

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Наumenков П.И. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 2025 г.
Председатель
МЦК _____ Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	10
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины *МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом*

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
468	СГЦ.04 Физическая культура / Адаптационная физическая культура
4	ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
3	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
4	УП. 01.01 Учебная практика
7	ПП. 01.01 Производственная практика
7	ПМ. 01.ЭК Экзамен по модулю
6	ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
85586678888	ГИА. 01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА. 02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
85586678888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
85586678888	ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика
8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

8	ГИА01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	ОПЦ.05 Основы психологии
6	ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
85586678888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01 Учебная практика
8	ПП01.01 Производственная практика
8	ПМ01 ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	ОПЦ06 Возрастная психология
7	ОПЦ07 Педагогическая психология
7	ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
855866788888888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

5	МДК01.02Русский язык с методикой преподавания
5	МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК01.05Естествознание с методикой преподавания
6	МДК01.06Обществознание с методикой преподавания
7	МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП01.01Учебная практика
8	ПП01.01Производственная практика
8	ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности					
<p>З - ОК 08 Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения. У-ОК 08 Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>отсутствие сформированности компетенции. Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, не проявляет самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>пороговый уровень освоения компетенции. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>повышенный уровень освоения компетенции. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>продвинутый уровень освоения компетенции. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения данной дисциплины.</p>	Итоговое тестирование

ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования							
3	ПК.1.1 ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	У ПК1.1 Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	Верно определяет цели и задачи урока в соответствии с вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм. Знает структуру урока в соответствии с требованиями методики преподавания. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо», обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн х компетенции по учебной дисциплине должны быть	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.	Итоговое тестирование

	компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».		
ПК1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся					
З – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – требования к составлению психологопедагогической характеристики обучающегося с ОВЗ У - Умения: – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной	-имеет базовые знания требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным	Знает требования к уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным	- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять подбор контрольно-измерительных материалов,	Итоговое тестирование

<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – формировать мотивацию к обучению физическому воспитанию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>компетенции</p>	<p>предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p>	<p>форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики на уроках по всеми оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>
---	--------------------	--	---	---

			составления педагогической характеристики обучающегося.		
ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся					
З - Знания: – специальные подходы к физическому воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе особыми потребностями в образовании.	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др.	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководител	Итоговое тестирование

			коррективы в алгоритме действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	мет педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
3 – Особенности планирования мероприятий двигательного режима для развития детей младшего школьного возраста Особенности детского двигательного режима и травматизма, требования организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др.	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс деятельности и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия	- знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия	Итоговое тестирование

<p>У – Определять цели и задачи урока, формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>		<p>совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
---	---	--	---	---	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 08 в процессе освоения учебной дисциплины.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. **Какова основная цель физического воспитания в начальной школе?**
 - а) подготовка к спортивным соревнованиям;
 - б) формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья;**
 - в) развитие исключительно силовых качеств;
 - г) освоение теоретических знаний о спорте.
2. **Какой принцип предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физических нагрузок?**
 - а) принцип доступности;
 - б) принцип систематичности;
 - в) принцип наглядности;
 - г) принцип индивидуализации.**
3. **Что из перечисленного НЕ относится к средствам физического воспитания?**
 - а) физические упражнения;
 - б) природные факторы (солнце, воздух, вода);
 - в) гигиенические факторы;
 - г) решение математических задач.**
4. **Какая медицинская группа предполагает занятия физической культурой с существенными ограничениями?**
 - а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная;**
 - г) оздоровительная.
5. **Что такое «моторная плотность» урока физической культуры?**
 - а) процент времени, затраченного на объяснение материала;
 - б) процент времени, в течение которого учащиеся выполняют физические упражнения;**
 - в) количество учащихся в классе;
 - г) количество использованных снарядов.
6. **Какое упражнение НЕ рекомендуется включать в комплекс утренней гимнастики для младших школьников?**
 - а) ходьба на месте;
 - б) прыжки с высоты более 50 см;**
 - в) наклоны вперёд;
 - г) махи руками.
7. **Что является ключевым критерием при подборе физических упражнений для детей с ОВЗ?**
 - а) желание ребёнка;
 - б) рекомендации врача и индивидуальные ограничения;**
 - в) уровень физической подготовленности одноклассников;
 - г) наличие спортивного инвентаря.
8. **Какой метод контроля позволяет оценить уровень физической подготовленности учащегося?**
 - а) анкетирование;
 - б) тестирование физических качеств (бег, прыжки, гибкость);**

