13	Что включается в процесс контроля?	Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки
14	Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением?	Школьная документация
15	Что такое контроль ЗУН?	Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой.
16	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности?	Личностные
17	Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль?	Метапредметные
18	Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными	Универсальные учебные действия

	образовательными задачами?	
19	О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	Познавательные
20	Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей?	Коммуникативные
21	Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала?	Метод
22	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значении социальных норм?	Предметные
23	Какие методы выделяют по степени активности участников?	Активные и пассивные
24	Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения?	Методология
25	Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения?	Целеполагания
26	Какие должны быть цели?	Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные
27	Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся?	Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя.
28	Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения?	Педагогическая диагностика
29	Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление?	Лица, подписавшие документ
30	Что относится к локальным актам ОУ?	Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ

Время выполнения 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1	Что относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса?	Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
2	Под каким видом обучения понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению?	Проблемное обучение
3	Как называется спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме?	Проблемная ситуация
4	Как называются итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах?	ВПР
5	Какие умения педагога перечислены? -умение увидеть отклонения в развитии ребенка; -умение перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией?	Коррекционные
6	Как называется процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении?	Оценка
7	Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся?	Отметка
8	Как называется возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью?	Речевое развитие
9	Перечислите принципы развития речи и литературного творчества детей младшего школьного возраста?	Принцип доступности, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип взаимосвязи
10	Из каких разделов состоит литературоведение?	Теория литературы, история

		литературы, литературная критика
11	Личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие вопросы в соответствии с личной и общественной необходимостью?	Читательская самостоятельность
12	Какое воспитание подразумевает становление ценностного отношения к Родине?	Гражданско-патриотическое
13	Что такое стратификация?	Распределение людей по социальным группам
14	Что относится к социальным отклонениям?	Нарушения социальных норм
15	На что ориентирован метод проектов?	На самостоятельную деятельность обучающихся
16	Что предполагают развивающие задачи урока?	Формирование активной жизненной позиции, осознания потребности в труде
17	Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ?	Здоровый образ жизни
18	Что является необходимым элементом здорового образа жизни?	Рациональный режим труда и отдыха
19	Какой вид деятельности является ведущим у обучающихся младшего школьного возраста?	Учебная деятельность
20	Что предусматривают просветительская работа с родителями, проектная деятельность, Дни открытых дверей, посещение открытых уроков?	Совместную деятельность школы и семьи
21	Кого относят к детям с особыми образовательными возможностями?	Дети-инвалиды, дети с социальными проблемами, одаренные дети, дети с незначительными нарушениями здоровья
22	Как называется недостаток двигательной активности людей?	Гиподинамия
23	Какой компонент НЕ является основным компонентом современного урока?	Проверочный
24	Что приводит повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы?	Использование информационных технологий
25	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества
26	Какая форма организации работы на уроке предполагает наличие следующих компонентов? - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и	Групповая работа

	выполняет его сообщая под непосредственным руководством лидера группы или учителя.	
27	Что включают в себя наследственные программы развития человека?	Детерминированную переменную
28	Чем определяется социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста?	Значениями, смыслами обязанностей и прав,
29	Что относится к условиям социальной адаптации относятся?	Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности
30	В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни?	Диагностического

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от \_\_\_\_\_ 202\_\_ №\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

\_\_\_\_\_ личная подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи