

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.04 Основы педагогики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202__г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ 04. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО | 4 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 7 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ.04 Основы педагогики включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы педагогики.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| 468 | СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 4 | ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя |
| 3 | ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 7 | ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства |
| 7 | ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии |
| 6 | ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 8586678888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных |

| | |
|---|---|
| | классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 8 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 44448 | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| 4 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы |
| 4 | УП.02.01 Учебная практика |
| 4 | ПП.02.01 Производственная практика |
| 4 | ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 6 | ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 8586678888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 8 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 6 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 8 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |

| | |
|---|--|
| 8 | ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|-----------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОК.01 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | | | |
| <p>3 - ОК 01</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя. | <p>Не проявляет интереса к вопросам гражданственности и культуры России. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности.</p> <p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p> | <p>Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых событиях отечественной истории. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Осознаёт важность гражданской ответственности, однако испытывает трудности в самостоятельном применении этих принципов профессиональной ситуации.</p> | <p>Знает основные исторические этапы и духовно-нравственные основы российского общества. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде.</p> | <p>Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. Способен быть примером гражданской ответственности и моральной зрелости в социокультурном и профессиональном взаимодействии.</p> | Итоговое тестирование |
| <p>У-ОК 01</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|
| в области образования. | | | | | |
| ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | | | | | |
| <p>3-ПК 1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения | <p>Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p> | <p>Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность процесса проектирования обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| споров. | | | | | |
| У-ПК 1.1 Уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. | | | | | |

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

| Оценка по 4-балльной шкале | Отметка о зачете с оценкой |
|----------------------------|----------------------------|
| отлично | зачтено |
| хорошо | |
| удовлетворительно | |
| неудовлетворительно | не зачтено |

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---------------------------------|---|---|
| ОПЦ 04 Основы педагогики | | |
| 1. | В переводе с греческого педагогика означает? | Детовождение |
| 2. | Как называется форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель»? | Очная |
| 3. | На основе какого документа разрабатываются образовательные программы? | Образовательного стандарта |
| 4. | Как называется основной метод воспитания? | Убеждение |
| 5. | Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности? | Нравственное воспитание |
| 6. | Кем охраняется достоинство личности? | Государством |
| 7. | Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников? | Преподавание |
| 8. | Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу? | Организаторская способность |
| 9. | Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это: | Первый уровень результатов |
| 10. | Метод массового сбора материала с помощью анкеты. | Анкетирование |
| 11. | Каждый имеет право на труд в каких условиях? | В условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены |
| 12. | Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? | Образовательная организации |
| 13. | К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? | Духовно-нравственное |
| 14. | Забота о детях, их воспитание - это | Равное право и обязанность родителей |
| 15. | Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности? | Педагогическое общение |
| 16. | Кто должен обеспечить получение детьми основного общего образования? | Родители |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Какое образование в России является доступным и бесплатным согласно Конституции РФ? | Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное, высшее образование |
| 18. | Кто осуществляет разработку и проведение единой государственной политики в сфере образования в России? | Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования |
| 19. | На каком языке в Российской Федерации гарантируется получение образования, если иное не установлено законом? | На государственном |
| 20. | Какой язык в России является государственным? | Русский |
| 21. | В каких формах возможно обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность? | В очной, очно-заочной, заочной форме |
| 22. | Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется... | Педагогическая деятельность |
| 23. | Назовите термин, под которым понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни | Обучение |
| 24. | Как называется физическое лицо, осваивающее образовательную программу? | Обучающийся |
| 25. | Кем называется физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности? | Педагогический работник |
| 26. | Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся? | Учебный план |
| 27. | Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу? | Дискриминация |
| 28. | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 29. | Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их | Участниками образовательных отношений |

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| | представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность? | |
| 30. | Как называется комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня? | Присмотр и уход за детьми |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---------------------------------|--|--|
| ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | | |
| 1. | Как называется метод, который используется в процессе проектирования обучения и включающий в себя понимание потребностей обучающихся, целей обучения и доступных ресурсов? | Анализ |
| 2. | Какие образовательные организации реализуют основные образовательные программы? | Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования |
| 3. | Назовите закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование | Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 4. | Как называется термин, характеризующий комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы? | Качество обучения |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося? | Индивидуальный учебный план |
| 6. | Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования? | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| 7. | В каком документе содержатся требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ? | В федеральном государственном образовательном стандарте |
| 8. | Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения? | Устав |
| 9. | Как формирует свою структуру образовательная организация, если иное не установлено законом? | Самостоятельно |
| 10. | Как называются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы? | Учащиеся |
| 11. | Как называется документ, в котором содержатся записи о сдаче зачётов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), производственной (педагогической/учебной) практики, и переводе на другой курс? | Зачетная книжка |
| 12. | Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, на которые имеют право обучающиеся? | Каникулы |

| | | |
|-----|---|--|
| 13. | Кто не допускается к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях? | Иностранцы агенты |
| 14. | Мероприятие, направленное на подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории называется | Аттестацией |
| 15. | Как часто проводится аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям? | 1 раз в 5 лет |
| 16. | Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)? | Начальное общее образование |
| 17. | Кто осуществляет лицензирование образовательной деятельности? | Лицензирующий орган |
| 18. | Кто является сторонами трудовых отношений? | Работник и работодатель |
| 19. | Как называется выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)? | Принудительным трудом |
| 20. | Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок? | На неопределенный срок |
| 21. | В какой форме заключается трудовой договор? | В письменной форме |
| 22. | Какая продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников? | Сокращенная продолжительность рабочего времени |
| 23. | На какой отпуск ежегодный оплачиваемый отпуск имеют право педагогические работники? | Удлинённый |
| 24. | Право на досрочное пенсионное обеспечение по старости у педагогического работника возникает при наличии стажа педагогической деятельности не менее сколько лет? | 25 |
| 25. | Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации? | Первой |
| 26. | Кем непосредственно осуществляется защита прав и законных интересов ребенка в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ? | Родителями (законными представителями), органом опеки и попечительства, прокурором, судом. |

| | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 27. | Кто несет ответственность за воспитание и развитие своих детей? | Родители |
| 28. | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 29. | Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность? | Участниками образовательных отношений |
| 30. | Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся? | Учебный план |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись

_____ расшифровка подписи