

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная Учебный цикл профессиональный

Разработчики рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2002г., ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2024 года (протокол №2 от 26.10.2022года)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 202_ г.

Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01.Основы организации внеурочной работы

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса (далее - программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности является формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, примерной ООП с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их законных представителей.
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения междисциплинарного студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях - навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; - владеть разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности
-------------------------	---

	<p>-постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития младших школьников , программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>-систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уметь	<p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>-проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>-выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности</p> <p>-оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности</p> <p>-проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p>-Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>-Учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ</p>
Знать	<p>-Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое</p>

	<p>законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>-задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения</p> <p>-задачи организации мероприятий внеурочной деятельности</p> <p>-примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>-методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p> <p>-дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>-формы и методы внеурочной деятельности</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>-виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p>
--	---

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.
- В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.
- В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.
- В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.
- В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.
- В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.

- В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего часов 244

Из них на освоение МДК 234, практических занятий 82 часа самостоятельная работа 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального цикла	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ПК 2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01,	МДК.02.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	244	234		82	10	-	-
Итого		244	234		82	10		

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу 02.01 Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи	Содержание			ОК01 ПК2.1 ПК2.2
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	6	1	

внеурочной деятельности в начальной школе	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		1	ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		1		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	3	2	ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	3	2		
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	2		
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание				
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	6	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности		1		
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		1		
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	2		
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	4	2		
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	3	2		
Самостоятельная работа не предусмотрена					
			10		

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание			
	1. Оптимизационная модель	6	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	2. Модель дополнительного образования		1	
	3. Модель «школа полного дня»		1	
	4. Инновационно-образовательная модель.		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	2	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2	2	
Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	2		
Самостоятельная работа Написать реферат на одну из предложенных тем: «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».	2			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности				
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание			ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	10	1	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 2.2 Технологии	Содержание			

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	12	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	6	2	ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Самостоятельная работа «Предметная неделя в начальной школе»	2		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание			
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	10	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	8	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6	2	ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Самостоятельная работа задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого--биологической деятельности	2		
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание			
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным	12	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5

	обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	10	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание			
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8	1	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	10	2	ОК01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5

	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание			
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников</p> <p>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения</p> <p>Развитие умения создавать тесты.</p> <p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	20	1	<p>ОК01</p> <p>ПК2.1 ПК2.2</p> <p>ПК2.3</p> <p>ПК2.4</p> <p>ПК2.5</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	<p>Разработка занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p>	20	2	<p>ОК01</p> <p>ПК2.1 ПК2.2</p> <p>ПК2.3</p> <p>ПК2.4</p> <p>ПК2.5</p>

	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по окружающему миру» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой			
	Самостоятельная работа Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	2		
Всего		234		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по циклу Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Димитровграда.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека - ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_isledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

5.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

10. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

2. Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной,

О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

1. URL: <https://urait.ru/bcode/414267> Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

2. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

3. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

4. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной деятельности» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному циклу проводится концентрированно и расщеплено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе ролевая игра	Экспертное наблюдение: - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знания	Собеседование	Оценка процесса Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение:
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	зачёт по учебной практике,

			зачет по производственной практике;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	защита проектов; зачёт по учебной практике, зачет по производственной практике;
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: письменный контроль
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.