

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: Очная

Учебный цикл: Профессиональный

Разработчики рабочей программы: Е.А. Антропова - преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022г. № 742

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе
ПЦ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Целью учебной дисциплины является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций с учетом направления деятельности:

Код	Наименование общей компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональной компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Учебная дисциплина направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

V17	Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия
V18	Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения
V19	Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка
V20	Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства
V21	Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения
V45	Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.
V46	Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
V47	Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие

1.3. В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку.</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Всего - 410 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **392** часа,
- теоретических занятий - **277** часов;
- практических занятий - **90** часов;
- курсовое проектирование - **25** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **8** часов, консультации - **10** часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Коды профессиональных компетенций	МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
	Всего:	410	392	90	25	18	0

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
МДК.04.01.		66/30/4/4		
III курс V семестр				
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	6	2	ОК09 ПК4.1
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО	Содержание	8	2	ОК09 ПК4.1
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.,	2		

по иностранному языку.	Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание	28	2	ОК09 ПК4.1
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	6		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4		
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4		
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 4. Формирование коммуникативных умений.	Содержание	62	2	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных	8		

<p>классов; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов</p>			
<p>Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов</p>	8		
<p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов</p>	10		
<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p>	10		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	18		
<p>Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах</p>	6		
<p>Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению</p>	6		
<p>Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных</p>	6		

OK09
ПК4.1

	классов по обучению говорению и письму			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Консультации	4		
	III курс VI семестр			
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание	38	2	ОК09 ПК4.1
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	30		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	8		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание	61	2	ОК09 ПК4.1
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	39		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	20		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации	2		
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Содержание	108		
	Контроль Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие	40		

	содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов			
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	40	2	ОК09 ПК4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	8		
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	8		
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	2		
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание	80		
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	36	2	ОК09 ПК4.1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	24		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	8		
	Зачет с оценкой	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	2		
Курсовое проектирование	Содержание	25		
	1 Выбор темы курсовой работы,	2		
	2 Определение предмета, объекта исследования и методологии	2		
	3 Определение целей и задач исследования по выбранной теме	2		
	4 Подборка и анализ литературы по выбранной теме исследования	2		

	5	Подборка и анализ учебной и научной литературы, интернет-источников по выбранной теме исследования	2	3	ОК09 ПК4.1		
	6	Выявление теоретических проблем исследуемой темы курсовой работы	2				
	7	Выявление практических проблем исследуемой темы курсовой работы	2				
	8	Поиск и анализ прикладной практики по исследуемой теме курсовой работы	2				
	9	Формирование теоретической основы курсовой работы	2				
	10	Формирование практической основы курсовой работы	2				
	11	Определение требований к оформлению курсовой работы	2				
	12	Подготовка курсовой работы к сдаче и проверке	2				
	13	Защита курсовой работы	1				
	Самостоятельная работа не предусмотрена						
	ИТОГО		410				
Примерная тематика курсовых работ (проектов):							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация успеха –необходимое условие овладения иностранным языком. 2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. 3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе. 4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку. 5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения. 6. Формирование грамматических навыков и монологических умений. 7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения. 8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи. 9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам. 10. Методы и подходы в обучении иностранному языку. 11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка. 12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе. 13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы. 14. Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе. 15. Применение мультимедийной презентации при обучении иностранному языку на начальной и средней степенях обучения. 16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе. 17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России. 18. Использование песен как средство формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку. 19. Неделя иностранных языков в средней школе. 20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка. 							

<p>21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.</p> <p>22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.</p> <p>23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.</p> <p>24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.</p> <p>25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.</p> <p>26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.</p> <p>28. Музыкальные иллюстрации при изучении страноведческого материала.</p> <p>29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.</p> <p>30. Компьютеризация обучения иностранному языку.</p> <p>31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.</p> <p>32. Контроль на уроках иностранного языка в младших классах.</p> <p>33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.</p> <p>34. Особенности обучения второму иностранному языку в начальной школе.</p> <p>35. Принципы отбора предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам.</p> <p>36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.</p> <p>37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>38. Культура современного урока иностранного языка.</p> <p>39. Песни на уроках иностранного языка.</p> <p>40. Английские праздники и их отражение в языке.</p> <p>41. Подкасты в обучении иностранному языку.</p>			
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

Номер помещения: 44

Наименование помещения: Кабинет иностранного языка. Кабинет иностранного языка (лингфонный).

Оборудование кабинета:

- количество посадочных мест - 24;
- рабочие столы - 12шт;
- стулья для обучающихся - 24шт;
- рабочее место преподавателя - 1;
- доска классная - 2шт;
- комплект мебели;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- организация доступа интернет через WI-FI;
- лабораторный комплекс для лингафонного кабинета «Диалог - М» (лингафонная гарнитура);
- ноутбук - 1шт.;
- телевизор диагональ 54см. - 1 шт.;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия.

При организации и проведении учебных занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проектная технология;
- кейс-метод;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Преподаватель _____ Е.А. Антропова

