

Приложение 2  
к рабочей программе

*МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 202\_г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Бекетова М.А., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии естественнонаучных и  
технических дисциплин  
Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ И.М. Нуждова

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
3	СГЦ.01 История России
5	ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

4	ОПЦ.04 Основы педагогики
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»  минимальный не достигнут	«удовлетворительно»  минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
<p>3-ОК 06</p> <p>Знать:</p> <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>Не проявляет интереса к образовательным запросам общества и государства в области обучения обучающихся.</p> <p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление об образовательных запросах общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>Знает образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся..</p> <p>Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	Итоговое тестирование
<p>У-ОК 06</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p>					

<p>-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p>					
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>					
<p>3-ПК 1.1. Знать: -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; -сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; -преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>	<p>Не проявляет интереса к требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерным основным образовательным программам начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Не осознаёт значения</p>	<p>Имеет общее представление о требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программах начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность</p>	<p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>	<p>знаний о содержании основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>знаний о содержании основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>содержанию основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.1.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>-проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>-проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>-проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>				

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;					
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.					
<p>3-ПК 1.3.</p> <p>Знать:</p> <p>-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>- требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов;</p>	<p>Не проявляет интереса к способам достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования. Не осознаёт значения знаний о требованиях к результатам обучения обучающихся и пути достижения</p>	<p>Имеет общее представление о способах достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования. Осознаёт важность знаний о требованиях к результатам обучения обучающихся и пути достижения</p>	<p>Знает способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования.. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

	образовательных результатов. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	образовательных результатов.	предусмотренных программой начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к требованиям к результатам обучения обучающихся и пути достижения образовательных результатов.	взаимодействия.	
У-ПК 1.3.  Уметь:  -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;					
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.					
3-ПК 1.4.	Не проявляет интереса к способам анализа и	Имеет общее представление	Знает способы анализа и оценки	Знает и глубоко осознаёт способы анализа и оценки	Итоговое

<p>Знать:</p> <p>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p>	<p>оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.</p> <p>Не осознаёт значения знаний о критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.</p> <p>Осознаёт важность знаний о критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p>	<p>эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p>Проявляет осознанное отношение к способам анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.</p>	<p>эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>тестирование</p>
<p>У-ПК 1.4.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать учебные занятия;</p> <p>-анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного</p>					

<p>образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p>					
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>					
<p>3-ПК 1.8.  Знать:  -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Не проявляет интереса к специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Имеет общее представление о специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет осознанное</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует знания, умения, необходимые для профессионального</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>потребностями.</p>	<p>здоровья.</p> <p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>здоровья. Осознаёт важность знаний о построении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>отношение к особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.8.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>-использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные</li> </ul>					

<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>					
---	--	--	--	--	--

## 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

### Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 06 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
1.	Как называется чувство любви и преданности своему Отечеству?	Патриотизм
2.	Какой документ является основным законом Российской Федерации?	Конституция
3.	Как называется важнейшая обязанность гражданина по защите своей страны?	Долг
4.	Что является официальной музыкальной эмблемой государства?	Гимн
5.	Как называется совокупность прав и обязанностей, определяющих положение человека в государстве?	Гражданство
6.	Как называется государственное знамя Российской Федерации?	Флаг
7.	Какое чувство связывает человека с местом его рождения и страной?	Родина
8.	Какое право позволяет гражданам выбирать своих представителей в органы власти?	Выборы
9.	Как называется важнейший социальный институт, основанный на родственных связях?	Семья
10.	Что отражает внутреннее чувство правильности поступков, моральный самоконтроль?	Совесьть
11.	Какое качество означает способность сострадать, помогать нуждающимся?	Милосердие
12.	Что является основой для построения честных и справедливых отношений?	Правда
13.	Что является высшей моральной категорией, определяющей ценность личности?	Достоинство
14.	Какое понятие описывает передачу культурных и моральных норм из поколения в поколение?	Традиция
15.	Как называется терпимость к чужим мнениям, верованиям, обычаям?	Толерантность
16.	Какое понятие подразумевает равные права для всех людей, независимо от национальной принадлежности?	Равенство
17.	Как называется мирное сосуществование народов и культур в одном государстве?	Единство
18.	Как называется злоупотребление служебным положением для получения личной выгоды?	Коррупция
19.	Как называется отказ от получения неправомерной выгоды или подарков?	Честность
20.	Какое понятие описывает обязанность должностного лица отчитываться за свои действия?	Ответственность

21.	Какой метод используется на уроках обществознания для обсуждения этических проблем?	Дискуссия
22.	Что учитель использует для демонстрации примеров патриотизма и героизма?	Историю
23.	Какая форма учебной деятельности позволяет учащимся самостоятельно изучать и представлять информацию о гражданских правах?	Проект
24.	Какой вид деятельности помогает сформировать у школьников навыки анализа и критической оценки ситуаций?	Анализ
25.	Что учитель может использовать для объяснения принципов работы государственных органов?	Схема
26.	Какая игра помогает моделировать ситуации межнационального или межрелигиозного общения?	Ролевая
27.	Что учитель применяет для иллюстрации последствий коррупции и важности честности?	Пример
28.	Какое наглядное средство используется для изучения государственных символов?	Плакат
29.	Что способствует развитию активной гражданской позиции через участие в школьной жизни?	Самоуправление
30.	Какая форма работы помогает формировать толерантность и уважение к чужим культурам?	Беседа

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
1.	Как называется основной государственный документ, определяющий требования к начальному общему образованию?	ФГОС
2.	Какой подход к обучению лежит в основе всех современных ФГОС?	Деятельностный
3.	Как называется совокупность обязательных требований к уровню подготовки обучающихся по предмету?	Результаты
4.	Какой вид образовательных результатов ФГОС включает в себя формирование УУД?	Метапредметные
5.	Какой вид образовательных результатов ФГОС связан с ценностными ориентациями?	Личностные
6.	Как называется документ, детализирующий требования ФГОС и служащий основой для разработки рабочих программ?	Примерная
7.	Является ли Примерная основная образовательная программа (ПООП) обязательной для дословного копирования?	Нет
8.	Какой раздел ПООП НОО описывает цели и задачи обучения?	Целевой

9.	Какой раздел ПООП НОО определяет условия реализации образовательной программы?	Организационный
10.	Какое образование, согласно ФГОС, является первым уровнем общего образования?	Начальное
11.	Что определяет ФГОС по отношению к структуре образовательных программ?	Требования
12.	Какой тип образовательных результатов описывает освоение содержания конкретного учебного предмета?	Предметные
13.	Какая часть ПООП включает тематическое планирование по учебным предметам?	Содержательный
14.	Первый и самый важный этап проектирования любого урока?	Целеполагание
15.	Что разрабатывает учитель для каждого урока, описывая его ход и содержание?	Конспект
16.	Что формулирует учитель в начале урока для своих учеников, обозначая желаемый итог?	Цель
17.	Что определяет содержание и структуру каждого этапа урока?	Задачи
18.	Что является основным инструментом учителя для организации познавательной деятельности?	Метод
19.	Какой аспект проектирования урока включает выбор способов взаимодействия учащихся?	Формы
20.	Что составляет ядро образовательного процесса, согласно ФГОС?	Урок
21.	Что учитель учитывает при проектировании урока, основываясь на возрастных особенностях детей?	Возраст
22.	Какой процесс предшествует непосредственной реализации обучения?	Проектирование
23.	Какое понятие характеризует степень достигнутых учеником результатов?	Уровень
24.	Что обеспечивает взаимосвязь всех элементов урока?	Логика
25.	Какая форма обучения проводится вне класса для изучения социальных объектов (музей, библиотека)?	Экскурсия
26.	Что учитель формирует у детей через изучение норм этикета и правил общежития?	Поведение
27.	Какое чувство учитель воспитывает к истории своей страны?	Уважение
28.	Что является универсальными правилами поведения в обществе?	Нормы
29.	Что способствует формированию представлений о моральных ценностях?	Рассказ
30.	Как называется процесс проверки знаний и умений учащихся?	Контроль

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3. в процессе освоения дисциплины.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
---	--------------------	------------------

п/п		
	<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>	
1.	Что должно быть обеспечено при оценивании для его справедливости?	Объективность
2.	Как называется процесс изменения хода урока или плана обучения при выявлении трудностей?	Коррекция
3.	Какое понятие описывает процесс измерения достижений обучающихся?	Оценивание
4.	Что является основой для выработки корректирующих действий учителя?	Анализ
5.	Как называется совокупность показателей, по которым оценивается работа?	Критерии
6.	Какое умение формируется у учеников в процессе самооценки и взаимооценки?	Рефлексия
7.	Какой вид контроля проводится регулярно на протяжении всего учебного процесса?	Текущий
8.	Как называется процесс оценки работы одного ученика другим учеником?	Взаимооценка
9.	Какой инструмент контроля состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов?	Тест
10.	Как называется беседа учителя с учеником для выявления уровня знаний?	Опрос
11.	Как называется сборник индивидуальных достижений учащегося за определенный период?	Портфолио
12.	Что учитель использует для проверки понимания текста или задачи?	Вопрос
13.	Что позволяет быстро проверить усвоение конкретного факта или определения?	Карточка
14.	Что изменяет учитель, если темп усвоения материала слишком низок?	Темп
15.	Что корректируется в первую очередь, если большинство учеников не справляются с заданием?	Методы
16.	Какое понятие означает процесс изменения содержания учебного материала для отдельных учеников?	Дифференциация
17.	Что позволяет учителю гибко реагировать на возникающие в процессе обучения трудности?	Мониторинг
18.	Какой вид обратной связи предполагает только констатацию факта правильности/неправильности?	Оценочная
19.	Что необходимо для своевременной коррекции процесса обучения?	Своевременность
20.	Какой вид результатов ФГОС связан с освоением предметного содержания "Обществознания"?	Предметные
21.	Какие результаты ФГОС включают формирование УУД, важных для исследования природы?	Метапредметные
22.	Что формируется и оценивается в обществознании через участие в школьном самоуправлении?	Гражданская позиция
23.	Что учитель стремится повысить, опираясь на результаты анализа и коррекции, чтобы ученики	Мотивацию

	активнее участвовали в уроках обществознания?	
24.	Какой вид деятельности учащихся в обществознании требует комплексной оценки (планирование, выполнение, защита)?	Проект
25.	Что учитель использует для проверки понимания социальных терминов или правовых норм?	Вопрос
26.	Что формируется и оценивается на уроках обществознания через обсуждение моральных дилемм?	Нравственность
27.	Что позволяет оценить способность ученика применять знания о правилах поведения в конкретных ситуациях?	Моделирование
28.	Что учитель должен давать ученику после проверки работы, чтобы он понял свои ошибки и пути их исправления?	Комментарий
29.	Какой документ ФГОС содержит требования к системе оценки достижений планируемых результатов?	ПООП
30.	Как называется процесс проверки знаний и умений учащихся?	Контроль

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
1.	Какая функция учителя предполагает изучение эффективности проведенного урока?	Аналитическая
2.	Что является главной целью анализа результатов обучения?	Совершенствование
3.	Какое понятие описывает выявление сильных и слабых сторон в работе учителя и учеников?	Диагностика
4.	Что учитель собирает для последующего анализа процесса обучения?	Данные
5.	Какое качество оценки обеспечивает её достоверность и воспроизводимость?	Надежность
6.	Что определяет глубину и полноту понимания учащимися материала?	Качество
7.	Как называется сравнение достижений обучающихся с определенными требованиями?	Сопоставление
8.	Что является индикатором изменения результатов обучения во времени?	Динамика
9.	Какое понятие характеризует системность и постоянство аналитической работы?	Мониторинг
10.	Какой аспект урока оценивается с точки зрения достижения поставленных целей?	Эффективность
11.	Что является ключевым показателем вовлеченности учеников в учебную деятельность?	Активность
12.	Что учитель оценивает, наблюдая за	Сотрудничеством

	взаимодействием учеников в группе?	
13.	Что учитель корректирует, если обнаружена недостаточная мотивация учащихся?	Методы
14.	Что выявляет учитель, наблюдая за настроением и реакциями учеников?	Микроклимат
15.	Какой аспект процесса обучения оценивается с точки зрения использования средств?	Целесообразность
16.	Как называется количественный показатель успешности усвоения знаний?	Успеваемость
17.	Что анализируется в работах учащихся для выявления повторяющихся ошибок?	Систематичность
18.	Что оценивается при анализе ответов учеников на вопросы по обществознанию?	Понимание
19.	Какой вид результатов ФГОС анализируется при оценке сформированности УУД?	Метапредметные
20.	Какое умение оценивается при анализе способности ученика делать выводы из наблюдений?	Обобщение
21.	Как называется анализ выполнения контрольных работ по группам учащихся?	Статистика
22.	Что учитель анализирует для выявления причин невыполнения заданий?	Ошибки
23.	Что учитель меняет в своем подходе, если анализ показал низкую эффективность формирования гражданской позиции?	Стратегию
24.	Что учитель анализирует при проверке эссе или сочинений на общественно-значимую тему?	Аргументацию
25.	Что учитель оценивает при анализе способности ученика объяснять социальные процессы или последствия поступков?	Интерпретацию
26.	Какой аспект проектной деятельности учащихся анализируется с точки зрения ее общественной значимости?	Актуальность
27.	Какой документ помогает учителю в анализе предметных результатов по обществознанию?	Программа
28.	Что является непосредственным результатом анализа, требующим дальнейших действий?	Выводы
29.	Что позволяет учителю адаптировать обучение под нужды каждого ученика?	Индивидуализация
30.	Что учитель стремится повысить, опираясь на результаты анализа?	Мотивацию

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8. в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
1.	Как называется подход, целью которого является включение всех обучающихся в общий	Инклюзия

	образовательный процесс?	
2.	Какое понятие описывает приспособление учебного материала или методов к индивидуальным потребностям?	Адаптация
3.	Как называется процесс изменения содержания, сложности или объема учебного материала для отдельных обучающихся?	Дифференциация
4.	Какая система оценки учитывает индивидуальные достижения каждого ученика, а не только сравнение с нормой?	Формирующая
5.	Что является ключевым условием для успешной инклюзии в классе?	Поддержка
6.	Что должен обеспечивать учитель, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в классе?	Безопасность
7.	Как называется вид образовательных результатов, которые направлены на развитие личности каждого ученика?	Личностные
8.	Какой принцип подразумевает создание гибкой образовательной среды, подходящей для всех?	Доступность
9.	Какое слово описывает совместную работу разных специалистов для поддержки ребенка?	Команда
10.	Как называется специалист, помогающий детям с трудностями в устной и письменной речи?	Логопед
11.	Кто оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ?	Психолог
12.	Что является основой для разработки индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ?	Диагностика
13.	Какое понятие характеризует степень готовности ученика с ОВЗ к выполнению задания без помощи?	Самостоятельность
14.	Что необходимо обеспечить для перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Пандус
15.	Как называется вид инструкции, которая поэтапно расписывает действия для детей с ОВЗ?	Визуальная
16.	Какой тип обучения предполагает более быстрое освоение программы одаренными детьми?	Ускорение
17.	Какая форма работы позволяет одаренным детям глубже изучать интересующие их темы?	Проект
18.	Как называется мероприятие для проверки знаний и умений одаренных детей в соревновательной форме?	Олимпиада
19.	Какое понятие характеризует высокую познавательную активность одаренных детей?	Мотивация
20.	Какая форма обучения вне уроков позволяет одаренным детям развивать свои интересы?	Кружок
21.	Что позволяет адаптировать уроки обществознания, учитывая индивидуальные потребности и возможности учеников?	Гибкость
22.	Какое наглядное средство помогает	Таблица

	визуализировать абстрактные социальные понятия для всех учеников?	
23.	Что учитель должен создавать в классе для открытого и уважительного обсуждения социальных вопросов?	Доверие
24.	Что учитель может использовать для поддержки устной речи, кроме слов?	Жесты
25.	Какая форма работы развивает социальные навыки и помогает всем ученикам взаимодействовать в группе?	Групповая
26.	Что помогает учителю отслеживать понимание материала этими учениками?	Вопросы
27.	Что учитель использует для проверки знаний, чтобы оценить прогресс каждого ученика, включая особые потребности?	Оценку
28.	Какой метод обучения в обществознании развивает умение решать реальные социальные проблемы, адаптированные по сложности?	Проблемный
29.	Какую технологию можно использовать для адаптации материалов (озвучка, субтитры, перевод)?	Цифровую
30.	Какой аспект языка требует особого внимания при обучении русскому как неродному в обществознании?	Лексика

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК естественнонаучных и технических дисциплин Протокол МЦК от \_\_\_\_\_ 202\_\_ №\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МЦК естественнонаучных и технических дисциплин

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи*