

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202__
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022г., ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2024 года(протокол №2 от 26.10.2022года)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы педагогики» (ОП.04) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК) и профессиональные компетенции(ПК). Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Основы педагогики» входит в «Общепрофессиональный цикл»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики» (ОП.04) является: формирование у обучающихся устойчивых представлений о педагогике как целостной научной системе и виде профессиональной деятельности, овладение теоретическими и практическими основами в области обучения и воспитания, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки;
- формирование представлений об особенностях педагогической профессии и формирование интереса и потребности в творческом изучении педагогической теории и передового педагогического опыта;
- включение обучающихся в действительность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирования;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ПК 1.1.	<i>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1	Общие основы педагогики	21/13		ОК01, ПК1.1
Тема 1.1 Профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала			ОК01, ПК1.1
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества	1	1	
	2 Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	1		
	3 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2		
	Практическое занятие 1. письменная работа «Профессиональная компетентность педагога»	<u>1</u>	2	
	Практическое занятие 2 Составление профессиограммы современного учителя	<u>2</u>	2	
Тема 1.2 Педагогика в системе наук	Содержание учебного материала		1	ОК01, ПК1.1
	1 Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики .	1		
	Практическое занятие 3 Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого	<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.3 Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала		1	ОК01, ПК1.1
	1 Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия(личность, развитие, социализация)	2		
	2 Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, образование)	2		
	Практическое занятие 4 письменная работа Основные категории педагогики»	<u>2</u>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 1.4 Личность как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	1	ОК01 ПК1.1
	1	Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации процесса в разных типах ОО.			
	2	Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка.	2		
	3	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	1	
	Практическое занятие 5 Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»		<u>2</u>	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 1.5 Развитие системы образования в мире и в России	Содержание учебного материала		2	1	ОК01 ПК1.1
	1	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.			
	2	Системы образования в России, виды и уровни образования	2		
	Практическое занятие 6 деловая игра «Образование в России:вчера, сегодня, завтра»		<u>2</u>	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена				
Тема 1.6. Образовательная среда	1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды.Компоненты образовательной среды		2	1	
	Практические занятия 7Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
Раздел 2	Теория обучения		39/15		
Тема 2.1 Предмет и задачи теории обучения	Содержание учебного материала		2	1	ОК01, ,ПК1.1
	1	Возникновение и развитие теории обучения			
	2	Дидактические системы и модели обучения	2		
	Практическое 8 Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов		<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 9 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей		<u>1</u>	2	

	и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.2 Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала			1	ОК01, ,ПК1.1
	1	Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания.	2		
	2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2		
	3	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	2		
	Практическое занятие 10 Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу		<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 11 Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности		<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 12 Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности		<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала			1	ОК01, ,ПК1.1
	1	Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения	4		
	Практическое занятие 13 письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности»		<u>2</u>	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач		2		
Тема 2.4 Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала				ОК01, ,ПК1.1
	1.Цели обучения, содержание обучения		1	1	
	2 средства обучения, методы обучения, формы обучения		2		
	3 понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации		2		
	4 Способы оценки учебных достижений как показателя качества обучения		2		
	5 Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы.		2		
	6 Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку.		2		
7 Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Критерии и условия		2			

	эффективности урока.			
	8 Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.	2		
	9 Роль игры в воспитании детей. Система средств воспитания.	2	1	
	Практическое занятие 14 Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 15 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	<u>2</u>	2	
Тема 2.6 Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1.Понятие диагностики. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности.	2	1	ОК01, ,ПК1.1
	2.Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценки, её плюсы и минусы.	2		
	3 Понятие «обучаемость» и «обученность». Диагностика причин неуспеваемости учащихся.Профилактика неуспеваемости.	2		
	4 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	2		
	Практическое занятие 16 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа	2	2,3	
Раздел 3	Теория воспитания	33/24		
Тема 3.1 Сущность и целеполагание процесса воспитания	Содержание учебного материала		1	ОК01, ,ПК1.1
	1 Сущность процесса воспитания,цели,задачи, движущие силы воспитания	2		
	2 Закономерности и принципы воспитания	2		
	3 Структура процесса воспитания	2	1	
	Практическое занятие 17 Формы, методы и средства воспитания	<u>2</u>	2	

	Практическое занятие 18 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	<u>2</u>		
	Практическое занятие 19 анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей разработка рекомендаций по воспитанию.	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 3.2 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала			
	1 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	1	1	ОК01 ,ПК1.1
	2 Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания.	2		
	3 Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские объединения и организации как институт воспитания	2		
	4 Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2		
	5 Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока.	2	1	
	Практическое занятие 20 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 21 Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 22 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	2,3	
Тема 3.3 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		1	
	1 Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива	2		
	2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2		

	3	Виды коллективов. Этапы становления и развития коллектива, их характеристика.	2		
		Практическое занятие 23 Технология организации КТД для младших школьников. Разработка КТД.	<u>2</u>	2,3	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 3.4 Воспитательная система школы		Содержание учебного материала			
		1 Системное построение процесса воспитания	2	1	ОК01, ПК1.1
		2 Классный руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя	2	1	
		3 Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности обучающихся.	2	1	
		4 Сущность диагностики воспитанности	2	1	
		Практическое занятие 24 Разработка классного часа в начальной школе	<u>4</u>	2	
Тема 3.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		1.Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.	2	1	ОК01, ПК1.1
		2.Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.	2		
		<i>Практическое занятие 25</i> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	<u>2</u>	2,3	
		Практическая работа 26 Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.	<u>2</u>	2	
		Практическая работа 27 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	<u>2</u>	2	
		Самостоятельная работа не предусмотрена			
Раздел 4. Управление образовательными системами			15/14		
Тема 4.1 Система образования в РФ.		1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ	2	1	ОК01, ПК1.1

Непрерывность образования как принцип государственной политики.				
	2.Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников	2		
	3 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2		
	Практическое занятие 28 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 29. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	<u>2</u>		
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	1	ОК01, ,ПК1.1
	2 Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2		
	3 Органы управления образованием разного уровня. Компетенция органов управления разного уровня.	2		
	Практическое занятие 30 Анализ форм внутришкольного управления	<u>2</u>	2,3	
	Практическое занятие 31 . Научная организация педагогического труда.	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 4.3 Понятие педагогического менеджмента	1.Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	1	ОК01, ,ПК1.1
	2 Внутришкольный контроль, его значение, функции, виды и формы. Средства контроля и оценки качества образования.	1		

	Практическое занятие 32 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 33 «Менеджмент различных сфер деятельности».	<u>2</u>	2	
	Практическое занятие 34 Составление таблицы «Структура системы образования в РФ»	<u>2</u>	2	
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Консультации		8		
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен		18		ОК 01 ПК 1.1
Всего /ТЗ/ПЗ		208/ 108/68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.1. Основные источники:

1 Подласый И.П. Педагогика: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / И.П.Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022 - Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/495230>

2 Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019

3 Педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А.Соколова, Р.С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490130>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1 Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

2 Вачков И.В. Такие разные учителя или новая типология педагогов. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200000311>

3 Сысоева Е.Ю. Имидж педагога: учеб. пособие. - Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Imidzh-pedagoga-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77295?mode=full>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, конспектов уроков и занятий, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных техни-

ческих средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории воспитания и образования; -основные педагогические категории и понятия; -основные этапы становления и развития педагогической науки; -сущность и особенности педагогической профессии; -основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся; - закономерности, принципы, содержание, формы, методы, традиционные и инновационные подходы и технологии педагогической науки. 	<p>Характеристики демонстрируемых обучающимися знаний, которые могут быть проверены.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории воспитания и образования; - основные педагогические категории и понятия; - основные этапы становления и развития педагогической науки; - сущность и особенности педагогической профессии; - основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся; - формы, методы и принципы обучения; - традиционные и инновационные подходы и технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - выступление с докладом; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>Перечень умений, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные педагогические категории; - применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности; - планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования; - развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере образования. 	<p>Характеристики демонстрируемых обучающимися умений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные педагогические категории; - применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в педагогической практике и профессиональной деятельности; - планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования; - самостоятельно и творчески осваивать педагогические проблемы в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - выступление с докладом; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.04 Основы педагогики может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.