- в) устный опрос;
г) анализ дневника наблюдений.
9. **Что НЕ входит в структуру урока физической культуры?**
а) подготовительная часть;
б) основная часть;
в) заключительная часть;
г) **теоретическая часть с лекцией.**
10. **Какое из перечисленных упражнений развивает координацию?**
а) бег на длинную дистанцию;
б) **кувырок вперёд;**
в) подтягивание на перекладине;
г) отжимания от пола.
11. **Что необходимо сделать перед выполнением комплекса ОРУ (общеразвивающих упражнений)?**
а) **провести разминку;**
б) измерить артериальное давление;
в) выпить стакан воды;
г) выполнить силовые упражнения.
12. **Какой приём страховки обязателен при выполнении кувырков?**
а) использование гимнастического мостика;
б) поддержка за руку;
в) **подстраховка под спину и шею;**
г) выполнение упражнения без страховки.
13. **Что относится к профилактике травматизма на уроках физкультуры?**
а) **соблюдение техники безопасности;**
б) увеличение нагрузки без подготовки;
в) отказ от разминки;
г) проведение соревнований без подготовки.
14. **Какой вид деятельности НЕ относится к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня?**
а) гимнастика до занятий;
б) физкультурная минута на уроке;
в) подвижная перемена;
г) **контрольная работа по математике.**
15. **Что такое «проба с приседаниями»?**
а) способ оценки гибкости;
б) метод измерения силы;
в) **функциональная проба для оценки работы сердечно-сосудистой системы;**
г) тест на координацию.
16. **Какой из перечисленных методов НЕ используется для развития выносливости у младших школьников?**
а) равномерный бег;
б) интервальный бег;
в) **спринтерский бег на 30 м;**
г) подвижные игры с непрерывной двигательной активностью.
17. **Что является противопоказанием к выполнению прыжков в длину с разбега?**
а) недостаточная гибкость;
б) **заболевания опорно-двигательного аппарата;**
в) низкий уровень координации;
г) отсутствие спортивной формы.
18. **Какой элемент НЕ входит в технику бега на короткие дистанции?**
а) низкий старт;

- б) стартовое ускорение;
 - в) финиширование;
 - г) **плавный переход на шаг.**
19. **Что такое «лыжная подготовка» в начальной школе?**
- а) обучение катанию на коньках;
 - б) **освоение техники ходьбы на лыжах;**
 - в) соревнования по биатлону;
 - г) упражнения на лыжном тренажёре.
20. **Какой стиль плавания НЕ изучается в начальной школе?**
- а) кроль на груди;
 - б) кроль на спине;
 - в) **баттерфляй;**
 - г) брасс.
21. **Что такое «корректирующая гимнастика»?**
- а) комплекс упражнений для развития силы;
 - б) **упражнения для коррекции осанки и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата;**
 - в) танцевальные движения;
 - г) акробатические упражнения.
22. **Какой фактор НЕ влияет на выбор физической нагрузки для ребёнка?**
- а) возраст;
 - б) пол;
 - в) **успеваемость по предметам;**
 - г) состояние здоровья.
23. **Что такое «динамическая пауза» в режиме учебного дня?**
- а) время для отдыха без движений;
 - б) **короткий комплекс физических упражнений для снятия утомления;**
 - в) перемена для приёма пищи;
 - г) урок физической культуры.
24. **Какой приём НЕ относится к методам регулирования физической нагрузки?**
- а) изменение количества повторений;
 - б) изменение темпа выполнения упражнений;
 - в) увеличение времени отдыха между подходами;
 - г) **отказ от контроля за самочувствием.**
25. **Что такое «физкультурная минута»?**
- а) перерыв на 60 секунд для отдыха;
 - б) **короткий комплекс упражнений для профилактики утомления на уроке;**
 - в) время для обсуждения спортивных новостей;
 - г) мини-соревнование между учениками.
26. **Какой документ определяет содержание программы по физической культуре для начальной школы?**
- а) личный план учителя;
 - б) **федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);**
 - в) пожелания родителей;
 - г) спортивный календарь региона.
27. **Что НЕ относится к правилам техники безопасности на уроках физической культуры?**
- а) ношение спортивной формы;
 - б) **выполнение упражнений без разрешения учителя;**
 - в) соблюдение дистанции при беге;
 - г) проверка исправности инвентаря.

28. Какой показатель НЕ используется для оценки физического развития ребёнка?
- рост;
 - вес;
 - окружность грудной клетки;
 - уровень интеллекта.**
29. Что такое «подвижная игра» в контексте физического воспитания?
- игра за компьютером;
 - организованная двигательная деятельность с правилами и сюжетом;**
 - настольная игра;
 - чтение книг о спорте.
30. Что является основной задачей учителя при организации занятий физической культурой?
- достижение спортивных рекордов;
 - обеспечение безопасности и укрепление здоровья учащихся;**
 - проведение соревнований;
 - демонстрация личного мастерства.

Ключ к тесту:

1. б; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. б; 7. б; 8. б; 9. г; 10. б;
 11. а; 12. в; 13. а; 14. г; 15. в; 16. в; 17. б; 18. г; 19. б; 20. в;
 21. б; 22. в; 23. б; 24. г; 25. б; 26. б; 27. б; 28. г; 29

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1 в процессе освоения дисциплины

- Какой документ является основополагающим при проектировании процесса обучения в начальной школе?
 - личный опыт педагога;
 - федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО);**
 - пожелания родителей;
 - методические рекомендации издательства учебника.
- Что НЕ входит в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО)?
 - целевой раздел;
 - содержательный раздел;
 - организационный раздел;
 - перечень личных достижений учителя.**

3. **Какой компонент ПООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы их достижения?**
 - а) **целевой раздел;**
 - б) содержательный раздел;
 - в) организационный раздел;
 - г) приложение.
4. **Что такое «универсальные учебные действия» (УУД) в контексте ФГОС НОО?**
 - а) навыки работы с компьютером;
 - б) **метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению знаний;**
 - в) знания по отдельным предметам;
 - г) физические умения.
5. **Какой принцип лежит в основе системно-деятельностного подхода, закреплённого в ФГОС НОО?**
 - а) передача знаний от учителя к ученику;
 - б) **формирование знаний и умений через активную учебную деятельность ученика;**
 - в) механическое запоминание фактов;
 - г) контроль без обратной связи.
6. **Что является первым шагом при проектировании урока в соответствии с ФГОС?**
 - а) подбор наглядных пособий;
 - б) составление списка заданий;
 - в) **определение цели и планируемых результатов урока;**
 - г) выбор формы контроля.
7. **Какие результаты обучения относятся к личностным в соответствии с ФГОС НОО?**
 - а) знание таблицы умножения;
 - б) **готовность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки;**
 - в) умение решать уравнения;
 - г) навыки чтения.
8. **Что такое «метапредметные результаты» по ФГОС НОО?**
 - а) **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД);**
 - б) оценки по отдельным предметам;
 - в) участие в олимпиадах;
 - г) уровень физической подготовленности.
9. **Какой элемент НЕ является обязательным при составлении технологической карты урока?**
 - а) цель урока;
 - б) задачи урока;
 - в) этапы урока и виды деятельности;
 - г) **список литературы для родителей.**
10. **Что означает «учёт индивидуальных особенностей обучающихся» при проектировании урока?**
 - а) одинаковая нагрузка для всех;
 - б) **дифференциация заданий по уровню сложности, темпу, форме выполнения с учётом возрастных и психофизиологических особенностей;**
 - в) освобождение от заданий;
 - г) отсутствие контроля.
11. **Какой метод НЕ соответствует системно-деятельностному подходу?**
 - а) проблемный диалог;
 - б) проектная деятельность;

- в) репродуктивное заучивание без осмысления;
г) исследовательская работа.
12. **Что такое «межпредметные связи» в проектировании обучения?**
а) интеграция содержания разных учебных предметов для формирования целостного взгляда на мир;
б) проведение уроков сразу по нескольким предметам;
в) копирование заданий из других предметов;
г) объединение классов для совместного обучения.
13. **Какой документ определяет содержание образования по каждому учебному предмету?**
а) журнал учителя;
б) примерная рабочая программа учебного предмета;
в) расписание уроков;
г) дневник ученика.
14. **Что входит в «содержательный раздел» ПООП НОО?**
а) учебный план;
б) программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программа формирования УУД;
в) режим работы школы;
г) список педагогов.
15. **Какова роль «программы формирования универсальных учебных действий» в ПООП НОО?**
а) замена предметного обучения;
б) обеспечение преемственности и системности в развитии метапредметных умений;
в) дополнение к внеклассной работе;
г) форма отчёта для администрации.
16. **Что такое «преемственность» в проектировании образовательного процесса?**
а) связь между дошкольным, начальным и основным общим образованием для непрерывного развития обучающегося;
б) копирование программ старших классов;
в) отсутствие изменений в методах обучения;
г) сохранение одного учителя на все годы обучения.
17. **Какой критерий НЕ относится к оценке качества спроектированного урока?**
а) соответствие ФГОС;
б) достижение планируемых результатов;
в) активность учащихся;
г) количество использованных технических средств без учёта их эффективности.
18. **Что такое «дифференциация» в проектировании обучения?**
а) одинаковые задания для всех;
б) разделение заданий по уровню сложности для учёта индивидуальных возможностей учащихся;
в) отказ от контроля;
г) проведение урока в разных кабинетах.
19. **Какой этап НЕ входит в проектирование урока?**
а) анализ учебной ситуации;
б) постановка цели и задач;
в) отбор содержания и методов;
г) подведение итогов предыдущего урока без связи с новым материалом.
20. **Что такое «планируемые результаты» в структуре урока?**
а) конкретные знания, умения, навыки и УУД, которые должны быть сформированы у учащихся к концу урока;

- б) список использованных учебников;
 - в) время на каждый этап урока;
 - г) фамилия отвечающего ученика.
21. **Какой подход предполагает включение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность?**
- а) традиционный;
 - б) системно-деятельностный;**
 - в) репродуктивный;
 - г) авторитарный.
22. **Что такое «проектная деятельность» в начальной школе?**
- а) выполнение домашних заданий;
 - б) совместная учебно-познавательная деятельность с конкретной целью, планом и результатом;**
 - в) игра;
 - г) чтение дополнительной литературы.
23. **Какой элемент НЕ относится к «организационному разделу» ПООП НОО?**
- а) учебный план;
 - б) план внеурочной деятельности;
 - в) календарный учебный график;
 - г) содержание учебных предметов.**
24. **Что такое «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ)?**
- а) путь от дома до школы;
 - б) программа обучения, адаптированная под потребности и возможности конкретного ученика;**
 - в) план работы учителя;
 - г) расписание занятий.
25. **Что означает «вариативность» в проектировании программ начального образования?**
- а) возможность выбора программ, курсов, форм обучения в рамках ФГОС;**
 - б) отсутствие стандартов;
 - в) смена учителей каждый год;
 - г) отказ от расписания.
26. **Какой документ регламентирует объём учебной нагрузки в начальной школе?**
- а) приказ директора;
 - б) СанПиН и ФГОС НОО (учебный план);**
 - в) просьба родителей;
 - г) решение педагогического совета без учёта норм.
27. **Что такое «оценка достижения планируемых результатов»?**
- а) выставление отметок без критериев;
 - б) систематическое наблюдение, фиксация и анализ освоения знаний, умений и УУД учащимися;**
 - в) опрос родителей;
 - г) самооценка учителя.
28. **Какой принцип НЕ закреплён в ФГОС НОО?**
- а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип индивидуализации;
 - г) принцип приоритета соревновательности над обучением.**
29. **Что такое «рабочая программа учебного предмета»?**
- а) документ, конкретизирующий содержание, последовательность изучения тем, планируемые результаты и формы контроля по предмету;**
 - б) конспект урока;

- в) список учебников;
 - г) журнал учёта успеваемости.
30. **Какова основная цель проектирования образовательного процесса в начальной школе по ФГОС?**
- а) подготовка к экзаменам;
 - б) освоение всех предметов на «отлично»;
 - в) развитие личности обучающегося, его универсальных учебных действий и предметных компетенций;**
 - г) участие в конкурсах.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3 в процессе освоения дисциплины.

1. **Какова основная цель контроля в образовательном процессе?**
 - а) выставление отметок для отчётности;
 - б) выявление уровня освоения знаний, умений и УУД, корректировка обучения;**
 - в) наказание за невыполненные задания;
 - г) демонстрация власти учителя.
2. **Какой вид контроля проводится в начале учебного года или темы для определения исходного уровня знаний?**
 - а) входной (предварительный);**
 - б) текущий;
 - в) тематический;
 - г) итоговый.
3. **Что НЕ относится к формам текущего контроля?**
 - а) устный опрос;
 - б) самостоятельная работа;
 - в) наблюдение за деятельностью ученика;
 - г) государственный экзамен.**
4. **Какой метод контроля позволяет оценить умение применять знания в новой ситуации?**
 - а) тестовый опрос с выбором ответа;
 - б) решение проблемных задач, кейс-задания;**
 - в) воспроизведение определения;
 - г) пересказ текста.
5. **Что такое «критериальное оценивание»?**
 - а) оценка по настроению учителя;
 - б) сопоставление результатов ученика с заранее определёнными критериями;**
 - в) сравнение с результатами других учеников;
 - г) выставление средней отметки за четверть.

6. **Какой документ содержит критерии и нормы оценки по учебному предмету?**
а) дневник ученика;
б) рабочая программа учебного предмета (раздел «Система оценки»);
в) расписание уроков;
г) журнал учёта посещаемости.
7. **Что означает «обратная связь» в процессе контроля?**
а) **информирование ученика о результатах, ошибках и путях их исправления;**
б) объявление отметки без комментариев;
в) запись замечания в дневник;
г) сообщение родителям.
8. **Какой приём НЕ способствует объективной оценке результатов?**
а) использование разноуровневых заданий;
б) чёткие критерии оценивания;
в) субъективные суждения без опоры на критерии;
г) само- и взаимооценка по шаблону.
9. **Что такое «формирующее оценивание»?**
а) итоговая контрольная работа;
б) оценка в процессе обучения для коррекции действий ученика и учителя;
в) экзамен;
г) конкурс.
10. **Какой инструмент позволяет отслеживать динамику учебных достижений ученика?**
а) классный журнал;
б) портфолио, лист индивидуальных достижений, диагностическая карта;
в) дневник;
г) список класса.
11. **Что НЕ входит в процедуру анализа контрольной работы?**
а) выявление типичных ошибок;
б) определение процента выполнения заданий;
в) планирование коррекционной работы;
г) игнорирование результатов при планировании следующих уроков.
12. **Какой метод помогает выявить причины затруднений ученика?**
а) повторное задание того же типа;
б) анализ ошибок, беседа, диагностическая работа;
в) снижение отметки;
г) замечание в дневник.
13. **Что такое «коррекционная работа» в контексте контроля?**
а) **система мер по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе результатов контроля;**
б) наказание за ошибки;
в) освобождение от заданий;
г) перевод в другой класс.
14. **Какой показатель НЕ используется при оценке метапредметных результатов?**
а) умение планировать действия;
б) способность к сотрудничеству;
в) владение логическими операциями;
г) количество прочитанных книг за год.
15. **Что означает «дифференцированный подход в контроле»?**
а) одинаковые задания для всех;
б) задания разного уровня сложности с учётом индивидуальных возможностей;
в) отказ от контроля;
г) оценка только сильных учеников.

16. **Какой метод позволяет оценить коммуникативные УУД?**
а) письменный тест;
б) групповая работа, дискуссия, презентация;
в) индивидуальное решение задач;
г) диктант.
17. **Что такое «самооценка» в учебном процессе?**
а) **рефлексия ученика о собственных результатах, ошибках и способах улучшения;**
б) выставление себе отметки без оснований;
в) игнорирование замечаний учителя;
г) сравнение с одноклассниками.
18. **Какой приём повышает объективность оценки?**
а) субъективное мнение учителя;
б) использование чек-листов, рубрик, эталонных ответов;
в) оценка по первому впечатлению;
г) случайный выбор ученика для опроса.
19. **Что НЕ является функцией контроля?**
а) диагностическая (выявление уровня знаний);
б) обучающая (закрепление и систематизация);
в) воспитательная (формирование ответственности);
г) карательная (наказание без коррекции).
20. **Что такое «мониторинг образовательных результатов»?**
а) единоразовая проверка;
б) систематическое наблюдение, сбор и анализ данных об успеваемости и развитии учащихся;
в) заполнение журнала;
г) родительское собрание.
21. **Какой метод НЕ подходит для оценки регулятивных УУД?**
а) составление плана работы;
б) самоконтроль по алгоритму;
в) рефлексия по итогам деятельности;
г) механическое воспроизведение информации.
22. **Что означает «валидность» контрольно-измерительного материала?**
а) соответствие заданий проверяемым знаниям и умениям;
б) сложность заданий;
в) объём работы;
г) время выполнения.
23. **Какой приём способствует развитию умения учиться?**
а) выдача готовых ответов;
б) обучение приёмам самоконтроля и самооценки;
в) запрет на ошибки;
г) копирование образца.
24. **Что такое «рубежный контроль»?**
а) ежедневный опрос;
б) проверка результатов по завершении раздела/темы;
в) входное тестирование;
г) внеурочное мероприятие.
25. **Какой инструмент НЕ используется для фиксации результатов контроля?**
а) электронный журнал;
б) диагностическая карта;
в) портфолио ученика;
г) личный блокнот учителя без системы.

26. **Что значит «корректировать процесс обучения»?**
 а) вносить изменения в планы, методы, задания на основе данных контроля;
 б) менять программу без оснований;
 в) игнорировать результаты проверок;
 г) увеличивать объём домашних заданий.
27. **Какой метод оценки НЕ соответствует системно-деятельностному подходу?**
 а) проектная работа;
 б) исследовательская задача;
 в) кейс-метод;
 г) заучивание и воспроизведение без применения.
28. **Что такое «объективность оценивания»?**
 а) одинаковая отметка для всех;
 б) опора на чёткие критерии, независимость от личного отношения;
 в) учёт только письменных работ;
 г) мнение большинства учеников.
29. **Какой этап следует после выявления пробелов в знаниях?**
 а) выставление низкой отметки;
 б) замечание ученику;
 в) разработка и реализация плана коррекционных мероприятий;
 г) передача информации администрации.
30. **Какова главная цель коррекции в обучении?**
 а) повышение среднего балла класса;
 б) устранение затруднений ученика и обеспечение освоения программы;
 в) формальное выполнение требований;
 г) подготовка к олимпиадам.

Ключ к тесту:

1. б; 2. а; 3. г; 4. б; 5. б; 6. б; 7. а; 8. в; 9. б; 10. б;
 11. г; 12. б; 13. а; 14. г; 15. б; 16. б; 17. а; 18. б; 19. г; 20. б;
 21. г; 22. а; 23. б; 24. б; 25. г; 26. а; 27. г; 28. б; 29. в; 30. б.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4 в процессе освоения дисциплины.

1. **Какова главная цель анализа процесса и результатов обучения обучающихся?**
 а) составление отчётной документации для администрации;
 б) выявление недостатков работы коллег;
 в) определение эффективности образовательного процесса и путей его

- совершенствования;
- г) выполнение требований ФГОС без учёта реальных результатов.
2. **Какой этап анализа предполагает изучение соответствия поставленных целей и достигнутых результатов?**
- а) анализ содержания учебного материала;
- б) сопоставление планируемых и фактических результатов;**
- в) оценка эмоционального фона урока;
- г) анализ используемых технических средств.
3. **Что является ключевым критерием при анализе результатов обучения по предмету «Физическая культура»?**
- а) количество проведённых уроков;
- б) динамика физической подготовленности и освоение двигательных навыков;**
- в) внешний вид спортивного зала;
- г) число участников спортивных соревнований.
4. **Какой метод НЕ относится к способам анализа процесса обучения?**
- а) наблюдение за уроком;
- б) изучение ученических работ и протоколов тестирования;
- в) анкетирование обучающихся и коллег;
- г) интуитивная оценка без фиксации данных.**
5. **Что необходимо учитывать при анализе урока физического воспитания?**
- а) только выполнение плана урока;
- б) только дисциплину обучающихся;
- в) достижение целей, активность учащихся, безопасность, дозировку нагрузки, качество выполнения упражнений;**
- г) только время, отведённое на разминку.
6. **Какой документ позволяет систематизировать данные о динамике учебных достижений?**
- а) классный журнал;
- б) диагностическая карта или журнал учёта результатов тестирования;**
- в) расписание занятий;
- г) план воспитательной работы.
7. **Что означает «самоанализ педагогической деятельности»?**
- а) рефлексия учителя над своими действиями, выявление сильных и слабых сторон, поиск путей совершенствования;**
- б) сравнение себя с другими учителями;
- в) заполнение отчётов по требованию администрации;
- г) чтение профессиональной литературы без применения на практике.
8. **Какой показатель свидетельствует о положительной динамике в обучении?**
- а) увеличение количества замечаний по дисциплине;
- б) рост средних показателей физической подготовленности по тестам;**
- в) уменьшение числа уроков;
- г) изменение расписания.
9. **Что важно при интерпретации результатов диагностики физической подготовленности?**
- а) сравнение с результатами других школ без учёта условий;
- б) учёт возрастных норм, исходного уровня, индивидуальных особенностей обучающихся;**
- в) только абсолютные значения без динамики;
- г) мнение родителей без опоры на замеры.
10. **Какой инструмент помогает визуализировать динамику учебных достижений?**
- а) текстовый отчёт;
- б) график, диаграмма, таблица с показателями по периодам;**

- в) список фамилий обучающихся;
г) фотоотчёт.
11. **Что НЕ входит в анализ процесса обучения?**
а) оценка методов и приёмов;
б) анализ взаимодействия участников образовательного процесса;
в) изучение структуры и этапов урока;
г) **личная оценка внешности обучающихся.**
12. **Как часто рекомендуется проводить промежуточную диагностику физической подготовленности в начальной школе?**
а) один раз в год;
б) **дважды в год (начало и конец учебного года);**
в) каждый урок;
г) по желанию учителя.
13. **Какой вывод можно сделать при стабильном снижении результатов тестов у класса?**
а) обучающиеся неспособны к физическому развитию;
б) **необходимо проанализировать методику, нагрузку, условия проведения занятий;**
в) следует снизить требования к нормативам;
г) нужно заменить учителя.
14. **Что позволяет выявить анализ технологической карты урока?**
а) только список оборудования;
б) **соответствие целей, содержания, методов и результатов, логичность этапов, дозировку нагрузки;**
в) количество страниц в документе;
г) цвет шрифта и оформление.
15. **Какой аспект анализа помогает предотвратить травматизм на уроках физкультуры?**
а) подсчёт количества мячей;
б) **оценка соблюдения правил техники безопасности, правильности страховки, соответствия нагрузки возрасту;**
в) цвет спортивной формы;
г) время проветривания зала.
16. **Что отражает «карта роста учебных достижений»?**
а) рост обучающихся в сантиметрах;
б) **индивидуальную динамику результатов по выбранным показателям (бег, прыжки, гибкость и т. д.);**
в) посещаемость занятий;
г) количество наград.
17. **Какой критерий важен при анализе групповой работы на уроке физкультуры?**
а) скорость выполнения команд;
б) **уровень взаимодействия, распределение ролей, соблюдение правил, достижение общей цели;**
в) громкость голосов;
г) внешний вид группы.
18. **Что помогает оценить эффективность использования цифровых ресурсов на уроках физкультуры?**
а) количество гаджетов у обучающихся;
б) **повышение мотивации, качества освоения материала, доступность обратной связи;**
в) стоимость оборудования;
г) наличие интернета.

19. **Какой метод даёт объективные данные о физической подготовленности?**
а) устное мнение учителя;
б) стандартизированные тесты (бег на 30 м, прыжок в длину с места, наклон вперёд и т. п.);
в) самооценка обучающихся;
г) опрос родителей.
20. **Что включает анализ воспитательной составляющей урока физкультуры?**
а) только количество замечаний;
б) формирование ценностей здоровья, командного духа, дисциплины, уважения к правилам;
в) оформление стендов;
г) продолжительность переключки.
21. **Какой фактор влияет на достоверность анализа результатов?**
а) настроение учителя;
б) регулярность и систематичность замеров, точность фиксации данных, учёт внешних условий;
в) погода за окном;
г) день недели.
22. **Что такое «коррекция процесса обучения» на основе анализа?**
а) полное изменение программы без причин;
б) внесение обоснованных изменений в цели, содержание, методы, нагрузку с учётом выявленных проблем;
в) отмена всех тестов;
г) перенос уроков на другое время.
23. **Какой документ фиксирует итоги анализа урока?**
а) конспект урока;
б) аналитическая справка, протокол наблюдения, рефлексивный отчёт;
в) заявление на отпуск;
г) список литературы.
24. **Что анализируется при оценке моторной плотности урока?**
а) цвет стен спортивного зала;
б) процент времени, затраченного на двигательную активность, по отношению к общей продолжительности урока;
в) количество окон в зале;
г) возраст учителя.
25. **Какой подход обеспечивает объективность анализа?**
а) субъективная оценка «на глаз»;
б) сочетание количественных (тесты, замеры) и качественных (наблюдение, рефлексия) методов;
в) мнение одного коллеги;
г) слухи среди обучающихся.
26. **Что показывает анализ универсальных учебных действий (УУД) на уроках физкультуры?**
а) только физическую силу;
б) развитие регулятивных (самоконтроль, планирование), познавательных (анализ движений), коммуникативных (взаимодействие в команде) навыков;
в) скорость бега;
г) длину прыжка.
27. **Какой показатель НЕ характеризует результативность обучения?**
а) прирост показателей физической подготовленности;
б) освоение техники движений;

- в) повышение интереса к занятиям;
 - г) количество купленного инвентаря.
28. **Что важно учитывать при анализе уроков у обучающихся с ОВЗ?**
- а) только общие нормативы;
 - б) индивидуальные целевые показатели, адаптированные тесты, динамику относительно исходного уровня;
 - в) мнение одноклассников;
 - г) отсутствие диагностики.
29. **Какой результат анализа ведёт к совершенствованию образовательного процесса?**
- а) констатация фактов без выводов;
 - б) выявление причинно-следственных связей, формулирование рекомендаций, планирование изменений;
 - в) критика без предложений;
 - г) игнорирование данных.
30. **Что является итогом анализа процесса и результатов обучения?**
- а) подписание документов;
 - б) публичное обсуждение на педсовете;
 - в) разработка мер по оптимизации обучения, корректировка рабочих программ, повышение качества образования;
 - г) архивное хранение отчётов.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8 в процессе освоения дисциплины.

1. **Какова главная цель применения специальных подходов к обучению?**
 - а) сокращение учебной нагрузки для всех;
 - б) включение в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от особенностей;
 - в) выполнение требований администрации без учёта реальных потребностей;
 - г) увеличение количества внеурочных мероприятий.
2. **К какой группе обучающихся относятся дети с ОВЗ?**
 - а) обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
 - б) обучающиеся, для которых русский язык не является родным;
 - в) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК);
 - г) все обучающиеся начальной школы.
3. **Что является основой для разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?**
 - а) пожелания родителей без учёта рекомендаций специалистов;
 - б) заключение ПМПК, индивидуальные особенности и потребности обучающегося;

- в) стандартный учебный план без изменений;
г) личный опыт учителя.
4. **Какой документ регламентирует обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе?**
а) локальный акт школы о внеурочной деятельности;
б) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП);
в) план воспитательной работы класса;
г) расписание занятий.
5. **Что НЕ относится к специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ на уроках физкультуры?**
а) адаптированные упражнения и нормативы;
б) использование вспомогательного оборудования (например, тактильных меток для слабовидящих);
в) требование выполнять те же упражнения, что и остальные, без изменений;
г) индивидуальный темп и дозировка нагрузки.
6. **Какой подход предполагает учёт культурных и языковых особенностей обучающихся?**
а) дифференцированный подход по уровню физической подготовленности;
б) поликультурный подход, адаптация инструкций и терминологии;
в) соревновательный подход;
г) традиционный фронтальный метод.
7. **Что важно учитывать при обучении ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата?**
а) только общие нормативы по физической культуре;
б) разрешённые и запрещённые движения, рекомендации врача, использование опор и приспособлений;
в) мнение одноклассников;
г) цвет спортивной формы.
8. **Какой метод помогает включить в урок ребёнка с РАС (расстройство аутистического спектра)?**
а) увеличение объёма командных игр;
б) визуальные подсказки (картинки, схемы), чёткие инструкции, предсказуемая структура урока;
в) внезапные изменения плана занятия;
г) повышенные требования к скорости выполнения.
9. **Что означает «инклюзия» в образовании?**
а) обучение всех детей в одном классе без учёта различий;
б) создание условий для участия каждого ребёнка в общем образовательном процессе с учётом его особенностей;
в) разделение детей по уровню способностей в разные классы;
г) отказ от индивидуальных заданий.
10. **Какой инструмент помогает адаптировать задания для детей с ЗПР (задержка психического развития)?**
а) увеличение количества повторений без пояснения;
б) дробление задания на шаги, наглядность, упрощение инструкций, дополнительная поддержка;
в) исключение из практических заданий;
г) требование выполнить всё самостоятельно.
11. **Что НЕ является специальным подходом к обучению детей с особыми потребностями?**
а) использование мультисенсорных методов (зрение, слух, движение);
б) предоставление дополнительного времени на выполнение задания;

- в) игнорирование индивидуальных особенностей ради «равенства»;
г) применение альтернативной коммуникации (жесты, карточки PECS).
12. **Какой принцип лежит в основе коррекционно-развивающей работы?**
а) «выравнивание» всех детей до единого стандарта;
б) опора на зону ближайшего развития, постепенное усложнение, учёт компенсаторных возможностей;
в) отказ от диагностики;
г) минимизация двигательной активности.
13. **Что необходимо для включения ребёнка с нарушением слуха в урок физкультуры?**
а) говорить громче, не глядя на ребёнка;
б) зрительный контакт, жесты, письменная инструкция, использование слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов;
в) исключение из командных игр;
г) перевод всех заданий в текстовый формат.
14. **Как адаптировать подвижные игры для детей с нарушениями зрения?**
а) запретить участие;
б) использовать звуковые сигналы, тактильные ориентиры, партнёрскую поддержку, безопасные пространства;
в) сократить время игры до 1 минуты;
г) заменить все игры на сидячие задания.
15. **Что важно при работе с детьми, для которых русский язык не родной?**
а) требовать мгновенного освоения спортивной терминологии;
б) упрощать инструкции, использовать визуальные опоры, словарь ключевых слов, партнёрскую помощь;
в) исключать из речевых заданий;
г) переводить все материалы на родной язык без адаптации.
16. **Какой приём помогает ребёнку с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) на уроке физкультуры?**
а) длительные статические упражнения;
б) короткие чёткие инструкции, частая смена деятельности, тактильная поддержка, возможность «выпустить энергию» в безопасных формах;
в) запрет на любые движения;
г) публичное порицание за невнимательность.
17. **Что такое «универсальный дизайн обучения» (УДО)?**
а) проектирование заданий и среды так, чтобы они были доступны максимальному числу обучающихся без дополнительной адаптации;
б) единый стандарт для всех без исключений;
в) использование только цифровых технологий;
г) отсутствие дифференцированного подхода.
18. **Какой документ содержит рекомендации по обучению ребёнка с ОВЗ?**
а) классный журнал;
б) заключение ПМПК и индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА);
в) заявление родителей;
г) протокол родительского собрания.
19. **Что НЕ входит в психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с особыми потребностями?**
а) наблюдение за динамикой развития;
б) взаимодействие с психологом, логопедом, дефектологом;
в) сравнение с «нормой» без учёта индивидуальных достижений;
г) адаптация учебных материалов.

20. **Как организовать командную игру для класса с детьми с разными возможностями?**
а) разделить детей на «сильных» и «слабых»;
б) распределить роли с учётом возможностей (ведущий, помощник, судья, хронометрист), использовать адаптированные правила;
в) исключить детей с ОВЗ из игры;
г) провести игру только для «здоровых» детей.
21. **Что помогает снизить тревожность ребёнка с особыми потребностями на уроке?**
а) резкие команды и критика;
б) предсказуемость, ритуалы начала/конца урока, похвала за усилия, безопасная среда;
в) увеличение нагрузки;
г) игнорирование эмоций ребёнка.
22. **Какой подход используется для обучения детей с выдающимися спортивными способностями?**
а) ограничение активности ради равенства;
б) индивидуализация заданий, усложнение задач, участие в соревнованиях, наставничество;
в) требование выполнять только базовые упражнения;
г) исключение из общих уроков.
23. **Что важно при выборе оборудования для детей с ОВЗ?**
а) стоимость и внешний вид;
б) безопасность, доступность, соответствие рекомендациям специалистов (например, мягкие маты, тактильные дорожки);
в) количество предметов в зале;
г) модные тренды.
24. **Как оценить достижения ребёнка с ОВЗ на уроке физкультуры?**
а) по общим нормативам;
б) по индивидуальной динамике, освоению адаптированных заданий, качеству выполнения движений;
в) по количеству попыток;
г) по мнению одноклассников.
25. **Что предполагает «дифференцированный подход»?**
а) учёт уровня подготовки, темпа, особенностей восприятия при подборе заданий;
б) одинаковые задания для всех с разной оценкой;
в) деление класса на «отличников» и «двоечников»;
г) отказ от контроля.
26. **Какой метод поддерживает самостоятельность ребёнка с особыми потребностями?**
а) полный контроль каждого движения;
б) пошаговая инструкция, визуальные схемы, возможность выбора варианта задания;
в) отсутствие помощи;
г) выполнение задания за ребёнка.
27. **Какой приём помогает ребёнку с нарушением внимания сосредоточиться на выполнении упражнения?**
а) длительные монотонные повторения;
б) чёткая короткая инструкция, визуальная подсказка, разбиение задания на микрошаги;
в) требование выполнить всё сразу без пояснений;
г) громкое повторение команды без контакта глаз.
28. **Что важно при адаптации подвижных игр для детей с интеллектуальными нарушениями?**

- а) усложнение правил до максимума;
б) упрощение правил, наглядная демонстрация, пошаговое освоение, поддержка партнёра;
 в) исключение из игр с мячом;
 г) запрет на соревновательные элементы.
29. **Какой ресурс помогает учителю подобрать специальные подходы для ребёнка с ОВЗ?**
- а) личный опыт без опоры на нормы;
б) рекомендации ПМПК, ИПРА, консультации логопеда/дефектолога/психолога;
 в) советы родителей без документации;
 г) интернет-форумы без экспертной проверки.
30. **Что является показателем эффективности специальных подходов?**
- а) полное соответствие общим нормативам без исключений;
б) позитивная динамика индивидуальных достижений, рост вовлечённости, снижение тревожности;
 в) отсутствие жалоб от родителей;
 г) количество использованных пособий.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МЦК медицинских и
педагогических дисциплин

_____ *личная подпись*

_____ *расшифровка подписи*