

Приложение 2  
к рабочей программе учебной дисциплины  
*МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания младших школьников*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших  
школьников**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г, преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической  
цикловой комиссии медицинских и  
педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В.Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
6	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	

5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
6	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
6	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса					
3-ПК 3.1 Знать: - знает примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	- не имеет базовых знаний о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	- имеет базовые знания о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	- имеет базовые знания о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	- имеет базовые знания о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	Итоговое тестирование
У-ПК 3.1 . – умеет находить Ценностный аспект учебного Знания информации, обеспечивать его понимание и Переживание обучающимися	организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы	т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы	т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы	т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы	

<p>Проектирование ситуаций и развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного толерантного общения; использовать ресурсы сетевой - имеет практический опыт создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня.</p>	<p>воспитательной работы; не умеет на основе типовых примеров находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, проектирование эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>	<p>примеров находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, проектирование эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p>	<p>экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, проектирование эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных культурных традиций;</p>	<p>информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и навыки поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	
---	--	--	--	--	--

	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	
--	---	--	--	--	--

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

У-ПК 3.2 диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	не имеет базовых знаний о примерных программах воспитания обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами	имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях определенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях определенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с	имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях определенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с	
3-ПК 3.2 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами	технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с	технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесса взаимодействия с	

территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - не умеет на основе типовых примеров находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды	(организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; - умеет на основе типовых примеров формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности елевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива, представителями администрации по	коллегами социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; в- умеет формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-	и образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; - умеет формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-	
--	--	--	---	--

	<p>для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>	<p>педагогической подготовленности елевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого</p>	<p>воспитания обучающихся класса; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p>	
--	---	--	---	---	--

			воспитательного пространства		
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся					
3-ПК 3.3 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	-не имеет базовых знаний об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - умеет с помощью преподавателя организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - умеет на основе типовых примеров организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	-имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - умеет организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	-имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - умеет организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
У-ПК 3.3 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	

<p>младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - не имеет практического опыта определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>родителей проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>коопределения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	
---	--	---	--	---	--

ПК3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

<p>- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>- умеет находить и использовать Методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) Образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки</p>	<p>Не имеет базовых знаний методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- не умеет на основе типовых примеров диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, и интерпретации результатов процесса воспитания по инструкции преподавателя.</p>	<p>имеет базовые знания методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет на основе типовых примеров диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, и интерпретации результатов процесса воспитания по инструкции преподавателя.</p>	<p>- знает методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса</p>	<p>- знает методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
---	---	---	--	---	------------------------------

предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся			воспитания		
--	--	--	------------	--	--

## 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

### Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b>		
1.	Какой подход обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: мотив-цель-средства-действия-результаты?	Деятельностный
2.	Сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования личностных качеств...	Самовоспитание
3.	Функция педагога, направленная на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов и убеждений?	Воспитательная
4.	Чем определяется содержание деятельности классного руководителя?	Функциями
5.	Какую функцию можно рассматривать как совместную с учащимися работу по выработке целей воспитательной деятельности?	Функцию целеполагания
6.	На какие две группы можно разделить цели воспитательного процесса?	Общие и частные
7.	Помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности называется	Планирование
8.	Что важно в планировании деятельности классного руководителя с классом?	Тесное сотрудничество с классом
9.	На основе чего осуществляется коррекция работы классного руководителя как с классом в целом?	Анализа результатов контроля
10.	Как называется первая группа критериев, показывающая, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции?	Результативные
11.	Как называется стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи?	Демократический
12.	Как называется работа по созданию условий жизнедеятельности ребёнка в коллективе, предусматривающих возможность каждого школьника быть непохожим на других?	Индивидуальная работа
13.	Какой план составляется для работы с детьми входящими в группу риска?	План работы с неуспевающим, план работы с опекаемым
14.	На какие группы можно разделить детей-мигрантов?	учащиеся-билингвы, учащиеся-инофоны
15.	Форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся	Педагогический консилиум

	для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, обеспечивающий квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей?	
16.	Сколько форм планов воспитательной работы используется в современной школе?	7
17.	Как называется вид родительского собрания направленные на ознакомление с изменениями жизнедеятельности школы)?	Инструктивное
18.	Сколько стадий подразумевает подготовка КТД?	6
19.	Ключевая роль в решении задач воспитания конкретного класса принадлежит?	Классному руководителю
20.	Что является центральным элементом профессионализма классного руководителя является?	Профессионально-педагогическая компетентность
21.	Какими документами регулируется деятельность классного руководителя?	Нормативно-правовыми
22.	В каком документе отражено создание правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка?	Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23.	К каким обязанностям относится определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания?	К ежедневным
24.	Документ, который предназначен для планирования и организации системной воспитательной деятельности ?	Программа воспитания
25.	Какие разделы включает Программа воспитания?	Целевой, содержательный, организационный
26.	Сколько направлений реализуется в Программе воспитания?	8
27.	В какой форме разрабатывается календарный план воспитательной работы?	В свободной
28.	Права классного руководителя закреплены в..	В Положении о классном руководителе
29.	С чего начинается планирование деятельности классного руководителя?	С анализа деятельности
30.	Что составляет классный руководитель по итогам проведенного мероприятия?	Самоанализ мероприятия

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b>		
1	Одна из ошибок в семейном воспитании: а) гуманизация отношений б) задабривание детей в) опора на положительное	Задабривание детей
2	Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:	Коммуникативно-стимулирующей
3	Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:	Регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных
4	Целью воспитания на основе авторитета извне является:	Сформировать личность соответственно социальному заказу
5	Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:	Информационно-объяснительном
6	В зависимости от типа культуры изменяются:	Цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
7	Помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности называется	Планирование
8	Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:	Мировоззрением
9	На основе чего осуществляется коррекция работы классного руководителя как с классом в целом?	Анализа результатов контроля
10	Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:	С возникновением человеческого опыта
11	Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:	Целью
12	Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:	Все
13	Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:	Профессиональный отбор

14	Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:	Социальную адаптацию
15	Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:	Причины, снижающие эффективность семейного воспитания
16	Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:	Комплексный подход
17	Основное назначение метода убеждения в воспитании:	Убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
18	Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...	1 закреплением ответственных за организацию мероприятий 2 распределением поручений активу и отдельным воспитанникам 3 обсуждением на классном собрании
19	К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...	целенаправленность и конкретность образовательных задач разнообразие содержания, форм и методов разумная детализированность и краткость
20	Что относится к контрольной функции ?	анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.
21	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это	аналитико-прогностическая функция
22	Какие по содержанию деятельности выделяют коллективы?	Спортивные, трудовые, учебные
23	К каким обязанностям относится определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания?	К ежедневным
24	Документ, который предназначен для планирования и организации системной воспитательной деятельности ?	Программа воспитания
25	Какие разделы включает Программа воспитания?	Целевой, содержательный, организационный
26	Сколько направлений реализуется в Программе воспитания?	8
27	В какой форме разрабатывается календарный план воспитательной работы?	В свободной
28	Права классного руководителя закреплены в..	В Положении о классном руководителе
29	С чего начинается планирование деятельности классного руководителя?	С анализа деятельности
30	Что составляет классный руководитель по итогам проведенного мероприятия?	Самоанализ мероприятия

Время выполнения 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b>		
1	Обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, явлений и событий – это...	Беседа
2	Какие методы относятся к методам контроля?	Наблюдение, диагностика
3	Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в деятельности с опорой на присущее обучающимся стремление к соперничеству?	Соревнование
4	Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств?	Метод воспитания
5	К методам формирования сознания личности относятся...	Лекция, рассказ, метод примера
6	Методы, которые относятся к методам стимулирования...	Наказание, поощрение
7	Как называется сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя?	Подражание
8	Какая деятельность в школьном возрасте позволяет выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека, ищущего ответ на извечные проблемы: что есть истина? Что есть добро и зло?	Ценностно-ориентировочная
9	Какая связь прослеживается на протяжении веков?	Связь здорового образа жизни и воспитания
10	Что образуют : гармония <i>тела</i> , торжество <i>духа</i> , ясность <i>ума</i> ?	Триединство здорового образа жизни
11	Как называется метод психической саморегуляции, самонастройки психики, основанный на использовании процесса релаксации и позволяющий в известной мере управлять психическими, физиологическими процессами своего организма?	Аутогенная тренировка
12	Какую функцию выполняет классный уголок?	Информации и организации
13	Через что реализуется содержание воспитательной	Виды и формы воспитывающей

	работы?	деятельности
14	Что позволяет оценить уровень развития тех или иных качеств личности учащихся, их воспитанности, обученное, социализированное?	Критерии результатов
15	Что помогает помогают понять, как осуществляется воспитательная деятельность, как действуют механизмы воспитания, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные факторы (условия)?	Критерии процесса
16	Как называется форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы?	Классный час
17	Сколько по времени проводится классное собрание в начальной школе?	20-25 мин
18	Какую функцию классный руководитель не выполняет?	Психологическую
19	Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей	Тематическая неделя
20	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели организации внеурочной деятельности?	Классный руководитель
21	Какова периодичность проведения родительских собраний?	Один раз в четверть(триместр)
22	К скольким периодам можно отнести развитие института классного руководства?	5
23	С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»?	1804
24	К какой функции относится анализ и оценка семейного воспитания ученика?	Аналитическо-прогностической
25	Сколько функций выделяют при исполнении должностных обязанностей классного руководителя?	6
26	Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как...	Воспитание, обучение
27	В каком году был введен институт классных руководителей в нашей стране?	В 1934
28	Классный руководитель ведет какую документацию?	Личные дела обучающихся, классный журнал, дневники обучающихся
29	Какие виды коллективов выделяют по содержанию	Трудовые, спортивные, учебные

	деятельности?	
30	Сколько критериев оценки деятельности классного руководителя существует?	3

Время выполнения 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b>		
1	<b>Обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, явлений и событий – это...</b>	Беседа
2	Какие методы относятся к методам контроля?	Наблюдение, диагностика
3	<b>Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в деятельности с опорой на присущее обучающимся стремление к соперничеству?</b>	Соревнование
4	Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств?	Метод воспитания
5	<b>К методам формирования сознания личности относятся...</b>	Лекция, рассказ, метод примера
6	<b>Методы, которые относятся к методам стимулирования...</b>	Наказание, поощрение
7	<b>Как называется сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя?</b>	Подражание
8	Какая деятельность в школьном возрасте позволяет выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека, ищущего ответ на извечные проблемы: что есть истина? Что есть добро и зло?	Ценностно-ориентировочная

9	Какая связь прослеживается на протяжении веков?	Связь здорового образа жизни и воспитания
10	Что образуют: гармония <i>тела</i> , торжество <i>духа</i> , ясность <i>ума</i> ?	Триединство здорового образа жизни
11	Как называется метод психической саморегуляции, самонастройки психики, основанный на использовании процесса релаксации и позволяющий в известной мере управлять психическими, физиологическими процессами своего организма?	Аутогенная тренировка
12	Какую функцию выполняет классный уголок?	Информации и организации
13	Через что реализуется содержание воспитательной работы?	Виды и формы воспитывающей деятельности
14	Что позволяет оценить уровень развития тех или иных качеств личности учащихся, их воспитанности, обученное, социализированное?	Критерии результатов
15	Что помогает понять, как осуществляется воспитательная деятельность, как действуют механизмы воспитания, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные факторы (условия)?	Критерии процесса
16	Как называется форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы?	Классный час
17	Сколько по времени проводится классное собрание в начальной школе?	20-25 мин
18	Какую функцию классный руководитель не выполняет?	Психологическую
19	Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей	Тематическая неделя
20	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели организации внеурочной деятельности?	Классный руководитель
21	Какова периодичность проведения родительских собраний?	Один раз в четверть(триместр)
22	К скольким периодам можно отнести развитие института классного руководства?	5
23	С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»?	1804
24	К какой функции относится анализ и оценка семейного воспитания ученика?	Аналитическо-прогностической
25	Сколько функции выделяют при исполнении	6

	должностных обязанностей классного руководителя?	
26	Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как....	Воспитание, обучение
27	В каком году был введен институт классных руководителей в нашей стране?	В 1934
28	Классный руководитель ведет какую документацию?	Личные дела обучающихся, классный журнал, дневники обучающихся
29	Какие виды коллективов выделяют по содержанию деятельности?	Трудовые, спортивные, учебные
30	Сколько критериев оценки деятельности классного руководителя существует?	3

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от \_\_\_\_\_ 202\_\_ №\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

*личная подпись*

*расшифровка подписи*