

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
*МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания иностранного языка в начальной школе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Антропова Е.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрена на заседании МЦК
гуманитарных и общеобразовательных
дисциплин
Протокол № __ от _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	10
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
4, 6, 8	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
6	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА Государственная итоговая аттестация
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного	

языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
6	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА Государственная итоговая аттестация
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
<p>З - ОК 09 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания теоретического материала; - ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - фрагментарное умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обширные, системные знания и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	Итоговое тестирование
<p>У - ОК 09 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной 					

<p>деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>			<p>рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>		
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ</p>					
<p>З – ПК 4.1. Знать: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>У – ПК 4.1. уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и</p>	<p>Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным основным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе значения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; <p>Н – ПК 4.1. Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; 					
---	--	--	--	--	--

<p>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</p>					
--	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОК 09 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
1.	Назовите 3 ключевых документа ФГОС НОО, регламентирующих преподавание иностранного языка в начальной школе.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО); Рабочая программа по иностранному языку (для начальной школы).
2.	Какой раздел ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения программы по иностранному языку?	Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» (личностные, метапредметные, предметные результаты).
3.	Где в ПООП НОО найти примерное тематическое планирование для 2–4 классов?	В разделе «Программа учебного предмета „Иностранный язык“», подраздел «Тематическое планирование».
4.	Какие 3 вида УУД (универсальных учебных действий) формируются на уроках иностранного языка согласно ФГОС?	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.
5.	Как в рабочей программе отразить межпредметные связи иностранного языка с другими предметами?	В разделе «Межпредметные связи» указать предметы (например, окружающий мир, музыка) и примеры тем (например, «Животные» — связь с окружающим миром).
6.	Где найти требования к материально-техническому обеспечению кабинета иностранного языка?	В Приложении к ФГОС НОО «Условия реализации основной образовательной программы».
7.	Как в рабочей программе учесть индивидуальные особенности обучающихся?	В разделе «Дифференциация обучения» прописать варианты заданий для разных уровней подготовки, использовать разноуровневые упражнения.
8.	Как использовать ФГОС при составлении поурочного плана?	Опирается на планируемые результаты (предметные, метапредметные), указывать УУД, подбирать задания, соответствующие требованиям стандарта.
9.	Что включает раздел «Оценка достижений планируемых результатов» в рабочей программе?	Критерии оценивания (устные ответы, письменные работы, проекты), формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый), инструменты (листы наблюдений, тесты).
10.	Какой документ определяет объём аудиторной нагрузки по иностранному языку в начальной школе?	Учебный план образовательной организации, составленный на основе ФГОС НОО.
11.	Как интерпретировать пометку «TPR activity» в методических рекомендациях?	Total Physical Response — задание с использованием физических действий (например, «Point to the door», «Clap your hands»).
12.	Что такое «scope and sequence» в англоязычных учебниках?	План-график изучения тем и навыков по модулям/урокам, показывающий постепенное усложнение материала.
13.	Как найти в учебнике раздел с рекомендациями для учителя (teacher's notes)?	Проверить содержание (contents) или введение (introduction), обычно раздел называется «Teacher's Guide» или «Notes for Teachers».
14.	Что означает аббревиатура CEFR в контексте преподавания языков?	Common European Framework of Reference for Languages (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) — система уровней владения языком (A1–C2).
15.	Назовите 2 авторитетных англоязычных издательства, выпускающих учебники для начальной школы.	Oxford University Press (OUP), Cambridge University Press (CUP).
16.	Как адаптировать задание из англоязычного УМК под требования ФГОС?	Добавить этапы формирования УУД (например, планирование работы в группе), включить критерии оценивания из рабочей программы.
17.	Что такое «differentiation strategies» в англоязычных методиках?	Способы адаптации заданий для учеников с разным уровнем подготовки (например, упрощённые/усложнённые варианты упражнений).

18.	Как найти в учебнике задания на развитие «4Cs» (Critical thinking, Creativity, Collaboration, Communication)?	Искать разделы с проектами (projects), ролевыми играми (role-plays), дискуссиями (discussions), творческими заданиями (craft activities).
19.	Что означает «scaffolding» в контексте методических рекомендаций?	Поэтапная поддержка ученика: от образцов и подсказок к самостоятельному выполнению задания.
20.	Как использовать «word list» из учебника в планировании урока?	Выделить активную лексику для введения, подобрать упражнения на закрепление, составить мини-диалоги.
21.	Что включает раздел «Assessment» в англоязычных УМК?	Тесты, рубрики оценивания (checklists), листы самооценки (self-assessment sheets), критерии для устных презентаций.
22.	Как выбрать учебник из федерального перечня (ФПУ) для 3 класса?	Проверить соответствие ФГОС НОО, наличие в актуальном ФПУ, соответствие возрасту и уровню (A1/A2 по CEFR).
23.	Как использовать «curriculum framework» из англоязычного источника при составлении рабочей программы?	Сопоставить цели и темы с ФГОС, адаптировать лексику и навыки под уровень учеников, сохранить логику постепенного усложнения.
24.	Как найти в англоязычном учебнике задания на развитие аудирования?	Искать разделы с пометкой «Listening», «Audio», «CD track», задания типа «Listen and circle/match/answer».
25.	Как оформить ссылку на англоязычный источник в списке литературы рабочей программы?	По ГОСТу: автор, название, издательство, год, ISBN (например, Harris M. Primary Communication Vox. OUP, 2018. ISBN 978-0-19-459621-2).
26.	Как проверить, соответствует ли англоязычный УМК требованиям к объёму лексики для 2 класса?	Сравнить «word list» учебника с лексическим минимумом из ПООП НОО для 2 класса.
27.	Как использовать «assessment rubrics» из англоязычного УМК для оценивания по ФГОС?	Адаптировать критерии под планируемые результаты ФГОС (например, добавить пункт «соблюдение норм речевого этикета»).
28.	Как найти в документации рекомендации по использованию ИКТ на уроке?	Проверить разделы «Методическое обеспечение», «Цифровые ресурсы» в рабочей программе или «Technology tips» в англоязычных методичках.
29.	Как обосновать выбор англоязычного пособия в рабочей программе?	Указать соответствие ФГОС, CEFR, возрастным особенностям, наличие дополнительных ресурсов (аудио, онлайн-платформы).
30.	Как интегрировать «cross-curricular links» из англоязычного УМК в урок по ФГОС?	Выбрать темы, пересекающиеся с другими предметами (например, «Погода» — окружающий мир), составить задания на межпредметной основе.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК 4.1. в процессе освоения учебной дисциплины

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
1.	Какие формы организации учебной деятельности эффективны на уроке иностранного языка в начальной школе?	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, проектная работа, ролевые игры.
2.	Как организовать работу в парах на уроке английского в 3 классе?	Дать чёткую инструкцию, распределить роли (например, «спрашивающий» и «отвечающий»), ограничить время (3–5 мин), предоставить опорные фразы.
3.	Какие приёмы мотивации использовать на начальном этапе обучения?	Игровые ситуации, песни, рифмы, сказки, награды (стикеры, «звёзды»), соревновательные элементы, персонализация заданий (рассказ о себе).
4.	Какие ключевые документы регламентируют преподавание иностранного языка в начальной школе?	ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), примерные основные образовательные программы (ООП НОО), рабочая программа учителя, локальные акты школы.
5.	Какова роль ФГОС НОО в проектировании учебного процесса по иностранному языку?	ФГОС задаёт требования к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), структуре программы, условиям реализации, что служит основой для планирования уроков и диагностики.
6.	Что включает содержательный раздел примерной ООП НОО по иностранному языку?	Планируемые результаты освоения, содержание учебного предмета по годам, тематическое планирование, описание учебно-методического обеспечения.
7.	Как соотносятся ФГОС и рабочая программа учителя?	Рабочая программа разрабатывается на основе ФГОС и примерной ООП, конкретизирует цели, содержание, формы контроля с учётом особенностей класса и школы.
8.	Какие требования ФГОС к условиям реализации курса иностранного языка в начальной школе?	Кадровые (квалификация учителя), материально-технические (учебники, аудиовизуальные средства), информационно-методические (доступ к цифровым ресурсам), психолого-педагогические (учёт возрастных особенностей).
9.	Назовите этапы проектирования урока иностранного языка в начальной школе.	Определение целей и задач; отбор содержания и методов; планирование структуры урока; подбор заданий и материалов; проектирование системы контроля; рефлексия и корректировка.
10.	Как сформулировать цель урока в соответствии с ФГОС?	Через планируемые результаты: «К концу урока учащиеся смогут... (например, назвать 5 животных на английском, составить короткий рассказ о семье)».
11.	Какие типы уроков иностранного языка рекомендуются для начальной школы?	Урок изучения нового, урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля, проектный урок, игровой урок.
12.	Как учитывать возрастные особенности младших школьников при проектировании заданий?	Использовать игровые элементы, наглядность, короткие задания (5–7 мин), частую смену деятельности, опору на зрительную память, двигательную активность.
13.	Какие цифровые инструменты можно включить в урок иностранного языка для начальной школы?	Интерактивные платформы (LearningApps, Wordwall), аудиосказки, мультфильмы, онлайн-тренажёры, презентации с анимацией.
14.	Как интегрировать межпредметные связи на уроке иностранного языка?	Использовать темы из окружающего мира (природа, животные), математики (счёт), искусства (рисование, песни), физкультуры (командные игры).
15.	Приведите пример дифференцированного задания по иностранному языку для 2 класса.	Базовый уровень: соединить слово и картинку (cat — кошка). Повышенный уровень: составить предложение из 3 слов (I see a cat). Высокий уровень: придумать 2 предложения с новым

		словом.
16.	Какие критерии оценки письменных работ в начальной школе?	Соответствие заданию, количество ошибок (допустимо 1–2 для базового уровня), аккуратность, использование изученной лексики.
17.	Как вести портфолио достижений ученика по иностранному языку?	Включать лучшие работы, аудиозаписи рассказов, сертификаты участия в конкурсах, рефлексивные заметки, фотопроектов.
18.	Что такое формирующее оценивание и как его применять на уроке?	Это обратная связь в процессе обучения (например, «Молодец, ты правильно использовал глагол to be!»). Помогает корректировать действия ученика сразу.
19.	Как интерпретировать результаты диагностики по ФГОС?	Соотносить с планируемыми результатами, выявлять пробелы, планировать коррекционную работу, информировать родителей.
20.	Какие УМК (учебно-методические комплексы) соответствуют ФГОС для начальной школы?	«Spotlight», «Starlight», «Enjoy English», «Forward» — с учётом требований к коммуникативности, возрастным особенностям, наличию цифровых компонентов.
21.	Как подобрать аутентичные материалы для младших школьников?	Короткие песенки, стишки, комиксы, видео до 2 мин, простые рецепты, открытки — с понятной лексикой и визуальной поддержкой.
22.	Какие наглядные пособия эффективны на уроке иностранного языка?	Флэш-карты, плакаты, куклы, игрушки, реальные предметы (фрукты, одежда), интерактивные доски, мультимедийные презентации.
23.	Как использовать игровые технологии для изучения лексики?	Лото, мемори, кроссворды, «виселица», подвижные игры («Simon says»), ролевые сценки (магазин, зоопарк).
24.	Какие приёмы помогают запомнить новые слова в начальной школе?	Ассоциации с картинками, жесты, рифмы, многократное повторение в играх, контекстные ситуации (например, «назови цвета в комнате»).
25.	Как оценить устную речь младшего школьника без стресса?	Через игровые ситуации (диалог с игрушкой), мини-проекты (презентация рисунка), парные задания, критериальные рубрики с простыми показателями (например, «назвал 3 предмета»).
26.	Какие виды контроля рекомендуются для начального этапа обучения иностранному языку?	Текущий (на уроке), тематический (по разделу), итоговый (в конце года), самоконтроль, взаимоконтроль.
27.	Как организовать рефлексию в конце урока для младших школьников?	Использовать визуальные шкалы («смайлики», «лестница успеха»), короткие устные ответы («Сегодня я узнал...»), карточки с вопросами, рисунки.
28.	Какие правила безопасности и гигиены нужно соблюдать на уроке иностранного языка?	Чередовать сидячую и двигательную активность, делать физкультминутки, контролировать освещение и посадку, ограничивать экранное время (не более 10–15 мин для младших школьников).
29.	Как создать языковую среду на уроке иностранного языка в начальной школе?	Использовать изучаемый язык для инструкций, приветствия, похвалы, мини-диалогов; оформить класс плакатами, карточками, игровыми зонами.
30.	Как организовать проектную деятельность по иностранному языку в 4 классе?	Тема «Мой город», продукт — коллаж с подписями, презентация, мини-экскурсия. Этапы: планирование, сбор информации, создание, защита.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи