

Приложение 2

к рабочей программе учебной дисциплины

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

_____ 202_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Снежкина Н.В., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен
на заседании методической цикловой
комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ПК 1.1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
4 семестр	ОПЦ.04 Основы педагогики
6 семестр	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
7 семестр	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
8 семестр	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7 семестр	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7 семестр	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5 семестр	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5 семестр	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

8 семестр	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6 семестр	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7 семестр	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8 семестр	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8 семестр	УП.01.01 Учебная практика
8 семестр	ПП.01.01 Производственная практика
8 семестр	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8 семестр	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8 семестр	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» » минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК 1.1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами					
3-ПК 1.1 Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать	Итоговое тестирование

<p>учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов</p>	<p>стандартом у образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>					
<p>У-ПК 1.1 Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>					

<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>					
<p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>					
<p>3-ПК 1.3 Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных</p>	<p>продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i></p>	<p>продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно,</p>	<p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение <i>знаний</i> материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>У-ПК 1.3 Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>	<p>ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по материалу.</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>	<p>грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>	<p>теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
<p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>					
<p>З-ПК 1.4 Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов</p>	<p>Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке,</p>	<p>- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;</p>	<p>- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
<p>У-ПК 1.4 Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и</p>					

<p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>формирование УУД на уроке и др.</p>	<p>корректировать совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	<p>установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; -имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
---	--	--	---	--	--

			сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
3-ПК 1.8 Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения	Не проявляет интереса к специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет общее представление о специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями	Знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет	Знает и глубоко осознаёт специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует	Итоговое тестирование

<p>коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>здоровья. Осознаёт важность знаний о построении коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>осознанное отношение к особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знания, умения, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	
<p>У-ПК 1.8 Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в</p>					

<p>образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>					
---	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	
1.	Универсальными технологиями деятельности человека в современном мире, инвариантными предметной специфике профессиональной деятельности, служат...	Проектирование, исследование, управление.
2.	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи – это	коммуникативные универсальные учебные действия
3.	Соотнесите приоритетные направления технологической подготовки школьников с их характеристикой: 1. Инженерно-технологический профиль (направление) А. Технологии сферы услуг и сервиса. 2. Агротехнологический профиль (направление) Б. Информационные и мультимедийные технологии, в т.ч. цифровые технологии. 3. Сервис-технологический профиль (направление) В. Сельское хозяйство и агрономия. 4. Информационно-технологический профиль Г. Нанотехнологии и наноматериалы. 5. Нанотехнологический профиль Д. Производства и промышленные технологии.	1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г.
4.	Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?	Индивидуальный учебный план
5.	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-	Федеральный государственный образовательный стандарт

	правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	
6.	В каком документе содержатся требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ?	В федеральном государственном образовательном стандарте
7.	Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения?	Устав
8.	Как формирует свою структуру образовательная организация, если иное не установлено законом?	Самостоятельно
9.	Как называются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы?	Учащиеся
10.	Как называется документ, в котором содержатся записи о сдаче зачётов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), производственной (педагогической/учебной) практики, и переводе на другой курс?	Зачетная книжка
11.	Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, на которые имеют право обучающиеся?	Каникулы
12.	Кто не допускается к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях?	Иностранцы
13.	Мероприятие, направленное на подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории называется	Аттестацией
14.	Как часто проводится аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими	1 раз в 5 лет

	должностям?	
15.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	Начальное общее образование
16.	Кто осуществляет лицензирование образовательной деятельности?	Лицензирующий орган
17.	Кто является сторонами трудовых отношений?	Работник и работодатель
18.	Как называется выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)?	Принудительным трудом
19.	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок?	На неопределенный срок
20.	В какой форме заключается трудовой договор?	В письменной форме
21.	Какая продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников?	Сокращенная продолжительность рабочего времени
22.	На какой отпуск ежегодный оплачиваемый отпуск имеют право педагогические работники?	Удлиненный
23.	Право на досрочное пенсионное обеспечение по старости у педагогического работника возникает при наличии стажа педагогической деятельности не менее сколько лет?	25
24.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации?	Первой
25.	Кем непосредственно осуществляется защита прав и законных интересов ребенка в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ?	Родителями (законными представителями), органом опеки и попечительства, прокурором, судом.
26.	Кто несет ответственность за воспитание и развитие своих детей?	Родители
27.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
28.	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений
29.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных	Учебный план

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	
30.	Как называется термин, характеризующий комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы?	Качество обучения

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	
1.	Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний	Беседа
2.	Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций	Графическая инструкционная карта
3.	Интеграция это	Форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов
4.	Урок как форму организации обучения обосновал:	Я. А. Коменский
5.	Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке технологии	работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
6.	Какие задачи решает современный урок?	Образовательную, воспитательную, развивающую.
7.	Выполнение образца. Подготовка материалов и инструментов. Создание плана конспекта. Подготовка доски (схемы, инструкционные карты), подготовка оборудования – шаблоны, трафареты и т.п. Наглядные карточки с техникой безопасности. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.	Этапы подготовки учителя к уроку технологии

8.	Что является главной формой организации учебного процесса?	Урок
9.	Что является целью каждого урока?	Познание , воспитание и развитие.
10.	Как называется способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы?	Рефлексия
11.	Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?	Определить, какими должны быть критерии результативности урока.
12.	Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении?	Организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
13.	Как называется метод который предполагает, что ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности?	Деятельностный
14.	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества.
15.	Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.	Основные этапы урока технологии
16.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога?	Парная работа
17.	Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются	Основополагающими
18.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями?	Индивидуальная работа
19.	Как называется форма организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее?	Фронтальная работа
20.	Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется	Системой обучения
21.	Как классифицируются приемы целеполагания?	На традиционные и современные;
22.	Что понимается под целью в образовании?	Предвосхищаемый результат
23.	Предметом методики преподавания технологии	Процесс трудового обучения

	является	
24.	Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется	Навык
25.	Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется	Средства обучения
26.	Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является	Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
27.	Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий	Инструктаж
28.	Основная форма организации внеклассной работы по технологии	Кружок
29.	Какие качества наиболее успешно формируются на занятиях по технологии, которые способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности?	Трудовые
30.	Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали	Операция

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	
1.	Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения?	Устав
2.	Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру?	Нестандартный урок
3.	От каких показателей зависит выбор типа урока?	Основной дидактической цели
4.	Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:	часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
5.	Определите тип задачи с тройкой пропорциональносвязанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»	на пропорциональное деление.
6.	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств,	Педагогическая технология

	системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок?	
7.	Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см?	сравнение площадей с помощью различных мерок.
8.	К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой»	Переход от трехмерных моделей к двумерным и обратно.
9.	Восстановите методическую схему изучения величин, которая состоит из следующих этапов: 1 Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач). 2 Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором. 3 Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок) 4 Формирование измерительных умений и навыков 5 Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка) 6 Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентрам, перевод однородных величин в другие и наоборот. 7 Умножение и деление величин на число. 8 Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований.	5,3,2,4,1,6,8,7
10.	Вставьте недостающий раздел: Примерная программа по начальному курсу математики следующее содержание, представленное крупными разделами: «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».	Числа и величины
11.	Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика.	Математика и информатика
12.	Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»?	Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы
13.	Что включается в процесс контроля?	Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки
14.	Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением?	Школьная документация

15.	Что такое контроль ЗУН?	Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой.
16.	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности?	Личностные
17.	Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль?	Метапредметные
18.	Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами?	Универсальные учебные действия
19.	О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	Познавательные
20.	Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей?	Коммуникативные
21.	Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала?	Метод
22.	Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм?	Предметные
23.	Какие методы выделяют по степени активности	Активные и пассивные

	участников?	
24.	Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения?	Методология
25.	Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения?	Целеполагания
26.	Какие должны быть цели?	Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные
27.	Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся?	Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя.
28.	Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения?	Педагогическая диагностика
29.	Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление?	Лица, подписавшие документ
30.	Что относится к локальным актам ОУ?	Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.8 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	
1.	Что относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса?	Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
2.	Под каким видом обучения понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению?	Проблемное обучение
3.	Как называется спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме?	Проблемная ситуация
4.	Как называются итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах?	ВПР
5.	Какие умения педагога перечислены? -умение увидеть отклонения в развитии ребенка; -умение перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией?	Коррекционные
6.	Как называется процесс оценивания,	Оценка

	выражающийся в развёрнутом оценочном суждении?	
7.	Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся?	Отметка
8.	Как называется возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью?	Речевое развитие
9.	Перечислите принципы развития речи и литературного творчества детей младшего школьного возраста?	Принцип доступности, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип взаимосвязи
10.	Из каких разделов состоит литературоведение?	Теория литературы, история литературы, литературная критика
11.	Личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие вопросы в соответствии с личной и общественной необходимостью?	Читательская самостоятельность
12.	Какое воспитание подразумевает становление ценностного отношения к Родине?	Гражданско-патриотическое
13.	Что такое стратификация?	Распределение людей по социальным группам
14.	Что относится к социальным отклонениям?	Нарушения социальных норм
15.	На что ориентирован метод проектов?	На самостоятельную деятельность обучающихся
16.	Что предполагают развивающие задачи урока?	Формирование активной жизненной позиции, осознания потребности в труде
17.	Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ?	Здоровый образ жизни
18.	Что является необходимым элементом здорового образа жизни?	Рациональный режим труда и отдыха
19.	Какой вид деятельности является ведущим у обучающихся младшего школьного возраста?	Учебная деятельность
20.	Что предусматривают просветительская работа с родителями, проектная деятельность, Дни открытых дверей, посещение открытых уроков?	Совместную деятельность школы и семьи
21.	Кого относят к детям с особыми образовательными возможностями?	Дети-инвалиды, дети с социальными проблемами, одаренные дети, дети с незначительными нарушениями здоровья
22.	Как называется недостаток двигательной активности людей?	Гиподинамия
23.	Какой компонент НЕ является основным компонентом современного урока?	Проверочный
24.	Что приводит повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению	Использование информационных технологий

	качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы?	
25.	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества
26.	Какая форма организации работы на уроке предполагает наличие следующих компонентов? - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.	Групповая работа
27.	Что включают в себя наследственные программы развития человека?	Детерминированную переменную
28.	Чем определяется социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста?	Значениями, смыслами обязанностей и прав,
29.	Что относится к условиям социальной адаптации относятся?	Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности
30.	В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни?	Диагностического

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи