

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	219

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
468	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
858888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01
4444888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
5	ОПЦ10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	

4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции)	результаты компетенции достижения	Уровень освоения				Оценочное средство
		«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам						
3 - ОК 01 Знать: Сущность профессиональной деятельности. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.	Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности.	Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.	Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.	Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность. имеет положительные результаты прохождения практики.	Итоговое тестирование	
У-ОК 01 Уметь: Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.					

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)					
3-ПК 2.1 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной траектории обучающегося	Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе значения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность процесса проектирования обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования.	Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Итоговое тестирование
У-ПК 2.1 Умения:					

<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>					
---	--	--	--	--	--

ПК2.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами					
У-ПК2.2. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	не знает способы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов обучающихся способностей обучающихся; типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающихся;	организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	- знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; и теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы и	- знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически	

<p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - не имеет практического опыта использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации</p>	<p>- умеет на основе типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - имеет практический опыт использования</p>	<p>особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>с</p>	<p>с</p>
---	---	---	--	----------	----------

	внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий начальных классов с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании		
ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся					
У ПК2.3 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образователь-	не имеет базовые знания о способах диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	- имеет базовые знания о способах диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности	- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к	- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	- умеет выбирать и

<p>организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся - не умеет на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт наблюдения, Анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p>	<p>обучающихся - умеет на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт наблюдения, Анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p>	<p>результатам внеурочной деятельности обучающихся - умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
---	---	---	--	---	--

ПК2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности					
3 ПК2.4 ;теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно -досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Не имеет базовые знания о требованиях к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах не умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия	имеет базовые знания о требованиях к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы	о- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия	к- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия	

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p>	<p>виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ПК2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>					
<p>3 ПК2.5 способы диагностики достижений образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к</p>	<p>не имеет базовых знаний о способах систематизации и оценки педагогического опыта</p>	<p>имеет базовые знания о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его</p>	<p>знает способы систематизации и оценки педагогического опыта</p>	<p>знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его</p>	

<p>результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>У ПК2.5</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.</p>	<p>опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- не умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе</p>	<p>эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</p>
---	--	---	--	---

	технологий, используемых внеурочной деятельности начальной школе	ВО В		педагогического опыта организации внеурочной деятельности младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности начальной школе	деятельности в начальной школе	
ПК2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа						
З	ПК2.6 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	Не имеет базовых знания о способах анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной	- имеет базовые знания о способах анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы Проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять	
У	ПК2.6 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной	деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся - умеет на основе типовых примеров анализировать	осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять	

<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>деятельности обучающихся - не умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>деятельности обучающихся - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста – имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	
--	---	--	---	---	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1.	В переводе с греческого педагогика означает?	Детовождение
2.	Как называется форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель»?	Очная
3.	На основе какого документа разрабатываются образовательные программы?	Образовательного стандарта
4.	Как называется основной метод воспитания?	Убеждение
5.	Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности?	Нравственное воспитание
6.	Кем охраняется достоинство личности?	Государством
7.	Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников?	Преподавание
8.	Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу?	Организаторская способность
9.	Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:	Первый уровень результатов
10.	Метод массового сбора материала с помощью анкеты.	Анкетирование
11.	Каждый имеет право на труд в каких условиях?	В условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
12.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	Образовательная организации
13.	К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?	Духовно-нравственное
14.	Забота о детях, их воспитание - это	Равное право и обязанность родителей
15.	Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?	Педагогическое общение

16.	Кто должен обеспечить получение детьми основного общего образования?	Родители
17.	Какое образование в России является доступным и бесплатным согласно Конституции РФ?	Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное, высшее образование
18.	Кто осуществляет разработку и проведение единой государственной политики в сфере образования в России?	Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования
19.	На каком языке в Российской Федерации гарантируется получение образования, если иное не установлено законом?	На государственном
20.	Какой язык в России является государственным?	Русский
21.	В каких формах возможно обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?	В очной, очно-заочной, заочной форме
22.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
23.	Назовите термин, под которым понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	Обучение
24.	Как называется физическое лицо, осваивающее образовательную программу?	Обучающийся
25.	Кем называется физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?	Педагогический работник
26.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план
27.	Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу?	Дискриминация
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
29.	Как называются обучающиеся, родители (законные	Участниками образовательных

	представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	отношений
30.	Как называется комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня?	Присмотр и уход за детьми

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК2 1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1.	Сколько дней составляет продолжительность смены в лагере с дневным пребыванием в летний период?	21
2.	Какая из предложенных организационных форм используется для организации целенаправленного обучения в лагере?	Интеллектуальная игра
3.	Представление ведущим в рамках занятия своего уникального опыта, авторских идей и техник	Мастер-класс
4.	Какое из мероприятий относится к статичным формам воспитательной работы (тип «представление») в классификации Б.В. Куприяновым форм воспитательной работы с детским коллективом?	Парад, шествие
5.	Какое из мероприятий относится к статично-динамичным формам воспитательной работы с детским Коллективом (тип «созидание-гуляние») по классификации Б.В. Куприянова?	Ярмарка
6.	В какой период лагерной смены целесообразно проводить дела между отрядами?	В основной
7.	Каковы особенности функционирования временного детского коллектива?	Кратковременность существования коллектива
8.	Каким образом представлены в программе лагеря предполагаемые изменения в личности ребенка, которые могут быть достигнуты за время смены?	В формулировке задач программы
9.	На что должен влиять педагогический замысел, идея программы, разработанная педагогическим коллективом лагеря?	На выбор приемов и форм стимулирования активности детей
10.	Что должна обеспечивать внеурочная деятельность?	Достижение планируемых результатов ООП

11.	Под термином внеурочной деятельности понимают образовательную деятельность, отличную от	Классно-урочной системы
12.	Какая форма не относится к форме внеурочной деятельности?	Вводное занятие
13.	Как называется организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка?	Рекреационная
14.	На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности ?	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
15.	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?	Классный руководитель
16.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	Начальное общее образование
17.	Какой объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования?	1350 часов за 4 года
18.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?	Игровая
19.	Какой шаг идет первым при разработке проекта в начальной школе?	Подготовка к проекту
20.	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок?	На неопределенный срок
21.	Кто определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП?	Образовательное учреждение
22.	Как называются образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня?	Комплексные
23.	В каком виде составляется учебно-тематический план рабочей программы?	В таблице
24.	Краткое описание тем разделов называется...	Содержанием программы
25.	Каким уровнем результатов является получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества?	Вторым
26.	Сколько процентов аудиторных занятий должно быть в рабочей программе?	50%
27.	С чем должна быть связана цель рабочей программы?	С названием
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для	Инклюзивное образование

	всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	
29.	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений
30.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности	
2	В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»?	П. 16 ФГОС НОО П.13 ФГОС НОО
3	Какую категорию обучающихся можно полностью освободить от внеурочной деятельности?	Любого ребенка по состоянию здоровья
4	Сколько по времени может длиться внеурочное занятие в начальной школе?	До 45 мин
5	Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:	10 часов в неделю
6	Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?	Индивидуальный учебный план
7	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению	Федеральный государственный образовательный стандарт

	подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	
8	Каким документом регламентируется внеурочная деятельность в части соблюдения гигиенических требований?	СанПиН
9	Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения?	Устав
10	Сколько направлений внеурочной деятельности существует для реализации?	5
11	Что должна обеспечивать внеурочная деятельность?	Достижение планируемых результатов ООП
12	Под термином внеурочной деятельности понимают образовательную деятельность, отличную от	Класно-урочной системы
13	Могут ли формироваться разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности?	Да
14	Как называется организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка?	Рекреационная
15	На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности ?	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
16	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?	Классный руководитель
17	Кто согласовывает перенос занятий или изменений расписания?	Администрация
18	Какой объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования?	1350 часов за 4 года
19	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?	Игровая
20	Сколько минут длиться занятие для обучающихся первых классов?	35 мин
21	В соответствии с каким документом осуществляется процедура согласования и утверждения программ?	С Уставом
22	Кто определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП?	Образовательное учреждение
23	На каком этаже должны заниматься обучающиеся	Не выше 2

	начальной школы?	
24	В каком ряду должны размещаться дети с нарушением слуха?	В первом
25	Как расставляется мебель в игровых комнатах?	По периметру
26	Сколько по времени может длиться просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения?	15-20мин
27	Сколько процентов аудиторных занятий должно быть в рабочей программе?	50%
28	Какова продолжительность работы с компьютером в 3-4 классе?	Не более 25 мин
29	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
30	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности	
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества-это	Личностные результаты
2	Освоенные обучающимися УУД называются...	Метапредметными результатами
3	На что ориентированы все виды внеурочной деятельности в начальной школе?	На воспитательные результаты
4	Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия это	Эффект
5	На сколько уровней распределяются воспитательные результаты внеурочной	На три

	деятельности?	
6	Что увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей?	Достижение трех уровней
7	Какой уровень результатов соответствует тому, что школьник знает и понимает общественную жизнь?	Первый
8	В каком классе школьник достигает второго уровня результатов?	2-3 класс
9	Какому уровню соответствует самостоятельное действие школьника в общественной жизни?	Третьему
10	Какой документ основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?	Методический конструктор
11	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют игра с ролевым характером, социально моделирующая игра?	Игровая
12	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады??	Познавательная
13	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют этические беседы, тематические диспуты?	Проблемно-ценностное общение
14	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют культпоходы, концерты, инсценировки?	Досугово-развлекательная
15	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия творческих объединений?	Художественное творчество
16	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют КТД, социальная проба?	Социальное творчество
17	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют трудовые десанты, кружки технического творчества?	Трудовая деятельность
18	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ?	Спортивно-оздоровительная
19	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют туристский поход, школьный краеведческий музей?	Туристско-краеведческая
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Какие методы диагностики используются?	Наблюдение, анкетирование, тестирование
22	Сколько этапов проходит диагностика внеурочной деятельности?	4
23	Кем осуществляется мониторинг занятости внеурочной деятельностью?	Педагогом
24	В каком документе ведется учет занятости?	В журнале
25	Кто определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ?	Школа
26	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио

27	Для оценивания какого направления используется уровневая таблица мониторинга результатов?	Общеинтеллектуальное
28	Для оценивания какого направления используется научные конференции, листы рефлексии?	Проектная деятельность
29	Для оценивания какого направления используется анкета участия родителей в проведении курсов внеурочной деятельности, методы социометрии?	Социальное
30	Для оценивания какого направления используется лист индивидуального развития, рефлексивная карта?	Спортивно-оздоровительное

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества-это	Личностные результаты
2	Освоенные обучающимися УУД называются...	Метапредметными результатами
3	На что ориентированы все виды внеурочной деятельности в начальной школе?	На воспитательные результаты
4	Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия это	Эффект
5	На сколько уровней распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности?	На три
6	Что увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей?	Достижение трех уровней
7	Какой уровень результатов соответствует тому, что школьник знает и понимает общественную жизнь?	Первый
8	В каком классе школьник достигает второго уровня результатов?	2-3 класс
9	Какому уровню соответствует самостоятельное действие школьника в общественной жизни?	Третьему
10	Какой документ основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?	Методический конструктор
11	Какому виду внеурочной деятельности	Игровая

	соответствуют игра с ролевым характером, социально моделирующая игра?	
12	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады??	Познавательная
13	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют этические беседы, тематические диспуты?	Проблемно-ценностное общение
14	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют культпоходы, концерты, инсценировки?	Досугово-развлекательная
15	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия творческих объединений?	Художественное творчество
16	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют КТД, социальная проба?	Социальное творчество
17	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют трудовые десанты, кружки технического творчества?	Трудовая деятельность
18	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ?	Спортивно-оздоровительная
19	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют туристский поход, школьный краеведческий музей?	Туристско-краеведческая
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Какие методы диагностики используются?	Наблюдение, анкетирование, тестирование
22	Сколько этапов проходит диагностика внеурочной деятельности?	4
23	Кем осуществляется мониторинг занятости внеурочной деятельностью?	Педагогом
24	В каком документе ведется учет занятости?	В журнале
25	Кто определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ?	Школа
26	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио
27	Для оценивания какого направления используется уровневая таблица мониторинга результатов?	Общеинтеллектуальное
28	Для оценивания какого направления используется научные конференции, листы рефлексии?	Проектная деятельность
29	Для оценивания какого направления используется анкета участия родителей в проведении курсов внеурочной деятельности, методы социометрии?	Социальное
30	Для оценивания какого направления используется лист индивидуального развития, рефлексивная карта?	Спортивно-оздоровительное

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1	Какой документ основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?	Методический конструктор
2	В соответствии с каким документом осуществляется процедура согласования и утверждения программ?	С Уставом
3	Каким документом регламентируется внеурочная деятельность в части соблюдения гигиенических требований?	СанПиН
4	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	Федеральный государственный образовательный стандарт
5	В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»?	П. 16 ФГОС НОО П.13 ФГОС НОО
6	Какой вид деятельности позволит создавать на уроках окружающего мира динамические схемы?	Робототехника
7	В основе каких игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками.	Сюжетно-ролевые
8	Какие игры способствуют воспитанию: воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей к взаимопомощи, честности и правдивости?	Двигательные
9	Как называется система психолого-педагогических методик, приемов для изучения воспитательного процесса, с применением различных игровых программ, это одна из уникальных форм обучения и эффективное	Игровые технологии

	средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся?	
10	Что выступает ядерной единицей учебно-методических комплексов?	Учебный модуль
11	Выготский Л.С. Я видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, которая определяет...	Зону ближайшего развития
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля образует...	Учебно-методический комплекс
13	Как называются твердые копии на бумажных носителях учебников, учебных пособий?	Печатные издания
14	Что является важной составляющей учебного модуля?	Теоретический материал
15	На каких носителях находятся разъяснения основной проблематике курса?	Аудионосители
16	Какие носители выполняют функцию визуализации печатного материала?	Видеоносители
17	Как называется комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации мероприятий?	Методическая разработка
18	На основе чего разрабатываются методические рекомендации?	На основе опыта
19	Что является основной частью активного процесса обучения?	Учебник
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Какая статья Закона «Об Образовании» регулирует соответствие учебников ФГОС ?	Ст 18
22	Какой перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке?	Федеральный
23	На основании чего учебники включаются в Федеральный перечень?	На основании экспертизы
24	Кто является руководителем УМК «Школа 2000»?	Петерсон Л.Г.
25	Как называется личная база знаний учителя, содержащая систематизированный набор методических материалов, разработанных и собранных для поддержки учебного процесса?.	Методическая копилка

26	Как называется способ фиксации накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио
27	Что является фундаментом методической копилки?	Планы уроков и мероприятий
28	Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?	
29	Какова роль научных конференций в формировании компетенций учеников?	Публичное выступление и защита идей
30	Какие предметы могут быть интегрированы в план внеурочной научно-познавательной работы?	Все

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1	Как называется способ фиксации накопления и оценки индивидуальных достижений педагога?	Портфолио
2	В какое объединение учителей входят учителя начальных классов?	В методическое
3	Какой вид планирования должен быть у учителя для самосовершенствования ?	Индивидуальный план
4	Кто приказом директора назначается молодому специалисту для оказания методической помощи?	Наставник
5	Как часто учитель должен проходить курсы повышения квалификации?	Раз в 5 лет
6	Какой документ должен быть после прохождения курсов повышения квалификации?	Удостоверение
7	Пошаговый метод распределения и актуализации ресурсов, а так же приоретизация целей и задач носит название...	Планирование
8	Как называется документ, в котором зафиксирован полный список должностных обязанностей?	ЕКСД
9	Как называется процесс активного, последовательного позитивного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий?	Саморазвитие
10	На сколько лет присваивается статус «молодой специалист»?	На 3 года
11	В каком конкурсе педагогического мастерства могут	Учитель года

	принять участие учителя?	
12	Какое важное условие творческого саморазвития педагога?	Потребность к самообразованию
13	Какой вид деятельности понимают под самообразованием?	Познавательный
14	Сколько существует стадий самообразования?	3
15	Как называется стадия от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности?	Адаптация
16	Как называется стадия от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования?	Зрелость
17	Сколько выделяется функций саморазвития?	10
18	Интернет -ресурс , созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию называется...	Сетевым сообществом
19	Сколько этапов включает в себя технология организации самообразования педагогов	4
20	Как называется этап который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов?	Диагностический
21	Как называется этап который во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов?	Практический
22	Как называется ,на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением?	Внедренческий
23	Какую процедуру желательно проводить периодически, не только с помощью самонаблюдения, но и посредством качественного инструментария?	Самоконтроль компетентности
24	Как называется процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов?	Рефлексия
25	Какими компетенциями должен обладать педагог?	Профессиональная, коммуникативная, ИКТ, методологическая
26	Какой показатель характеризуется глубоким и разносторонним знанием своего предмета сверх учебной программы, свободно ориентируется в специальной, методической литературе по различным отраслям знаний?	Знания в области предмета
27	Какой показатель характеризуется планированием педагогом определяет твердой самоустановкой на обеспечение выполнения учебной программы учащимися, учебных результатов на оптимальном уровне?	Умение планировать деятельность

28	Как называется функция накопления, приобретения новых знаний?	Экстенсивная
29	Сколько квалификационных категорий существует для педагогических работников?	3
30	Как называется форма самообразования через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы?	Групповая

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи