

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.05 Основы психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 20_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 05 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С. преподаватель
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен
на заседании методической цикловой
комиссии медицинских дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ 05 Основы психологии включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ 05. Основы психологии.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Наименование дисциплины, модуля	Семестр
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОПЦ.05 Основы психологии	3 семестр
ОПЦ.07 Педагогическая психология	7 семестр
ОПЦ.08 Психология общения	3-4 семестры
ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства	7 семестр
ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6 семестр
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4-5 семестры
УП.03.01 Учебная практика	5 семестр
ПП.03.01 Производственная практика	5 семестр
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю	5 семестр
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	8 семестр

(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя	4 семестр
ОПЦ.04 Основы педагогики	3-4 семестры
ОПЦ.05 Основы психологии	3 семестр
ОПЦ.06 Возрастная психология	7 семестр
ОПЦ.07 Педагогическая психология	7 семестр
ОПЦ.08 Психология общения	3-4 семестры
ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства	7 семестр
ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии	7 семестр
ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7 семестр
ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6 семестр
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	5 семестр
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7-8 семестры
УП.01.01 Учебная практика	8 семестр
ПП.01.01 Производственная практика	8 семестр
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю	8 семестр
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	3-4 семестры
УП.02.01 Учебная практика	4 семестр
ПП.02.01 Производственная практика	4 семестр
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю	4 семестр
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	8 семестр

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
<p>ОК 01 Знать: Педагогические ситуации с опорой на психологические знания</p> <p>Уметь: Выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости о возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает базовые психологические термины и понятия, но не может применить их к реальным ситуациям. Испытывает затруднения в анализе педагогических задач. Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	Может описать ситуацию с использованием психологических понятий, частично применяет знания при выборе решений, но допускает неточности. Учитывает возраст, но недостаточно-индивидуальные особенности. Начинает осуществлять рефлексию, но поверхностно.	Умеет точно и глубоко анализировать педагогическую ситуацию. Осознано выбирает методы, адекватные возрасту, личностным и когнитивным особенностям ребенка. Умеет прогнозировать возможные последствия своих решений и корректирует их при необходимости. Проводит глубокую педагогическую рефлексию, опираясь на психологические принципы. Соблюдает этические нормы при принятии решений.	Итоговое тестирование

среды и характера задачи.					
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
<p>ОК 04</p> <p>Знать: принципы взаимодействия между участниками образовательной среды</p> <p>Уметь: Эффективно общаться в профессиональной среде Работать в условиях педагогического коллектива и междисциплинарной команды</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Студент понимает значение командной работы, но испытывает трудности в практическом взаимодействии.	Студент принимает участие в командной работе, выполняет порученные задачи; способен к компромиссу в конфликтах при поддержке руководителя; редко предлагает свои идеи, не всегда проявляет инициативу и гибкость в команде.	Активно участвует в командной и коллективной деятельности. Проявляет лидерские качества, при необходимости умеет координировать деятельность группы. Самостоятельно разрешает конфликты. Соблюдает профессиональную этику.	Итоговое тестирование

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская) система оценки качества обучения обучающихся.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ.05 Основы психологии (3 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – одно слово или словосочетание (психологический термин или понятие). Запишите его в поле для ответа.		
1.	Как называется наука, изучающая психику и поведение человека?	Психология
2.	Как называется психологический метод, основанный на целенаправленном изучении поведения без вмешательства в ситуацию?	Наблюдение
3.	Какой термин обозначает высшую форму психического отражения действительности у человека?	Сознание
4.	Как называется форма поведения, основанная на врождённых программах?	Инстинкт
5.	Какой психический процесс обеспечивает целостное отражение предметов и явлений?	Восприятие
6.	Как называется способность человека сосредотачиваться на определённом объекте или деятельности?	Внимание
7.	Какой психический процесс обеспечивает сохранение и воспроизведение информации?	Память
8.	Как называется процесс создания новых образов на основе переработки имеющегося опыта?	Воображение
9.	Как называется высшая форма познавательной деятельности человека?	Мышление
10.	Какой термин обозначает внутреннюю речь, сопровождающую мышление?	Внутренняя речь
11.	Как называется совокупность индивидуально устойчивых особенностей поведения человека?	Характер
12.	Как называется психическое состояние, связанное с переживанием удовлетворения или неудовлетворения потребностей?	Эмоция
13.	Какой компонент волевого акта связан с принятием решения?	Принятие решения
14.	Какой психический процесс обеспечивает понимание и использование языка в общении?	Речь

15.	Как называется процесс осознания человеком самого себя?	Самосознание
16.	Какой этап деятельности предполагает оценку полученного результата?	Контроль
<p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы.</p> <p>Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.</p>		
17.	<p>Установите соответствие между отраслью психологии и кругом изучаемых ею вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология 2. Возрастная психология 3. Педагогическая психология <p>А) Закономерности усвоения знаний и навыков. Б) Особенности психического развития человека на протяжении жизни. В) Поведение и взаимодействие людей в группах. Г) Нарушения психического развития и поведения. Д) Связь психических процессов с работой мозга.</p>	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
18.	<p>Установите соответствие между методом психологического исследования и его краткой характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент 2. Тестирование 3. Анализ продуктов деятельности <p>А) Получение данных на основе стандартизированных заданий. Б) Изучение рисунков, сочинений, поделок человека. В) Научно поставленный опыт в специально созданных условиях. Г) Длительное и систематическое отслеживание за испытуемым. Д) Получение информации в ходе непринужденного разговора.</p>	<p>1 – В 2 – А 3 – Б</p>
19.	<p>Установите соответствие между познавательным психическим процессом и его свойством или видом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память <p>А) Целостность. Б) Адаптация. В) Оперативная.</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
20.	Установите соответствие между понятием,	1 – В

	<p>характеризующим личность, и его верным определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент 2. Характер 3. Способности <p>А) Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности.</p> <p>Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в деятельности.</p> <p>В) Совокупность индивидуально-психологических особенностей, определяющих динамику психической деятельности.</p> <p>Г) Система устойчивых мотивов и отношений личности к миру.</p>	<p>2 – Б 3 – А</p>
21.	<p>Установите соответствие между механизмом психологической защиты и его бытовым примером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытеснение 2. Рационализация 3. Проекция 4. Регрессия <p>А) Студент, плохо сдавший экзамен, утверждает, что преподаватель к нему придирался.</p> <p>Б) Взрослый человек, столкнувшись с трудностями, начинает капризничать «как ребенок».</p> <p>В) Человек забывает неприятное известие, как будто его и не было.</p> <p>Г) После отказа в приеме на работу человек говорит: «Я и не очень хотел в эту компанию».</p>	<p>1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б</p>
22.	<p>Установите соответствие между типом темперамента и его психологическим описанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Флегматик 2. Холерик 3. Сангвиник 4. Меланхолик <p>А) Живой, подвижный, быстро отзывающийся на события, сравнительно легко переживающий неудачи.</p> <p>Б) Вспыльчивый, страстный, резкий в движениях, с быстрыми сменами настроения.</p> <p>В) Медлительный, невозмутимый, с</p>	<p>1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г</p>

	<p>устойчивыми стремлениями и постоянным настроением.</p> <p>Г) Легкоранимый, впечатлительный, глубоко переживающий даже незначительные события.</p>	
<p>Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов.</p> <p>Количество правильных ответов указано в условии.</p>		
23.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Учитель планирует урок по новому материалу для 1 класса. Он хочет, чтобы дети лучше всего поняли и запомнили принцип работы механизма. Какой из методов обучения будет наиболее эффективен с точки зрения психологии познавательных процессов?</p> <p>А) Дать подробное словесное описание механизма.</p> <p>Б) Показать схему механизма на доске и объяснить по ней.</p> <p>В) Дать детям самим собрать действующую модель механизма из деталей конструктора.</p> <p>Г) Попросить детей выучить наизусть определение механизма.</p>	В
24.	<p>(Выберите ДВА ответа). На контрольной работе ученик, обычно спокойный и старательный (флегматик), явно волнуется: часто ошибается в простых вычислениях, чего с ним раньше не случалось. Как должен поступить учитель, чтобы помочь ребенку справиться с ситуацией?</p> <p>А) Сделать строгое замечание о невнимательности.</p> <p>Б) Подойти и тихо спросить, все ли понятно с заданием.</p> <p>В) Объявить всему классу, что ученик волнуется, и дать ему дополнительное время.</p> <p>Г) Разрешить ему отложить работу и доделать её после уроков в спокойной обстановке.</p>	Б, Г
25.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Ученик 2 класса постоянно отвлекается на уроках: смотрит в окно, играет с ручкой, разговаривает с соседом. Однако, когда учитель рассказывает что-то интересное или показывает опыт, он тут же включается и всё прекрасно понимает. Какая психологическая причина такого поведения является наиболее вероятной?</p> <p>А) Сниженный интеллект.</p> <p>Б) Несформированность произвольного</p>	Б

	<p>внимания. В) Плохая память. Г) Нарушение зрительного восприятия.</p>	
26.	<p>(Выберите ДВА ответа). Учитель работает над развитием речи у младших школьников. С точки зрения психологии, какие из перечисленных приёмов будут наиболее эффективны для этой цели? А) Требовать от детей отвечать на уроках только полными, развернутыми предложениями. Б) Организовывать дискуссии и обсуждения в малых группах. В) Чаще давать задания на списывание текстов с доски. Г) Вводить в уроки ролевые игры и инсценировки историй.</p>	Б, Г
27.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Ученик после неудачи в спортивном соревновании говорит: «Я вообще не спортивный, у меня ничего не получается, я больше не буду участвовать». Какое негативное психологическое явление демонстрирует эта фраза? А) Заниженная самооценка, формирование «выученной беспомощности». Б) Высокий уровень притязаний. В) Механизм психологической защиты «рационализация». Г) Развитое творческое воображение.</p>	А
28.	<p>(Выберите ДВА ответа). Для развития логического мышления у младших школьников учитель может использовать: А) Задания на классификацию предметов (например, распределить слова по группам). Б) Упражнения на поиск закономерностей в ряду чисел или фигур. В) Частые диктанты с большим объемом текста. Г) Заучивание правил и определений без объяснения их смысла.</p>	А, Б
29.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Учитель наблюдает, что во время групповой работы один ученик (сангвиник) быстро генерирует идеи, но не доводит их до конца, переключаясь на новое; другой (флегматик) медленно вникает, но тщательно прорабатывает детали. Какую стратегию организации их совместной работы стоит выбрать? А) Дать им разные, не связанные друг с</p>	Б

	<p>другом задания.</p> <p>Б) Объединить в одну группу, поручив первому генерацию идей, а второму – их систематизацию и оформление.</p> <p>В) Поручить им одну и ту же работу, чтобы они соревновались.</p> <p>Г) Считать такое сочетание темпераментов неудачным и больше не объединять этих детей.</p>	
30.	<p>(Выберите ДВА ответа). На уроке математики ученик никак не может решить задачу, хотя подобные примеры уже решал. Он отвлекается, выглядит уставшим. Учитель подозревает, что ребенок столкнулся со «смысловым барьером» и у него снизилась работоспособность. Какие действия учителя будут психологически грамотными в этой ситуации?</p> <p>А) Настоять на обязательном выполнении задачи сейчас же, под угрозой плохой оценки.</p> <p>Б) Предложить отложить эту задачу и перейти к другому, более простому виду деятельности.</p> <p>В) Дать ученику короткую паузу для отдыха, провести физкультминутку для всего класса.</p> <p>Г) Сделать вывод о неспособности ученика к математике и перестать давать ему сложные задания.</p>	Б, В

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 04 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина «Основы психологии» (3 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – одно слово или словосочетание. Запишите его в поле для ответа.		
31.	С точки зрения психологии, что происходит между людьми, когда они обмениваются информацией, мыслями и чувствами??	Общение
32.	Если педагог пытается понять, что чувствует расстроенный ребёнок, какое важное профессиональное	Эмпатию

	качество он проявляет?	
33.	Столкновение противоположных взглядов, интересов или целей в группе – это неизбежное явление, которое называется...	Конфликт
34.	Человека, которого группа уважает, слушается и чьё мнение является определяющим, называют...	Лидер
35.	«В нашем педколлективе не принято опаздывать на планерки». О каких неписанных правилах идёт речь?	нормы (или традиции)
36.	Когда человек на собрании голосует «за», как все, хотя внутренне сомневается, он демонстрирует...	конформизм
37.	Как называется деятельность, успех которой зависит от согласованных усилий нескольких человек?	совместная деятельность (или коллективная работа)
38.	Дружный класс, где дети помогают друг другу, – это пример высокой групповой...	сплочённости
39.	«Я сразу понял, что с этим новым учителем нам не сработаться». Какое негативное предварительное суждение здесь выражено?	предубеждение (или стереотип)
40.	Одобрительный кивок, открытая поза, улыбка – всё это примеры какого вида коммуникации?	невербальной
41.	Руководитель методического объединения всегда обсуждает планы с коллегами и учитывает их предложения. Какой стиль руководства он использует?	демократический
42.	Для разрешения спора две учительницы договорились, что каждая немного уступит в своих требованиях. Какую стратегию они избрали?	компромисс
43.	Умение принимать другого человека таким, какой он есть, без агрессии и желания переделать, – это...	толерантность
44.	При подготовке школьного праздника один отвечает за сценарий, другой – за музыку, третий – за костюмы. Как называется	распределение обязанностей (или ролей)

	этот принцип организации?	
45.	В каком коллективе легко работать, где люди поддерживают друг друга и ценят общий успех? Так описывают благоприятный психологический...	климат
46.	Способность открыто, спокойно и уважительно отстаивать свою позицию – это признак... поведения.	уверенного (или асертивного)
47.	В любой продуктивной команде есть человек, который шуткой снимает напряжение и мирит поссорившихся. Какую роль он играет?	роль «души коллектива» (или психологическая поддержка)
48.	Когда завуч не приказывает, а объясняет учителю, почему важно провести открытый урок, он использует метод...	убеждения
49.	«Мы – команда 3 «Б» класса!» – это проявление чувства общности, или...	командного духа
50.	Для быстрой генерации идей по решению проблемы часто проводят коллективное обсуждение, которое называют...	мозговой штурм
Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы.		
Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
51.	<p>Установите соответствие между стилем общения учителя и его характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитарный стиль 2. Демократический стиль 3. Либеральный стиль (попустительский) <p>А) Решения принимаются совместно, учитывается мнение группы, развивается инициатива.</p> <p>Б) Чёткие директивы даются сверху, строгий контроль, инициатива не поощряется.</p> <p>В) Полная свобода для группы, минимальное участие руководителя, низкая требовательность.</p> <p>Г) Эмоциональная поддержка сочетается с высокой</p>	1 – Б, 2 – А, 3 – В

	требовательностью к результату.	
52.	<p>Установите соответствие между видом конфликта и его примером в школьной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностный конфликт 2. Конфликт между личностью и группой 3. Межгрупповой конфликт <p>А) Спор между учителем начальных классов и родительским комитетом по поводу сбора денег.</p> <p>Б) Ссора двух учеников из-за места за партой.</p> <p>В) Ситуация, когда новичок-педагог не принимается сложившимся педколлективом.</p> <p>Г) Соревнование и взаимные упрёки между 4 «А» и 4 «Б» классами.</p>	1 – Б, 2 – В, 3 – Г
53.	<p>Установите соответствие между невербальным средством общения и его примером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жест 2. Мимика 3. Поза 4. Паралингвистика <p>А) Учитель скрестил руки на груди во время разговора с родителем.</p> <p>Б) Кивок головой в знак согласия.</p> <p>В) Удивлённо поднятые брови.</p> <p>Г) Специальные паузы в речи для выделения главной мысли.</p>	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
54.	<p>Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и фразой, которая её иллюстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соперничество (конкуренция) 2. Компромисс 3. Избегание (уход) 4. Сотрудничество <p>А) «Давайте найдём такое</p>	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

	<p>решение, которое устроит нас обоих полностью».</p> <p>Б) «Я сделаю по-своему, потому что я прав».</p> <p>В) «Давайте каждый уступит немного, чтобы дело сдвинулось с мёртвой точки».</p> <p>Г) «Я не хочу об этом говорить, давайте отложим этот разговор».</p>	
55.	<p>Установите соответствие между ролью в команде и её описанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генератор идей 2. Исполнитель 3. Координатор 4. Душа команды (поддерживающая роль) <p>А) Организует работу, распределяет задачи, следит за сроками.</p> <p>Б) Предлагает новые, нестандартные подходы к решению проблемы.</p> <p>В) Добросовестно и качественно выполняет поставленные задачи.</p> <p>Г) Поддерживает позитивную атмосферу, снимает напряжение, мирит.</p>	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
56.	<p>Установите соответствие между барьером в общении и ситуацией, где он проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьер предубеждения 2. Логический барьер 3. Этический барьер <p>А) Учитель считает, что молодой специалист ничего не знает, и не прислушивается к его предложениям.</p> <p>Б) Родитель говорит на сложном, наукообразном языке, непонятном для собеседника.</p> <p>В) Коллега постоянно перебивает, ведёт себя высокомерно, что</p>	1 – А, 2 – Б, 3 – В

	<p>вызывает отторжение.</p> <p>Г) Собеседники говорят об одном и том же, но разными словами, и не могут понять друг друга.</p>	
57.	<p>Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда 2. Коллектив 3. Группа <p>А) Объединение людей, основанное на общих целях, доверии, взаимной ответственности и синергии.</p> <p>Б) Устойчивая общность людей с осознанной целью, самоуправлением и высокой сплочённостью.</p> <p>В) Любое объединение людей, выделяемое по какому-либо признаку (например, пассажиры автобуса).</p>	1 – А, 2 – Б, 3 – В
58.	<p>Установите соответствие между этапом развития коллектива (по А.С. Макаренко) и его ключевой характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия становления («песчаная россыпь») 2. Стадия сплочения («мерцающий маяк») 3. Стадия зрелости («горящий факел») <p>А) Есть общая цель, но ответственность за результат ещё коллективная, а не личная.</p> <p>Б) Каждый сам за себя, нет общих целей, слабая дисциплина.</p> <p>В) Высокая сплочённость, взаимопомощь, ответственность каждого за общий результат.</p>	1 – Б, 2 – А, 3 – В
59.	<p>Установите соответствие между качеством, важным для командной работы, и его проявлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность 	1 – В, 2 – Б, 3 – А

	<p>2. Доверие</p> <p>3. Открытость к обратной связи</p> <p>А) Готовность признать свою ошибку и принять конструктивную критику от коллег.</p> <p>Б) Уверенность в том, что коллеги выполнят свою часть работы и поддержат в трудной ситуации.</p> <p>В) Чёткое понимание и выполнение своих задач в установленный срок.</p>	
60.	<p>Установите соответствие между формой групповой работы и её основной целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия (обсуждение) 2. Мозговой штурм 3. Ролевая игра 4. Проектная работа <p>А) Максимально быстрое генерирование множества идей без критики.</p> <p>Б) Глубокий анализ проблемы с разных сторон, выработка общего решения.</p> <p>В) Приобретение опыта поведения в смоделированной ситуации, развитие эмпатии.</p> <p>Г) Совместное создание конкретного продукта (сценария, плана, макета).</p>	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
<p>Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов.</p> <p>Количество правильных ответов указано в условии.</p>		
61.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Вы – молодой учитель, впервые участвуете в работе методического объединения. Коллеги обсуждают сложную тему, и у вас есть своё предложение, но вы боитесь, что его сочтут незрелым. Какой стиль поведения будет наиболее эффективен для успешной адаптации в коллективе и продуктивной работы?</p>	В

	<p>А) Промолчать, чтобы не выделяться и не ошибиться.</p> <p>Б) Активно и эмоционально критиковать текущие подходы, предлагая свою кардинально новую идею.</p> <p>В) Вежливо дождаться паузы, кратко и аргументировано изложить своё предложение, показав готовность его обсуждать.</p> <p>Г) Обсудить своё предложение после собрания только с самым молодым коллегой.</p>	
62.	<p>(Выберите ДВА ответа). При подготовке к общешкольному мероприятию в творческой группе из 4 учителей возник конфликт: два человека хотят сделать классический концерт, а двое других – современный фестиваль. Обсуждение зашло в тупик, начинаются личные упрёки. Как руководителю группы конструктивно выйти из этой ситуации?</p> <p>А) Авторитарно объявить свой вариант сценария, положив конец спорам.</p> <p>Б) Предложить провести мозговой штурм, чтобы найти гибридный формат, объединяющий оба подхода.</p> <p>В) Предложить каждой подгруппе подготовить свой короткий блок в рамках общего мероприятия, сделав его разнообразным.</p> <p>Г) Отменить мероприятие, так как согласия нет.</p>	Б, В
63.	<p>(Выберите ОДИН ответ). На педсовете коллега публично критикует ваш метод работы, приводя не совсем точные примеры. Вы чувствуете, что это несправедливо, и закипаете. Что из перечисленного является примером</p>	В

	<p>ассертивного (уверенного) и профессионального поведения в данной ситуации?</p> <p>А) Сразу перебить оппонента, громко заявив о его неправоте.</p> <p>Б) Промолчать, но после собрания распускать слухи о некомпетентности коллеги.</p> <p>В) Дождаться своей очереди высказаться, спокойно привести факты в защиту своей методики, избегая переходов на личности.</p> <p>Г) Встать и демонстративно покинуть зал совещания.</p>	
64.	<p>(Выберите ДВА ответа). Вы замечаете, что в вашем классе есть группа детей, которая постоянно противостоит другой группе (соревнуются, дразнятся, не помогают). Какие ваши действия как учителя и классного руководителя могут способствовать превращению двух враждующих групп в один сплочённый коллектив?</p> <p>А) Усилить соревновательный дух, объявив официальное соревнование между группами с жёсткими правилами.</p> <p>Б) Дать общее задание, успех которого зависит от усилий всех (например, подготовка совместного спектакля, где роли распределены между членами обеих групп).</p> <p>В) Провести классный час на тему толерантности, где дать высказаться лидерам обеих групп.</p> <p>Г) Разделить их физически, рассадив в разные концы класса и минимизировав взаимодействие.</p>	Б, В
65.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Во время родительского собрания один из родителей ведёт себя агрессивно, обвиняет школу и лично вас в проблемах ребёнка. Большинство</p>	Б

	<p>других родителей смущены. Как ваши действия помогут снизить напряжение и перевести общение в конструктивное русло?</p> <p>А) Твёрдо и громко парировать каждое обвинение, доказывая свою правоту.</p> <p>Б) Дать родителю выговориться, не перебивая, сохраняя спокойную позу и нейтральное выражение лица, а затем переадресовать вопрос в плоскость совместного поиска решения.</p> <p>В) Попросить покинуть собрание, так как он нарушает порядок.</p> <p>Г) Обратиться за поддержкой к другим родителям, спросив: «Ведь я прав?»»</p>	
66.	<p>(Выберите ДВА ответа). Вы – классный руководитель и формируете совет класса (актив). Какие качества и принципы наиболее важны для создания работоспособной команды учеников?</p> <p>А) Выбирать только отличников, так как они самые умные.</p> <p>Б) Учитывать желания детей и их способность договориться друг с другом.</p> <p>В) Чётко распределить роли и зоны ответственности (кто за учёбу, кто за дежурство, кто за праздники).</p> <p>Г) Назначить актив самому, выбрав самых послушных и тихих детей.</p>	Б, В
67.	<p>(Выберите ОДИН ответ). В вашей параллели учителя работают в тесном методическом объединении. Одна коллега систематически не выполняет свою часть совместной работы (не готовит материалы к общим урокам, опаздывает с отчётами), ссылаясь на занятость. Это срывает сроки и демотивирует</p>	Г

	<p>остальных. Какое действие будет первым шагом к решению проблемы?</p> <p>А) Пожаловаться на неё завучу, чтобы он принял административные меры.</p> <p>Б) Обсудить проблему с другими коллегами «за глаза», чтобы заручиться их поддержкой.</p> <p>В) Отказаться от дальнейшего сотрудничества с этой коллегой, работая в одиночку.</p> <p>Г) Поговорить с коллегой наедине, выяснить причины, обсудить последствия её действий для команды и предложить помощь или перераспределение обязанностей.</p>	
68.	<p>(Выберите ДВА ответа). Для эффективного проведения планерки или оперативного совещания команды учителей важно:</p> <p>А) Чётко сформулировать повестку и цели встречи заранее.</p> <p>Б) Позволить обсуждениям уходить в сторону, если тема интересна большинству.</p> <p>В) Стимулировать высказывание разных точек зрения, но контролировать регламент.</p> <p>Г) Основное время посвятить заслушиванию монолога руководителя.</p>	А, В
69.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Вы работаете в паре с наставником (опытным учителем). Вы предлагаете использовать на уроке новое цифровое приложение, но наставник скептически относится ко «всем этим новшествам», предпочитая классическую доску и учебник. Как построить взаимодействие, чтобы и ваша инициатива была рассмотрена, и не испортить отношения?</p>	В

	<p>А) Настоять на своём, сославшись на современные требования.</p> <p>Б) Отказаться от своей идеи, чтобы не спорить со старшим коллегой.</p> <p>В) Предложить провести один пробный урок-фрагмент с применением приложения, чтобы наглядно продемонстрировать его пользу и обсудить результаты.</p> <p>Г) Пойти за разрешением к директору, чтобы он обязал наставника согласиться.</p>	
70.	<p>(Выберите ДВА ответа). Успешная работа в школьной команде (педколлективе) предполагает, что учитель:</p> <p>А) Всегда ставит свои личные интересы (например, удобное расписание) выше общих целей школы.</p> <p>Б) Открыто делится с коллегами удачными методическими находками.</p> <p>В) В случае возникновения проблемы с учеником или родителем сначала пытается решить её самостоятельно, не информируя коллектив.</p> <p>Г) Готов подменить коллегу или помочь с внеурочной деятельностью в случае необходимости.</p>	Б, Г

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи