

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022г., ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2024 года(протокол №2 от 26.10.2022года)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 202_ г.

Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.02 – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного

курса воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК04</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ПК 3.1</i>	<i>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i>
<i>ПК 3.4.</i>	<i>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i>
<i>ПК 3.5.</i>	<i>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</i>
<i>ПК 3.6.</i>	<i>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</i>

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения
-------------------------	---

	<p>безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>

	<p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста.</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>

	<p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В17-формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В18-формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В19-формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В20- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В21-формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В45-Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
- В46-Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- В47-Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Всего 126 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;
консультаций – 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 ПК3.4 ПК3.5 ПК 3.6. ОК04	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	126	30	0	10	0		
	Всего:	126	126	30	0	10	0	72	108

2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы деятельности классного руководителя				
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя	Содержание			ОК04 ПК 3.4
	1. Классный руководитель в современной школе. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Основные функции и обязанности классного руководителя в школе. Типы классного руководства. Задачи работы классного руководителя.	2	1	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Направления, содержание, формы методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Содержание работы и основные направления деятельности классного руководителя. Основные методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя. Сущность и методика организации КТД.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя</i>	2	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Проектирование классного часа.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 3. Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы.</i>	2		
Тема 1.2. Индивидуальная и групповая воспитательная работа	Содержание			ОК04 ПК 3.4
	1. Методика индивидуальной воспитательной работы. Личностно-ориентированное воспитание. Индивидуальная работа с детьми. Методы и приёмы индивидуальной воспитательной работы. Этапы работы с трудными подростками.	2	1	
	2. Методика групповой воспитательной работы.			

	Группа как средство воспитания личности. Педагогическое руководство детской группой. Развитие детской группы и создание коллектива. Разновидности детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности, общественные поручения в коллективе. Организация межличностных отношений в коллективе.	2		
	<i>Практические занятия № 4 Составление плана индивидуальной воспитательной работы.</i>	2	2	ПК 3.4
Тема 1.3. Методика и технологии в работе классного руководителя	Содержание	4	1	ОК04 ПК 3.5
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Особенности работы по составлению плана. Виды и формы планов внеклассной воспитательной работы. Программа как средство планирования. Планирование дела.			
	2. Технология создания воспитывающей среды. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления.			
	3. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Общие основы организации и проведения внеурочных мероприятий. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 5: Разработка плана воспитательной работы класса.</i>	2	2	ПК 3.4
	<i>Практическое занятие № 6: Составление плана работы с родителями</i>	2	2	
Тема 1.4 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	Содержание	6/4/2	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Особенности определения цели и задач воспитательной работы классного руководителя.	4		
	2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.			
	<i>Практическое занятие № 7: Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями.</i>	2	2	
Тема 1.5 Технология	Содержание			

создания воспитывающей среды	1. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы.	2	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления	2	1	
Тема 1.6 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	Содержание			
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассных мероприятий	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Общие основы организации и проведения внеклассных мероприятий			
	3. Анализ процесса и результата проведённого мероприятия			
<i>Практическое занятие № 8: Составление методических рекомендаций по организации и проведению внеклассного мероприятия по выбранной теме.</i>	2	2		
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с семьёй и коллегами				
Тема 2.1 Совместная деятельность классного руководителя и семьи	Содержание			
	1. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями			
<i>Практическое занятие № 9: 1. Проектирование родительского собрания 2. Проектирование индивидуальной работы с родителями</i>	2	2	ПК 3.5-3.6	
Тема 2.2 Совместная деятельность классного руководителя с коллегами.	Содержание			
	1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Взаимодействие классного руководителя с вожатым, медицинскими работниками, библиотекарем	2		
<i>Практическое занятие № 10: Разработка плана взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (на выбор).</i>	2	2		
Тема 2.3. Теоретические основы семейного воспитания	Содержание			
	1. Общее понятие семейного воспитания. Цели, задачи, значение семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании. Условия эффективности семейного воспитания.	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
2. Методы и формы организации воспитания в семье. Методы и средства организации воспитания в семье. Формы организации воспитания в семье. Меры воздействия (поощрение, наказание) в семейном	4	1		

	воспитании.			
	3. Принципы семейного воспитания. Требования предъявляются к принципам семейного воспитания. Характеристика принципов современного семейного воспитания. Педагогические правила семейного воспитания.	2	1	
	4. Семья и её функции. Понятие и параметры семьи. Типы семьи. Социализирующие функции семьи.	2	1	
	5. Психологический климат семьи. Типы семейных взаимоотношений. Неблагополучные семьи, причины неблагополучия. Понятие психологического климата семьи. Психологический климат и совместимость. Взаимодействие с членами семьи в разные возрастные периоды	4	1	
	6. Формирование личности в семье. Воспитание детей в семье. Традиции и события семейного значения. Организация жизни детей в семье. Содержание семейного воспитания.	2	1	
	7. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Характеристика методов исследования семьи и семейного воспитания. Паспорт и карта семьи.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 11: Решение ситуативных задач: разбор родительских ошибок в воспитании детей. Составление рекомендаций родителям по применению мер воздействия в воспитании ребёнка (поощрения и наказания). Решение ситуативных задач: способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.</i>	2	2	ОК04 ПК 3.5-3.6
Тема 2.4. Педагогическая диагностика и основы работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми	Содержание			
	1. Основы педагогической диагностики. Понятие, сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Основные принципы диагностического исследования педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Методы педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся. Методы педагогической диагностики развития группы. Способы диагностики результатов воспитания.	2	1	

3. Наблюдение как метод диагностики. Наблюдение как метод исследования. Классификация наблюдений. Методика педагогического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.	2	1	
4. Социально-психологический портрет личности Понятие личности. Основные особенности личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы формирования личности человека: наследственный и социальный. Движущие силы психического развития личности. Основные линии психического развития личности.	2	1	
5. Особенности процесса социализации младших школьников Понятие социализации. Процесс социализации как процесс становления личности. Социально-психологическое развитие младших школьников. Институты, агенты, средства и механизмы социализации младших школьников.	2	1	
6. Сущность социальной адаптации и дезадаптации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.	2	1	
7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Категории социально неадаптированных детей и подростков. Особенности организации работы с социально-неадаптированными детьми. Профилактика, коррекция и механизмы работы с социально неадаптированными детьми.	2	1	
<i>Практическое занятие № 12: Составление программы педагогического наблюдения. Составление диагностического инструментария по изучению личности (индивидуальности) обучающихся.</i>	2	2	ПК 3.5-3.6
<i>Практическое занятие № 13: Подбор диагностического инструментария на изучение межличностных отношений и развития группы.</i>	2	2	
<i>Практическое занятие № 14: Составление плана работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Планирование индивидуальной работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.</i>	2	2	

Тема 2.5. Общение в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание			
	1. Специфика делового общения. Деловое общение и его особенности. Этические основы делового общения. Психолого-педагогические основы установления контакта с родителями учащегося. Деловая беседа как основная форма делового общения.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Основы профилактики и разрешения конфликта. Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Технология профилактики и преодоления конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 15: Развитие навыков делового общения. Разрешение конфликтных ситуаций.</i>	2	2	
	Консультации	8		
	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	2		
ИТОГО	108/78/30			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми.</p> <p>Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей.</p> <p>Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях.</p> <p>Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.</p>		10		

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1 Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя[Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2018.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя[Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.
3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод. пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.

Интернет-ресурсы:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной

Учеб

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения,
сформированность профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе ролевая игра	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты практических работ; Тестирование

			Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -умение составлять и анализировать педагогический опыт -Умение применять педагогические технологии в воспитательном процессе
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике -экспертная оценка анализа в ходе практических занятий
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -наблюдение за выбранными формами взаимодействия в процессе поставленных задач