

Приложение 2
к рабочей программе

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Бекетова М.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии естественнонаучных и
технических дисциплин
Протокол № от «___» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ И.М. Нуждова

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
6	СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

4	ОПЦ.04 Основы педагогики
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					
<p>3-ОК 07 Знать: - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>	<p>Не проявляет интереса к правилам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям при проведении учебных занятий. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление о правилах техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требованиях при проведении учебных занятий.</p>	<p>Знает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении учебных занятий.</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении учебных занятий. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	Итоговое тестирование
<p>У-ОК 07 Уметь: соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении учебных занятий;</p>					
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.					
<p>3-ПК 1.1. Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования</p>	<p>Не проявляет интереса к требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерным основным образовательным</p>	<p>Имеет общее представление о требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных</p>	<p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального</p>	Итоговое тестирование

<p>и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>	<p>программам начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Не осознаёт значения знаний о содержании основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>образовательных программах начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность знаний о содержании основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к содержанию основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.1. Уметь:</p> <p>-формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>-проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>-проектировать программы</p>					

<p>развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>					
---	--	--	--	--	--

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

<p>3-ПК 1.3. Знать: -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - требования к результатам</p>	<p>Не проявляет интереса к способам достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования. Не</p>	<p>Имеет общее представление о способах достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования. Осознаёт</p>	<p>Знает способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также возможностей иных образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
--	--	--	--	---	------------------------------

<p>обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;</p>	<p>осознаёт значения знаний о требованиях к результатам обучения обучающихся и пути достижения образовательных результатов. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>важность знаний о требованиях к результатам обучения обучающихся и пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к требованиям к результатам обучения обучающихся и пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>предусмотренных программой начального общего образования.. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.3. Уметь: -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>					
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>					

<p>З-ПК 1.4. Знать: -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; -способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p>	<p>Не проявляет интереса к способам анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся. Не осознаёт значения знаний о критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление о способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся. Осознаёт важность знаний о критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p>	<p>Знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. Проявляет осознанное отношение к способам анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся и демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
<p>У-ПК 1.4. Уметь: -анализировать учебные занятия; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать</p>					

методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;					
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
3-ПК 1.8. Знать: -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не проявляет интереса к специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осознаёт важность знаний о построении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет осознанное отношение к особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми	Знает и глубоко осознаёт специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.	Итоговое тестирование

			образовательными потребностями.		
<p>У-ПК 1.8. Уметь: -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>					

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования					
--	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 07 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
1.	Как называется наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой?	Экология
2.	Как называется процесс попадания вредных веществ в атмосферу, воду или почву?	Загрязнение
3.	Какой газ в атмосфере является основным виновником парникового эффекта, кроме водяного пара?	Углекислый
4.	Как называется книга, содержащая список редких и исчезающих видов?	Красная
5.	Как называется территория, предназначенная для сохранения природы и проведения научных исследований?	Заповедник
6.	Как называется основной природный ресурс для получения кислорода на планете?	Лес
7.	Какое явление приводит к деградации почвы и опустыниванию?	Эрозия
8.	Как называется совокупность всех живых организмов планеты?	Биосфера
9.	Как называется процесс, направленный на максимально эффективное использование природных ресурсов?	Ресурсосбережение
10.	Какая энергия считается возобновляемой и неисчерпаемой, получаемая от солнца?	Солнечная
11.	Какое явление в экосистеме характеризуется разнообразием видов организмов?	Биоразнообразие
12.	Как называется процесс, при котором происходит изменение состава воздуха, негативно влияющее на живые организмы?	Смог
13.	Как называется долгосрочное изменение погодных условий на Земле?	Климат
14.	Какой эффект обусловлен удержанием тепла атмосферой Земли?	Парниковый
15.	Как называется основной газ, помимо углекислого, способствующий парниковому эффекту?	Метан
16.	Как называется процесс уменьшения выбросов углекислого газа в атмосферу?	Декарбонизация
17.	Какой природный процесс поглощает углекислый газ из атмосферы?	Фотосинтез
18.	Как называется принцип, при котором все этапы производственного процесса должны быть четко видны и понятны?	Визуализация

19.	Как называется основной показатель, который бережливое производство стремится максимизировать?	Ценность
20.	Как называется методика, направленная на стандартизацию и устранение неэффективных действий?	Оптимизация
21.	Как называется понятие, описывающее цепочку всех действий, необходимых для создания продукта или услуги?	Поток
22.	Как называется комплекс действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?	Безопасность
23.	Как называется вынужденное перемещение людей из опасной зоны?	Эвакуация
24.	Какой природный катаклизм характеризуется сильными подземными толчками?	Землетрясение
25.	Какое явление возникает при избытке воды на суше, вызванное поднятием уровня рек или осадками?	Наводнение
26.	Как называется система передачи информации о надвигающейся чрезвычайной ситуации?	Оповещение
27.	Какой метод обучения в естествознании предполагает активное участие школьников в практических исследованиях окружающей среды?	Проектный
28.	Как называется педагогический приём, позволяющий ученикам самостоятельно найти решение проблемы, связанной с экологией?	Исследование
29.	Как называется демонстрация учителем реальных природных явлений или процессов для лучшего усвоения материала?	Наблюдение
30.	Как называется важный элемент преподавания ОБЖ и естествознания, направленный на формирование умений действовать в критических ситуациях?	Подготовка

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
1.	Как называется основной государственный документ, определяющий требования к начальному общему образованию?	ФГОС
2.	Какой подход к обучению лежит в основе всех современных ФГОС?	Деятельностный
3.	Как называется совокупность обязательных требований к уровню подготовки обучающихся по предмету?	Результаты
4.	Какой вид образовательных результатов ФГОС	Метапредметные

	включает в себя формирование УУД?	
5.	Какой вид образовательных результатов ФГОС связан с ценностными ориентациями?	Личностные
6.	Как называется документ, детализирующий требования ФГОС и служащий основой для разработки рабочих программ?	Примерная
7.	Является ли Примерная основная образовательная программа (ПООП) обязательной для дословного копирования?	Нет
8.	Какой раздел ПООП НОО описывает цели и задачи обучения?	Целевой
9.	Какой раздел ПООП НОО определяет условия реализации образовательной программы?	Организационный
10.	Какое образование, согласно ФГОС, является первым уровнем общего образования?	Начальное
11.	Что определяет ФГОС по отношению к структуре образовательных программ?	Требования
12.	Какой тип образовательных результатов описывает освоение содержания конкретного учебного предмета?	Предметные
13.	Какая часть ПООП включает тематическое планирование по учебным предметам?	Содержательный
14.	Первый и самый важный этап проектирования любого урока?	Целеполагание
15.	Что разрабатывает учитель для каждого урока, описывая его ход и содержание?	Конспект
16.	Что формулирует учитель в начале урока для своих учеников, обозначая желаемый итог?	Цель
17.	Что определяет содержание и структуру каждого этапа урока?	Задачи
18.	Что является основным инструментом учителя для организации познавательной деятельности?	Метод
19.	Какой аспект проектирования урока включает выбор способов взаимодействия учащихся?	Формы
20.	Что составляет ядро образовательного процесса, согласно ФГОС?	Урок
21.	Что учитель учитывает при проектировании урока, основываясь на возрастных особенностях детей?	Возраст
22.	Какой процесс предшествует непосредственной реализации обучения?	Проектирование
23.	Какое понятие характеризует степень достигнутых учеником результатов?	Уровень
24.	Что обеспечивает взаимосвязь всех элементов урока?	Логика
25.	Какая форма обучения проводится вне классной комнаты, например, в парке или музее?	Экскурсия
26.	Какой прием активизирует мыслительную деятельность учащихся через систему вопросов?	Беседа
27.	Что развивает совместная деятельность учеников на уроках естествознания?	Коммуникацию
28.	Какие игры помогают закреплять знания о природе	Дидактические

	и развивают интерес к ней?	
29.	Какое оборудование используется для проведения опытов на уроках естествознания?	Лабораторное
30.	Как называется процесс проверки знаний и умений учащихся?	Контроль

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
1.	Что должно быть обеспечено при оценивании для его справедливости?	Объективность
2.	Как называется процесс изменения хода урока или плана обучения при выявлении трудностей?	Коррекция
3.	Какое понятие описывает процесс измерения достижений обучающихся?	Оценивание
4.	Что является основой для выработки корректирующих действий учителя?	Анализ
5.	Как называется совокупность показателей, по которым оценивается работа?	Критерии
6.	Какое умение формируется у учеников в процессе самооценки и взаимооценки?	Рефлексия
7.	Какой вид контроля проводится регулярно на протяжении всего учебного процесса?	Текущий
8.	Как называется процесс оценки работы одного ученика другим учеником?	Взаимооценка
9.	Какой инструмент контроля состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов?	Тест
10.	Как называется беседа учителя с учеником для выявления уровня знаний?	Опрос
11.	Как называется сборник индивидуальных достижений учащегося за определенный период?	Портфолио
12.	Что учитель использует для проверки понимания текста или задачи?	Вопрос
13.	Что позволяет быстро проверить усвоение конкретного факта или определения?	Карточка
14.	Что изменяет учитель, если темп усвоения материала слишком низок?	Темп
15.	Что корректируется в первую очередь, если большинство учеников не справляются с заданием?	Методы
16.	Какое понятие означает процесс изменения содержания учебного материала для отдельных учеников?	Дифференциация
17.	Что позволяет учителю гибко реагировать на возникающие в процессе обучения трудности?	Мониторинг
18.	Какой вид обратной связи предполагает только констатацию факта правильности/неправильности?	Оценочная

19.	Что необходимо для своевременной коррекции процесса обучения?	Своевременность
20.	Какой вид результатов ФГОС связан с освоением предметного содержания "Естествознания"?	Предметные
21.	Какие результаты ФГОС включают формирование УУД, важных для исследования природы?	Метапредметные
22.	Какое умение оценивается в естествознании при проведении опыта или эксперимента?	Практическое
23.	Что в естествознании часто оценивается через ведение дневника?	Наблюдение
24.	Какой вид деятельности учащихся в естествознании требует комплексной оценки (планирование, выполнение, защита)?	Проект
25.	Что формирует у обучающихся умение работать с природными объектами?	Труд
26.	Какое умение оценивается при работе с географическими картами или природными схемами?	Анализ
27.	Какое знание в естествознании проверяется на соответствие реальным фактам?	Факт
28.	Что в методике преподавания естествознания часто оценивается через участие в конкурсах и викторинах?	Интерес
29.	Какой документ ФГОС содержит требования к системе оценки достижений планируемых результатов?	ПООП
30.	Как называется процесс проверки знаний и умений учащихся?	Контроль

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
1.	Какая функция учителя предполагает изучение эффективности проведенного урока?	Аналитическая
2.	Что является главной целью анализа результатов обучения?	Совершенствование
3.	Какое понятие описывает выявление сильных и слабых сторон в работе учителя и учеников?	Диагностика
4.	Что учитель собирает для последующего анализа процесса обучения?	Данные
5.	Какое качество оценки обеспечивает её достоверность и воспроизводимость?	Надежность
6.	Что определяет глубину и полноту понимания учащимися материала?	Качество
7.	Как называется сравнение достижений обучающихся с определенными требованиями?	Сопоставление
8.	Что является индикатором изменения результатов	Динамика

	обучения во времени?	
9.	Какое понятие характеризует системность и постоянство аналитической работы?	Мониторинг
10.	Какой аспект урока оценивается с точки зрения достижения поставленных целей?	Эффективность
11.	Что является ключевым показателем вовлеченности учеников в учебную деятельность?	Активность
12.	Что учитель оценивает, наблюдая за взаимодействием учеников в группе?	Сотрудничество
13.	Что учитель корректирует, если обнаружена недостаточная мотивация учащихся?	Методы
14.	Что выявляет учитель, наблюдая за настроением и реакциями учеников?	Микроклимат
15.	Какой аспект процесса обучения оценивается с точки зрения использования средств?	Целесообразность
16.	Как называется количественный показатель успешности усвоения знаний?	Успеваемость
17.	Что анализируется в работах учащихся для выявления повторяющихся ошибок?	Систематичность
18.	Что оценивается при анализе ответов учеников на вопросы по естествознанию?	Понимание
19.	Какой вид результатов ФГОС анализируется при оценке сформированности УУД?	Метапредметные
20.	Какое умение оценивается при анализе способности ученика делать выводы из наблюдений?	Обобщение
21.	Как называется анализ выполнения контрольных работ по группам учащихся?	Статистика
22.	Что учитель анализирует для выявления причин невыполнения заданий?	Ошибки
23.	Что учитель анализирует при проверке отчетов об опытах?	Точность
24.	Какое умение учащихся анализируется при оценке их способностей к сбору информации о природе?	Наблюдение
25.	Что проверяет учитель при анализе выполнения заданий по классификации растений или животных?	Систематизацию
26.	Какое умение формируется и анализируется при работе с картами и атласами?	Ориентация
27.	Какой документ помогает учителю в анализе предметных результатов по естествознанию?	Программа
28.	Что является непосредственным результатом анализа, требующим дальнейших действий?	Выводы
29.	Что позволяет учителю адаптировать обучение под нужды каждого ученика?	Индивидуализация
30.	Что учитель стремится повысить, опираясь на результаты анализа?	Мотивацию

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8. в процессе освоения дисциплины.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
---	--------------------	------------------

п/п		
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	
1.	Как называется подход, целью которого является включение всех обучающихся в общий образовательный процесс?	Инклюзия
2.	Какое понятие описывает приспособление учебного материала или методов к индивидуальным потребностям?	Адаптация
3.	Как называется процесс изменения содержания, сложности или объема учебного материала для отдельных обучающихся?	Дифференциация
4.	Какая система оценки учитывает индивидуальные достижения каждого ученика, а не только сравнение с нормой?	Формирующая
5.	Что является ключевым условием для успешной инклюзии в классе?	Поддержка
6.	Что должен обеспечивать учитель, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в классе?	Безопасность
7.	Как называется вид образовательных результатов, которые направлены на развитие личности каждого ученика?	Личностные
8.	Какой принцип подразумевает создание гибкой образовательной среды, подходящей для всех?	Доступность
9.	Какое слово описывает совместную работу разных специалистов для поддержки ребенка?	Команда
10.	Как называется специалист, помогающий детям с трудностями в устной и письменной речи?	Логопед
11.	Кто оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ?	Психолог
12.	Что является основой для разработки индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ?	Диагностика
13.	Какое понятие характеризует степень готовности ученика с ОВЗ к выполнению задания без помощи?	Самостоятельность
14.	Что необходимо обеспечить для перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Пандус
15.	Как называется вид инструкции, которая поэтапно расписывает действия для детей с ОВЗ?	Визуальная
16.	Какой тип обучения предполагает более быстрое освоение программы одаренными детьми?	Ускорение
17.	Какая форма работы позволяет одаренным детям глубже изучать интересующие их темы?	Проект
18.	Как называется мероприятие для проверки знаний и умений одаренных детей в соревновательной форме?	Олимпиада
19.	Какое понятие характеризует высокую познавательную активность одаренных детей?	Мотивация
20.	Какая форма обучения вне уроков позволяет	Кружок

	одаренным детям развивать свои интересы?	
21.	Что необходимо использовать для объяснения новых слов и понятий на уроках естествознания?	Наглядность
22.	Какое средство помогает ученикам с неродным русским языком понимать сложные тексты?	Иллюстрации
23.	Какой инструмент используется для перевода незнакомых слов в учебнике?	Словарь
24.	Что учитель может использовать для поддержки устной речи, кроме слов?	Жесты
25.	Какой аспект языка требует особого внимания при обучении русскому как неродному?	Лексика
26.	Что помогает учителю отслеживать понимание материала этими учениками?	Вопросы
27.	Какая форма практической работы в естествознании позволяет адаптировать задания по уровню сложности?	Опыт
28.	Что можно адаптировать в гербарии или коллекции для детей с нарушениями зрения (тактильное восприятие)?	Маркировка
29.	Какое наглядное пособие в естествознании помогает объяснить процессы детям с разными потребностями?	Модель
30.	Что учитель может изменять в оборудовании для опытов, чтобы сделать их доступными для детей с ОВЗ?	Оборудование

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК естественнонаучных и технических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК естественнонаучных и технических дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи