

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
МДК03.02 Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 20__г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	СГЦ История России
4	ОПЦ04 Основы педагогики
3	ОПЦ05 Основы психологии
6	ОПЦ06 Возрастная психология
7	ОПЦ07 Педагогическая психология
4	ОПЦ08 Психология общения
5	ОПЦ10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
7	ОПЦ11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
855878888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01 Экзамен по модулю
4448	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
6668	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
6	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
<p>3 ОК04</p> <p>-знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и Программное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>В том числе с использованием цифровых средств содержание Актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития И самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>У ОК04</p> <p>-умеет выявлять и эффективно Искать информацию,</p>	<p>- не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений и документов и сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений и сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений и сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений и сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; основные задействованные ресурсы, профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -умеет с помощью преподавателя владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -умеет с помощью преподавателя владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) определять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; основные задействованные ресурсы, профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -умеет на основе типовых примеров владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; оформлять необходимые источники информации;</p>	<p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -умеет самостоятельно владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>
--	--	--	---	--

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
--	--	---	---

ПК3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

3-ПК 3.1 Знать: - знает примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	- не имеет базовых знаний о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	- имеет базовые знания о примерных программах Воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности	- имеет базовые знания о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	- имеет базовые знания о примерных программах воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и	Итоговое тестирование
---	---	---	--	--	-----------------------

<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>
<p>У-ПК 3.1 . – умеет находить Ценностный аспект учебного Знания информации, обеспечивать его понимание и Переживание обучающимися Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного толерантного общения; использовать ресурсы сетевой - имеет практический опыт создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</p>	<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; не умеет на основе типовых примеров находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы социального поведения, навыки поведения в мире</p>	<p>формы и методы воспитательной работы; <u>умеет на основе типовых примеров находить</u> ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы</p>	<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; <u>умеет находить</u> ценностный аспект информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы</p>	<p>формы и методы воспитательной работы; <u>умеет находить</u> ценностный аспект информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы</p>

<p>самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня.</p>	<p>и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <u>имеет</u> практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	
---	---	---	---	---	--

ПК3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

<p>- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>- умеет находить и использовать Методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) Образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки</p>	<p>Не имеет базовых знаний методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- не умеет на основе типовых примеров диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, и интерпретации результатов процесса воспитания по инструкции преподавателя.</p>	<p>имеет базовые знания методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет на основе типовых примеров диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, и интерпретации результатов процесса воспитания по инструкции преподавателя.</p>	<p>- знает методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса</p>	<p>- знает методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>- умеет диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
---	---	---	--	---	------------------------------

<p>предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>			<p>воспитания</p>		
<p>ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>					
<p>3 ПК3.5 - знает особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии Взаимодействия с родителями Обучающихся (их законными представителями) - умеет организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,</p>	<p>-не имеет базовых знаний об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - <u>умеет с помощью преподавателя</u> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>	<p>-имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - <u>умеет на основе типовых примеров</u> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,</p>	<p>-имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - <u>умеет организовывать</u> взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать</p>	<p>-имеет базовые знания об особенностях планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - <u>умеет организовывать</u> взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	

<p>консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта</p>	<p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - не имеет практического опыта определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики личности обучающегося по инструкции</p>	<p>физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся - имеет практический опыт определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося по инструкции преподавателя.</p>
--	---	---	---	---

			преподавателя.		
ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)					
3 ПК3.6 - знает особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии,		-имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; <u>умеет на основе типовых примеров</u> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; <u>умеет формировать</u> навыки толерантного поведения в <u>умеет формировать</u> навыки толерантного поведения	-имеет базовые знания об особенностях социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; <u>умеет</u> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	

<p>психологии общения - умеет формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;</p>		<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности елевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,</p>	<p>изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности елевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по</p>	<p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности елевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и</p>	
---	--	--	---	--	--

		<p>походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>	<p>вопросам воспитания обучающихся класса; имеет практический опыт организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p>	<p>культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p>	
--	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 04 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
1	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3	Какая стратегия педагогического взаимодействия характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающая
4	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5	Что возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон?	Психологический контакт
6	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это....	Общение
7	Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними-это...	Конфликтная ситуация
8	Как называются стратегии, которые характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающие
9	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся	Сотрудничество

	согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	
12	Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	Демократический
13	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения?	Слушание
14	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется....	Речью
15	Способность к сочувствию, сопереживанию называется.	Эмпатией
16	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17	Как называется консультирование, связанное с решением людьми деловых проблем?	Профессиональное
18	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19	Что возникает при дефиците воспитательно-педагогического влияния?	Педагогическая запущенность
20	Как называется научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения?	Педагогические технологии
21	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23	Как называется форма контроля, при которой ученик объективно оценивает работу одноклассника или целой группы?	взаимопроверка
24	Сколько уровней имеют социальные мотивы?	3
25	Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий?	Младший школьный возраст
26	Как называется педагог-наставник, который помогает учащимся выбрать программы обучения, цели и задачи образования с учетом специфики личностного развития?	Тьютор
27	Как называется метод, который позволяет развить определенные навыки у участников и использует чаще всего игровые формы обучения?	Тренинг
28	Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения?	3
29	Какое название носит эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью	Эффект Барнума

	людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте?	
30	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознанное, спонтанное включение личности в определенное состояние-это...	Заражение

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
1.	Какой подход обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: мотив-цель-средства-действия-результаты?	Деятельностный
2.	Сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования личностных качеств...	Самовоспитание
3.	Функция педагога, направленная на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов и убеждений?	Воспитательная
4.	Чем определяется содержание деятельности классного руководителя?	Функциями
5.	Какую функцию можно рассматривать как совместную с учащимися работу по выработке целей воспитательной деятельности?	Функцию целеполагания
6.	На какие две группы можно разделить цели воспитательного процесса?	Общие и частные
7.	Помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности называется	Планирование
8.	Что важно в планировании деятельности классного руководителя с классом?	Тесное сотрудничество с классом
9.	На основе чего осуществляется коррекция работы классного руководителя как с классом в целом?	Анализа результатов контроля
10.	Как называется первая группа критериев, показывающая, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции?	Результативные

11.	Как называется стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи?	Демократический
12.	Как называется работа по созданию условий жизнедеятельности ребёнка в коллективе, предусматривающих возможность каждого школьника быть непохожим на других?	Индивидуальная работа
13.	Какой план составляется для работы с детьми входящими в группу риска?	План работы с неуспевающим, план работы с опекаемым
14.	На какие группы можно разделить детей-мигрантов?	учащиеся-билингвы, учащиеся-инофоны
15.	Форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, обеспечивающий квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей?	Педагогический консилиум
16.	Сколько форм планов воспитательной работы используется в современной школе?	7
17.	Как называется вид родительского собрания направленные на ознакомление с изменениями жизнедеятельности школы)?	Инструктивное
18.	Сколько стадий подразумевает подготовка КТД?	6
19.	Ключевая роль в решении задач воспитания конкретного класса принадлежит?	Классному руководителю
20.	Что является центральным элементом профессионализма классного руководителя является?	Профессионально-педагогическая компетентность
21.	Какими документами регулируется деятельность классного руководителя?	Нормативно-правовыми
22.	В каком документе отражено создание правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка?	Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23.	К каким обязанностям относится определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания?	К ежедневным
24.	Документ, который предназначен для планирования и организации системной воспитательной деятельности ?	Программа воспитания
25.	Какие разделы включает Программа воспитания?	Целевой, содержательный, организационный
26.	Сколько направлений реализуется в Программе воспитания?	8
27.	В какой форме разрабатывается календарный план воспитательной работы?	В свободной

28.	Права классного руководителя закреплены в..	В Положении о классном руководителе
29.	С чего начинается планирование деятельности классного руководителя?	С анализа деятельности
30.	Что составляет классный руководитель по итогам проведенного мероприятия?	Самоанализ мероприятия

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
1	Обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, явлений и событий – это...	Беседа
2	Какие методы относятся к методам контроля?	Наблюдение, диагностика
3	Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в деятельности с опорой на присущее обучающимся стремление к соперничеству?	Соревнование
4	Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств?	Метод воспитания
5	К методам формирования сознания личности относятся...	Лекция, рассказ, метод примера
6	Методы, которые относятся к методам стимулирования...	Наказание, поощрение
7	Как называется сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя?	Подражание
8	Какая деятельность в школьном возрасте позволяет выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека, ищущего ответ на извечные проблемы: что есть истина? Что есть добро и зло?	Ценностно-ориентировочная
9	Какая связь прослеживается на протяжении веков?	Связь здорового образа жизни и воспитания
10	Что образуют : гармония <i>тела</i> , торжество <i>духа</i> , ясность <i>ума</i> ?	Триединство здорового образа жизни
11	Как называется метод психической саморегуляции,	Аутогенная тренировка

	самонастройки психики, основанный на использовании процесса релаксации и позволяющий в известной мере управлять психическими, физиологическими процессами своего организма?	
12	Какую функцию выполняет классный уголок?	Информации и организации
13	Через что реализуется содержание воспитательной работы?	Виды и формы воспитывающей деятельности
14	Что позволяет оценить уровень развития тех или иных качеств личности учащихся, их воспитанности, обученное, социализированное?	Критерии результатов
15	Что помогает помогают понять, как осуществляется воспитательная деятельность, как действуют механизмы воспитания, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные факторы (условия)?	Критерии процесса
16	Как называется форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы?	Классный час
17	Сколько по времени проводится классное собрание в начальной школе?	20-25 мин
18	Какую функцию классный руководитель не выполняет?	Психологическую
19	Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей	Тематическая неделя
20	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели организации внеурочной деятельности?	Классный руководитель
21	Какова периодичность проведения родительских собраний?	Один раз в четверть(триместр)
22	К скольким периодам можно отнести развитие института классного руководства?	5
23	С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»?	1804
24	К какой функции относится анализ и оценка семейного воспитания ученика?	Аналитическо-прогностической
25	Сколько функции выделяют при исполнении должностных обязанностей классного руководителя?	6
26	Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как....	Воспитание, обучение

27	В каком году был введен институт классных руководителей в нашей стране?	В 1934
28	Классный руководитель ведет какую документацию?	Личные дела обучающихся, классный журнал, дневники обучающихся
29	Какие виды коллективов выделяют по содержанию деятельности?	Трудовые, спортивные, учебные
30	Сколько критериев оценки деятельности классного руководителя существует?	3

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
1	Как называется высший орган самоуправления родителей в классе?	Классное родительское собрание
2	Как часто проводятся родительские собрания?	Созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.
3	Что требуется подготовить классному руководителю к собранию?	Информацию и документы
4	Какой метод является главным при проведении родительских собраний?	Беседа
5	За сколько дней родители предупреждаются о проведении собрания?	Не позднее, чем за 3 дня до проведения
6	Кто может быть приглашенным из работников школы на родительское собрание?	Администрация, соцпедагог, психолог, учителя-предметники
7	Какова максимальная продолжительность собрания?	1-1,5 часа
8	Что является обязательным элементом родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы?	Решение
9	Какой характер может носить родительское собрание?	Теоретический и практический

10	Как оформляются документально родительские собрания?	Протоколируются
11	Кто несет ответственность за обучение и воспитание детей?	Родители или законные представители
12	Что проводит классный руководитель в первый месяц обучения детей в 1 классе?	Изучение семей обучающихся
13	Что составляется при посещении семьи?	Акт о посещении семьи
14	Как называется совместная работа родителей и классного руководителя?	Сотрудничество
15	Какая ориентация направлена выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; опору на положительные стороны родителей и детей?	Гуманистическая
16	Критерии, какого процесса перечислены? уровень педагогической компетентности родителей; уровень вовлеченности в реализацию программы учителей, родителей и обучающихся класса; положительные отзывы партнеров и участников программы новые формы сотрудничества семьи и школы.	Оценка результатов
17	Как называется способность изменять формы и методы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуациям и условиям жизни семьи?	Динамичность
18	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей носит название...	Конференции
19	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей называется...	Практикум
20	Как часто организуются встречи с администрацией?	По запросу
21	На что направлены родительские вечера?	На сплочение коллектива родителей
22	Как часто проводятся заседания родительского комитета?	1 раз в учебную четверть
23	Каким документом регламентируются права и обязанности родительского комитета?	Положением о родительском комитете
24	Кто отвечает за организацию деятельности родительского комитета, совместно с заместителями составляет план работы родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, является представителем коллектива родителей класса в работе родительского комитета школы?	Председатель РК
25	Документами, констатирующими деятельность	протоколы заседаний родительского

	родительского комитета являются	комитета; положение о родительском комитете школы; план работы родительского комитета на учебный год или полугодие; график заседаний родительского комитета.
26	Какие собрания проводятся два раза в год?	Общешкольные родительские собрания
27	С каким документом необходимо ознакомить родителей при поступлении в школу?	С Уставом школы
28	На основании чего ребенок может быть освобожден от занятий не имея справки о заболевании?	На основании заявления родителей или законных представителей
29	Сколько человек может входить в родительский комитет ?	Не менее 3
30	Какая форма дистанционного взаимодействия с родителями может использоваться при ознакомлении с документацией?	Сайт школы

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 3.6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
1	Как называется высший орган самоуправления родителей в классе?	Классное родительское собрание
2	На основании какого документа организуется взаимодействие школы с другими учреждениями?	Договор о сотрудничестве
3	С кем взаимодействует классный руководитель при использовании многообразия системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, в получении профессиональных дополнительных знаний и навыков?	Педагог дополнительного образования
4	К какой группе умений классного руководителя относятся следующие показатели:	Умения взаимодействовать

	1) умение владеть позицией всех ролей; 2) умение сотрудничать; 3) умение организовывать коллективную учебно-творческую деятельность; 4) умение решать конфликт и достойно выходить из него.	
5	Сколько типов консультативных групп для родителей можно выделить?	4
6	Кто может быть приглашенным из работников школы на родительское собрание?	Администрация, соцпедагог, психолог, учителя-предметники
7	Кто является инициатором выстраивания взаимодействия между субъектами образовательного процесса?	Образовательная организация
8	Как называется стратегия, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта?	Стратегия развития открытого сообщества школы и семьи
9	Как называется стратегия, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций?	Стратегия быстрого реагирования
10	Как называется подход основой которого является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания?	Социологический
11	Кто несет ответственность за обучение и воспитание детей?	Родители или законные представители
12	Какой подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение «резервной области» в сфере семейного воспитания?	Развивающий
13	Сколько обязательных условий эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей можно выделить?	3
14	Как называется совместная работа родителей и классного руководителя?	Сотрудничество
15	Что заложено в примерных программах воспитания соответствующего уровня?	Ценности воспитания
16	Какие типы взаимоотношений между родителями и образовательной организацией существуют?	Формальные, деструктивные, продуктивные
17	Какие ресурсы в качестве механизма влияния со стороны родителей могут быть задействованы?	Родительские ассоциации
18	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей носит название...	Конференции

19	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей называется...	Практикум
20	Как часто организуются встречи с администрацией?	По запросу
21	Миссия какого органа заключается в «защите семьи и сохранении традиционных ценностей путем консолидации сил общества и государства»?	Миссия Национального родительского комитета
22	«Одной из насущных задач нашего общества является выработка единого понимания ценностных ориентиров»-одна из задач какого органа?	Совет отцов
23	Как называется форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением?	Попечительский совет
24	Что является традиционными средствами наглядной педагогической пропаганды?	Информационные стенды
25	Кто помимо учителей-предметников и классного руководителя может быть задействован в реализации программы адаптации первоклассника?	Психолог, медработник, администрация, педагоги дополнительного образования.
26	Как называется готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя?	Компетентность
27	С каким документом необходимо ознакомить родителей при поступлении в школу?	С Уставом школы
28	С кем взаимодействует классный руководитель при организации внеурочной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях?	Педагогом -организатором
29	С кем из работников школы классный руководитель организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов?	С социальным педагогом
30	Какая форма дистанционного взаимодействия с родителями может использоваться при ознакомлении с документацией?	Сайт школы

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи