

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Бекетова М.А., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2012г., ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 года(протокол №2 от 26.10.2022года)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ И.М. Нуждова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.05 – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Иметь практический опыт	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
-------------------------	--

	<p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p>
--	---

	<p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p>

	<p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>
--	---

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>

	<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,</p> <p>а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p>
--	--

	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В17-формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В18-формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В19-формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лже-научного толка;
- В20- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В21-формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В45-Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
- В46-Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- В47-Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Всего 53 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;  
консультаций – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1 Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	53	34	10	0	4	0		
<b>Всего:</b>		153	34	10	0	4	0		

## 2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»				
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы	<p>Содержание</p> <p>1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.</p> <p>2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.</p> <p>3. Шарообразность и вращение Земли</p> <p>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли.</p> <p>Способы определения времени</p>	2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<p><i>Практическое занятие № 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Решение задач на определение времени.</i></p>	2	2	
Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	<p>Содержание</p> <p>1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.</p> <p>2. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.</p> <p>Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности</p>	<b>4/2/2</b>	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<p>2</p>	2		
	<p><i>Практическое занятие № 2 Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.</i></p>	2	2	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.

Тема 1.3. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.</li> <li>2. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы</li> </ol>	2/2/0  2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
Тема 1.4. Гидросфера. Реки. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.</li> <li>2. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды</li> <li>3. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.</li> <li>4. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.</li> <li>5. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.</li> </ol>	2/2/0  2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
Тема 1.5. Природные зоны	Содержание			

<p>России. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы.</p>	<p>Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.</p>	2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
<p>Тема 1.6. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы</p>	<p>Содержание</p> <p>Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.</p> <p>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.</p> <p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия.</p>	2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.

	Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.			
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>				
Тема 2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	<b>Содержание</b>	<b>18/12/6</b>		
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	1. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	4	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	4	1	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обуча-	2	1		

	<p>ющихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>2. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>			
	<i>Практическое занятие № 3: Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</i>	2	2	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<i>Практическое занятие № 4: Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР). Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)</i>	2	2	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<i>Практическое занятие № 5: Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</i>	2	2	ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	Консультации	6		
	Промежуточная аттестация комплексный экзамен	9		
	<b>ИТОГО</b>	<b>53/24/10</b>		

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Алексеев, В.П., Колпаков, В.В. Естествознание: учебник для СПО. Москва: Академия, 2021.
2. Гончаренко, Н.И., Симонова, И.М. Концепции современного естествознания: учебник. Москва: Юрайт, 2022.
3. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: АСТ, 2019 (классика, для углубленного понимания).
4. Орехов, А.А. Естествознание. Базовый курс: учебное пособие. Москва: Форум, 2020.

Интернет-ресурсы:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Междисциплинарный цикл сформирован с учетом того, что МДК.01.05 предшествовало изучение общих профессиональных дисциплин педагогика и психология, психология общения, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в начальных классах, проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

В результате изучения этих дисциплин у обучающихся сформирован категориальный аппарат, и они владеют терминологией. Разделы модуля направлены в большей степени на отработку умений и навыков через практические занятия и самостоятельную работу.

### 3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю цикла «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, сформированность профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе ролевая игра	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты практических работ; Тестирование Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - умение составлять и анализировать педагогический опыт - Умение применять педагогические технологии в воспитательном процессе
ПК1.4. Анализировать	Знания	Собеседование	Оценка процесса

процесс и результаты обучения обучающихся.	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики педагогических работника; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ПК 1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - соответствие устной и письменной речи нормам

в чрезвычайных ситуациях			государственного языка.
-----------------------------	--	--	-------------------------