

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
МДК.01.04 Теоретические основы начального
курса математики с методикой преподавания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

_____ 202_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Снежкина Н.В., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен
на заседании методической цикловой
комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	
4 семестр	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
4 семестр	ОПЦ.04 Основы педагогики
3 семестр	ОПЦ.05 Основы психологии
7 семестр	ОПЦ.06 Возрастная психология
7 семестр	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4 семестр	ОПЦ.08 Психология общения
7 семестр	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7 семестр	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7 семестр	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6 семестр	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с

	методикой преподавания
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
4 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4 семестр	УП.02.01 Учебная практика
4 семестр	ПП.02.01 Производственная практика
4 семестр	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
4 семестр	ОПЦ.04 Основы педагогики
6 семестр	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
7 семестр	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	

8 семестр	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7 семестр	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7 семестр	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» » минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
3-ОК 01 Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального	Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.	Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует	Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность. имеет положительные результаты прохождения практики.	Итоговое тестирование

<p>У-ОК 01 Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>взаимодействия.</p>		<p>положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.</p>		
<p>ПК 1.1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>					
<p>З-ПК 1.1 Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были</p>	<p>Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной Программы начального Общего образования,</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий,</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов</p>	<p>представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более дисциплинам, имеющим 50% компетенций.</p> <p>Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа</p>	<p>Рабочих программ по литературному чтению различных УМК</p> <p>Верно определяет цели и задачи урока в соответствии с вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Знает структуру урока</p> <p>Верно планирует уроки в соответствии с требованиями методики преподавания.</p> <p>Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения</p>	<p>аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Для определения уровня освоения дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо», обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>				
<p>У-ПК 1.1 Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста,</p>					

<p> класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; </p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся					
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся					
3-ПК 1.3 Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии	-имеет базовые знания требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по	Знает требования к уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным	- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным	Итоговое тестирование
У-ПК 1.3 Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты					

	<p>сформированной компетенции</p>	<p>всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической</p>	<p>предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач,внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и</p>	<p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.	умения на новые условия проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.		
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся					
3-ПК 1.4 Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; корректировать и совершенствовать их;	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Итоговое тестирование
У-ПК 1.4 Уметь: анализировать учебные занятия					

<p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>на уроке, формирование УУД на уроке и др.</p>	<p>учебным предметам, корректировать совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в</p>	<p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; -имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3-ПК 1.8 Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Не проявляет интереса к специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями	Имеет общее представление о специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	Знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	Знает и глубоко осознаёт специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	Итоговое тестирование
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>здоровья. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>возможностями здоровья. Осознаёт важность знаний о построении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>здоровья. Проявляет осознанное отношение к особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>здоровья. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.8 Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с</p>					

<p>особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1.	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2.	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3.	Какая стратегия педагогического взаимодействия характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающая
4.	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5.	Что возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон?	Психологический контакт
6.	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это...	Общение
7.	Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними-это...	Конфликтная ситуация
8.	Как называются стратегии, которые характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающие
9.	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10.	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11.	Как называется тип отношений между людьми в	Сотрудничество

	процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	
12.	Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	Демократический
13.	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения?	Слушание
14.	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется...	Речью
15.	Способность к сочувствию, сопереживанию называется.	Эмпатией
16.	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17.	Как называется консультирование, связанное с решением людьми деловых проблем?	Профессиональное
18.	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19.	Что возникает при дефиците воспитательно-педагогического влияния?	Педагогическая запущенность
20.	Как называется научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения?	Педагогические технологии
21.	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22.	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23.	Как называется форма контроля, при которой ученик объективно оценивает работу одноклассника или целой группы?	взаимопроверка
24.	Сколько уровней имеют социальные мотивы?	3
25.	Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий?	Младший школьный возраст
26.	Как называется педагог-наставник, который помогает учащимся выбрать программы обучения, цели и задачи образования с учетом специфики личностного развития?	Тьютор
27.	Как называется метод, который позволяет развить определенные навыки у участников и использует чаще всего игровые формы обучения?	Тренинг
28.	Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения?	3
29.	Какое название носит эффект межличностного	Эффект Барнума

	восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте?	
30.	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознанное, спонтанное включение личности в определенное состояние-это...	Заражение

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
1.	Как называется метод, который используется в процессе проектирования обучения и включающий в себя понимание потребностей обучающихся, целей обучения и доступных ресурсов?	Анализ
2.	Какие образовательные организации реализуют основные образовательные программы?	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования
3.	Назовите закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование	Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Как называется термин, характеризующий комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы?	Качество обучения
5.	Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного	Индивидуальный учебный план

	обучающегося?	
6.	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	Федеральный государственный образовательный стандарт
7.	В каком документе содержатся требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ?	В федеральном государственном образовательном стандарте
8.	Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения?	Устав
9.	Как формирует свою структуру образовательная организация, если иное не установлено законом?	Самостоятельно
10.	Как называются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы?	Учащиеся
11.	Как называется документ, в котором содержатся записи о сдаче зачётов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), производственной (педагогической/учебной) практики, и переводе на другой курс?	Зачетная книжка
12.	Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, на которые имеют право обучающиеся?	Каникулы
13.	Кто не допускается к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях?	Иностранцы
14.	Мероприятие, направленное на подтверждение соответствия педагогических работников	Аттестацией

	занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории называется	
15.	Как часто проводится аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям?	1 раз в 5 лет
16.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	Начальное общее образование
17.	Кто осуществляет лицензирование образовательной деятельности?	Лицензирующий орган
18.	Кто является сторонами трудовых отношений?	Работник и работодатель
19.	Как называется выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)?	Принудительным трудом
20.	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок?	На неопределенный срок
21.	В какой форме заключается трудовой договор?	В письменной форме
22.	Какая продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников?	Сокращенная продолжительность рабочего времени
23.	На какой отпуск ежегодный оплачиваемый отпуск имеют право педагогические работники?	Удлинненный
24.	Право на досрочное пенсионное обеспечение по старости у педагогического работника возникает при наличии стажа педагогической деятельности не менее сколько лет?	25
25.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации?	Первой
26.	Кем непосредственно осуществляется защита прав и законных интересов ребенка в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ?	Родителями (законными представителями), органом опеки и попечительства, прокурором, судом.
27.	Кто несет ответственность за воспитание и развитие своих детей?	Родители
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых	Инклюзивное образование

	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	
29.	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений
30.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1.	Автор учебника «Математика» по Программе развивающего обучения Л.В. Занкова	Петерсон Л.Г.
2.	С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики?	Для усвоения порядкового числа;
3.	Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида: +102095 96407	Перестановку слагаемых, решение двух примеров на вычитание;
4.	Урок как форму организации обучения обосновал:	Я. А. Коменский
5.	Какой прием использует учитель для разъяснения понятия «класс»?	Прием сопоставления класса единиц и класса тысяч;
6.	Какие задачи решает современный урок?	Образовательную, воспитательную, развивающую.
7.	При применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 дети допустили такую ошибку: $64 + 30 = 97$ $76 - 20 = 50$ Какова причина подобного рода ошибок?	Учащиеся не различают разрядов при сложении;
8.	Что является главной формой организации учебного процесса?	Урок
9.	Что является целью каждого урока?	Познание, воспитание и развитие.
10.	Как называется способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы?	Рефлексия
11.	Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?	Определить, какими должны быть критерии результативности урока.

12.	Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении?	Организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
13.	Как называется метод который предполагает, что ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности?	Деятельностный
14.	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества.
15.	На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: «три плюс два, равно пяти», «семь минус один, равно шести», «первое слагаемое – два, второе слагаемое – 4, найти сумму», «найдите разность чисел 8 и 3»?	в теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
16.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда задание выполняются двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога?	Парная работа
17.	На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующую форму чтения равенств: «к четырем прибавить два, получится шесть»; «из пяти вычесть один, получится четыре».	в теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;
18.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями?	Индивидуальная работа
19.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее?	Фронтальная работа
20.	Какой прием использует учитель для разъяснения понятия «класс»?	прием сопоставления класса единиц и класса тысяч;
21.	Как классифицируются приемы целеполагания?	На традиционные и современные;
22.	Что понимается под целью в образовании?	Предвосхищаемый результат
23.	Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров: $408 \cdot 7$; $6088 \cdot 4$; $80509 \cdot 5$?	упражнения на замену числа суммой разрядных слагаемых;
24.	На первом уроке по теме «Устная нумерация в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15 – 20 Затем с учащимися проводится следующая беседа:	с целью показать учащимся, что при пере считывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

	<p>-Посчитайте круги по одному. -Посчитайте круги парами. -Посчитайте круги пятками. -Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками. -Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради. С какой целью проводится такая беседа?</p>	
25.	<p>Установить соответствие между записью и термином: 1) $32 - 5 > 8$ а) числовое равенство 2) $12 + 63 : 9$ б) уравнение 3) $2b - 7$ в) числовое выражение 4) $24 : 8 = 27 : 9$ г) тождество 5) $2(y + 7) = 2y + 14$ д) числовое неравенство 6) $2x + 5 = 8$ е) выражение с переменной</p>	<p>1 Д 2 В 3 Е 4 А 5 Г 6 Б</p>
26.	<p>С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:</p>	<p>1) обведение контуров; 2) прописывание некоторых элементов цифр. 3) раскрашивание и штриховка; 4) рисование «бордюров»; 5) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу</p>
27.	<p>Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:</p>	<p>1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных; 4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом;</p>
28.	<p>В методике арифметические задачи делятся на:</p>	<p>Простые и составные;</p>
29.	<p>Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:</p>	<p>Правило умножения суммы на число;</p>
30.	<p>В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики?</p>	<p>В обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа</p>

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
1.	Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения?	Устав
2.	Импровизированное учебное занятие, имеющее не	Нестандартный урок

	установленную (нетрадиционную) структуру?	
3.	От каких показателей зависит выбор типа урока?	Основной дидактической цели
4.	Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:	часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
5.	Определите тип задачи с тройкой пропорциональносвязанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»	на пропорциональное деление.
6.	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок?	Педагогическая технология
7.	Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см?	сравнение площадей с помощью различных мерок.
8.	К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой»	Переход от трехмерных моделей к двумерным и обратно.
9.	Восстановите методическую схему изучения величин, которая состоит из следующих этапов: 1 Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач). 2 Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором. 3 Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок) 4 Формирование измерительных умений и навыков 5 Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка) 6 Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по центрам, перевод однородных величин в другие и наоборот. 7 Умножение и деление величин на число. 8 Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований.	5,3,2,4,1,6,8,7
10.	Вставьте недостающий раздел: Примерная программа по начальному курсу математики следующее содержание, представленное крупными разделами: «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».	Числа и величины

11.	Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика.	Математика и информатика
12.	Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»?	Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы
13.	Что включается в процесс контроля?	Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки
14.	Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением?	Школьная документация
15.	Что такое контроль ЗУН?	Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой.
16.	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности?	Личностные
17.	Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль?	Метапредметные
18.	Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами?	Универсальные учебные действия
19.	О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	Познавательные
20.	Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей?	Коммуникативные

21.	Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала?	Метод
22.	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм?	Предметные
23.	Какие методы выделяют по степени активности участников?	Активные и пассивные
24.	Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения?	Методология
25.	Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения?	Целеполагания
26.	Какие должны быть цели?	Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные
27.	Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся?	Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя.
28.	Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения?	Педагогическая диагностика
29.	Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление?	Лица, подписавшие документ
30.	Что относится к локальным актам ОУ?	Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.8 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1.	Что относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса?	Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
2.	Под каким видом обучения понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную	Проблемное обучение

	самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению?	
3.	Как называется спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме?	Проблемная ситуация
4.	Как называются итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах?	ВПР
5.	Какие умения педагога перечислены? -умение увидеть отклонения в развитии ребенка; -умение перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией?	Коррекционные
6.	Как называется процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении?	Оценка
7.	Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся?	Отметка
8.	Как называется возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью?	Речевое развитие
9.	Перечислите принципы развития речи и литературного творчества детей младшего школьного возраста?	Принцип доступности, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип взаимосвязи
10.	Из каких разделов состоит литературоведение?	Теория литературы, история литературы, литературная критика
11.	Личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие вопросы в соответствии с личной и общественной необходимостью?	Читательская самостоятельность
12.	Какое воспитание подразумевает становление ценностного отношения к Родине?	Гражданско-патриотическое
13.	Что такое стратификация?	Распределение людей по социальным группам
14.	Что относится к социальным отклонениям?	Нарушения социальных норм
15.	На что ориентирован метод проектов?	На самостоятельную деятельность обучающихся
16.	Что предполагают развивающие задачи урока?	Формирование активной жизненной позиции, осознания потребности в труде
17.	Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ?	Здоровый образ жизни
18.	Что является необходимым элементом здорового образа жизни?	Рациональный режим труда и отдыха
19.	Какой вид деятельности является ведущим у обучающихся младшего школьного возраста?	Учебная деятельность

20.	Что предусматривают просветительская работа с родителями, проектная деятельность, Дни открытых дверей, посещение открытых уроков?	Совместную деятельность школы и семьи
21.	Кого относят к детям с особыми образовательными возможностями?	Дети-инвалиды, дети с социальными проблемами, одаренные дети, дети с незначительными нарушениями здоровья
22.	Как называется недостаток двигательной активности людей?	Гиподинамия
23.	Какой компонент НЕ является основным компонентом современного урока?	Проверочный
24.	Что приводит повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы?	Использование информационных технологий
25.	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества
26.	Какая форма организации работы на уроке предполагает наличие следующих компонентов? - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.	Групповая работа
27.	Что включают в себя наследственные программы развития человека?	Детерминированную переменную
28.	Чем определяется социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста?	Значениями, смыслами обязанностей и прав,
29.	Что относится к условиям социальной адаптации относятся?	Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности
30.	В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни?	Диагностического

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%

Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи