

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
*ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: обще профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Гамула Н.В., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен
на заседании методической цикловой
комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4*	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5*	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5*	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному

	чтению
8*	УП.01.01 Учебная практика
8*	ПП.01.01 Производственная практика
8	Экзамен по модулю ПМ.01 ЭК
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
<p>3-ОК 05 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Не может поддерживать элементарный разговор на русском языке, часто использует неверные грамматические конструкции, слова и фразы не соответствуют теме общения.</p> <p>В письменных работах допускает множество ошибок (грамматических, орфографических, стилистических), ответы не структурированы, отсутствует логика изложения. Не учитываются нормы и правила русского языка. Не способен адаптировать свою речь в зависимости от ситуации и аудитории, игнорирует культурные аспекты общения.</p>	<p>Поддерживает простой разговор на русском языке, однако допускает ошибки в грамматике и произношении. Уровень словарного запаса ограничен.</p> <p>Письменные работы содержат несколько ошибок, структура текста присутствует, но не всегда логична. Основные правила русского языка соблюдаются, но есть недочеты.</p> <p>В отдельных случаях проявляет понимание культурных аспектов, но не всегда умеет адаптировать свою речь к различным ситуациям.</p>	<p>Уверенно ведет разговор на русском языке, делает незначительные ошибки в грамматике и произношении. Уровень словарного запаса достаточен для обсуждения различных тем.</p> <p>Письменные работы имеют ясную структуру и логичное изложение, допускаются редкие ошибки. В целом соблюдаются правила русского языка.</p> <p>Умеет адаптировать свою речь в зависимости от ситуации и аудитории, проявляет интерес к культурным аспектам общения.</p>	<p>Свободно ведет беседу на русском языке, без ошибок. Использует разнообразный словарный запас и грамматические конструкции, легко адаптируется к различным стилям общения.</p> <p>Письменные работы высокого уровня, с четкой структурой и логикой изложения. Ошибки отсутствуют или минимальны. Полностью соблюдаются все нормы русского языка.</p> <p>Искусно адаптирует свою речь к различным ситуациям и аудиториям, глубоко понимает и уважает культурные особенности общения.</p>	Итоговое тестирование
<p>У-ОК 05 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 					
<p>У-ОК 09 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и 					

профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.					
--	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 05 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
1.	Как в Российской Федерации называется форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую?	Литературный язык
2.	Единицы языка связаны друг с другом. Установите соответствие между единицами и уровнями языка: А. Предложение В. Звуки, фонемы С. Слова 1.Фонетический 2.Лексический 3.Синтаксический Например: 1-А, 2-В, 3-С	1- В, 2-С, 3-А
3.	Какую функцию языка будет использовать учитель на уроке, чтобы побудить учеников к выполнению поставленных на уроке задач?	Волеизъявительную функцию
4.	Какие формы существования языка, нарушающие культурный аспект, учитель не должен использовать при осуществлении устной и письменной коммуникации на уроке?	Диалекты, жаргоны, просторечия
5.	Какое качество речи, связанное с возрастными особенностями учеников, должен использовать учитель на уроке при объяснении учебного материала?	Понятность речи
6.	При осуществлении устной коммуникации на уроке учитель должен учитывать коммуникативные качества речи. Установите соответствие между качествами речи и их примерами: А. Использование различных языковых средств В. Отсутствие слов-сорняков С. Использование художественных приемов, изобразительных и выразительных средств языка 1.Чистота речи 2.Богатство речи 3.Выразительность речи Например: 1-А, 2-В, 3-С	1- В, 2-А, 3-С
7.	Как называются правила общения, которые применяет учитель при общении с учениками, коллегами, администрацией школы и родителями?	Речевой этикет
8.	Что понимается под достижением адекватного смыслового восприятия и адекватного толкования	Эффективное речевое взаимодействие

	передаваемого устного или письменного сообщения?	
9.	Какую функцию педагогической коммуникации будет использовать учитель, если при объяснении темы урока его речь выразительная, яркая, эмоциональная?	Экспрессивную функцию
10.	Установите соответствие между видами педагогического общения и их средствами: А. Через посредников, которыми могут выступать другие люди В. Через мимику, жесты, пантомимику С. Через язык и использование звуков 1.Невербальное 2.Вербальное 3.Косвенное Например: 1-А, 2-В, 3-С	1- С, 2-В, 3-А
11.	Перед вами педагогическая ситуация: вы беседуете с провинившимся учеником, у него руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья. Определите по описанию его позы и жестов, готов ли он к общению.	Не готов
12.	Какие нормы устной коммуникации нарушены в словах «квАртал», «дОговор», «звОнит»?	Нормы ударения
13.	При составлении задания по орфоэпии учитель в качестве примера использовал слова «пОлночь, машИна, полукрУг»? Какой вид ударения хотел проиллюстрировать учитель?	Разноместное ударение
14.	Какие нормы должен соблюдать учитель при осуществлении устной коммуникации (устной речи)?	Орфоэпические
15.	Установите соответствие между функциями ударения и их примерами: А. бЕлок – белОк В. хлОпок - хлопОк С. рУки – рукИ 1.Семантика 2.Грамматическая форма 3.Семантика и грамматическая форма Например: 1-А, 2-В, 3-С	1-В, 2-А, 3-С
16.	Учитель составил задание: «Подберите к заимствованным словам «антракт, армия, чемпион, абсолютный» исконно русским словам синонимы». О каких нормах русского литературного языка идет речь?	О лексических нормах
17.	Какую лексическую ошибку допустил ученик, обратившись к учителю со словами: «Можно спросить вопрос»?	Плеоназм
18.	Какой словарь в своей работе будет использовать учитель, чтобы узнать происхождение слова?	Этимологический словарь
19.	Как называется лексическая группа, слово которой	Паронимы

	употреблено неверно в предложении: «Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи»?	
20.	Установите соответствие между лексическими группами и их примерами: А. лидер - аутсайдер В. адресат - адресант С. активный - энергичный 1.Синонимы 2.Антонимы 3.Паронимы Например: 1-А, 2-В, 3-С	1-С, 2-А, 3-В
21.	Язык служит средством общения, позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать. Какую функцию в данном случае выполняет язык?	Коммуникативную функцию
22.	В рабочем чате учитель прочитал сообщение коллеги: «Открытое мероприятие состоится согласно утвержденного плана». Какие нормы письменной и устной речи нарушил коллега учителя?	Нормы управления
23.	В сочинении учащегося учитель прочитал предложение: «Видна пара окон, занавешенные шторой»? Какие нормы письменной речи нарушил ученик?	Нормы согласования
24.	Разбирая конфликтную ситуацию между учениками, учитель услышал от одного из них фразу: «Они часто ссорились и обижались на друг друга». Что нарушено в данном предложении?	Порядок слов
25.	Форму какого падежа должен выбрать учитель, составляя предложения с предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ?	Дательного падежа
26.	Как во время урока назовет учитель ошибкоопасное место в слове или между словами?	Орфограмма
27.	Выполняя анализ письменных работ учащихся, учитель обратил внимание на ошибки в словосочетаниях и предложениях, где требовалось показать интонационную или логическую границу, влияющую на смыслообразование высказывания. Как называется эта ошибка?	Пунктограмма
28.	При выступлении с докладом на педагогическом совете учитель основывается на искусстве построения и публичного произнесения речи. Как называется это искусство?	Ораторское искусство
29.	Владение техникой речи помогает учителю лучше передать смысловые связи между частями учебного материала на уроке. Как называется элемент речевой техники, связанный со степенью отчетливости в произношении слов, слогов, звуков?	Дикция
30.	При устройстве на работу учитель составляет	Резюме

	документ, который содержит структурированную информацию о навыках, опыте работы, образовании и его карьерных достижениях. Как называется этот документ?	
--	---	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

