

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образова-  
ния «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.06 Возрастная психология  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл обще профессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 июля 2022 года и ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.02.00 «Преподавание в начальных классах», зарегистрированной в федеральном реестре примерных образовательных программ, регистрационный № П-40 от 08.02.2023 года, (Протокол №5 от 19.08.2022 года)

Рассмотрена  
на заседании методической цикловой комиссии  
медицинских дисциплин  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В. Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Возрастная психология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 06 Возрастная психология относится к обязательной части общепрофессионального цикла ФГОС СОО и ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах естественнонаучного профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой в рамках освоения ППССЗ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология у обучающихся формируются следующие **общие компетенции**:

- ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### **профессиональные компетенции:**

- ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **знаний и умений**:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ПК 1.2	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	адекватные здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, релаксационные паузы, игровые моменты, смена поз и видов деятельности);
	применять знания возрастных особенностей физиологического и психического развития младших школьников (6–11 лет), влияющие на их работоспособность,	обосновывать организацию учебной среды (освещение, по-

	утомляемость и восприятие учебной нагрузки.	садка, дистанция до доски и т.п.) с позиции возрастной психологии и гигиенических норм.
--	---	---

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование **воспитательного потенциала** обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	
консультации	
Самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.06 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения <sup>2</sup>	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии</b>				
Тема 1.1. Введение	Содержание	6		
	1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2	2	ОК 01
	2. Психология развития и возрастная психология как наука. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2	2	ОК 01
	3. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 2. Возрастная педагогика и психология</b>				
Тема 2.1. Закономерности психического развития	Содержание	12		
	1. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	2	ОК 01
Тема 2.2. Периодизации психического развития	Содержание	22		
	1. Психологические особенности младенца.	2	2	ОК 01
	2. Развитие психики в раннем детстве.	2	2	ОК 01
	3. Психическое развитие дошкольника. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2	ОК 01

	4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	2	ОК 01
	5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	2	ОК 01
	6. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	2	ОК 01
	7. Психическое развитие в молодости.	2	2	ОК 01
	8. Психология зрелого возраста.	2	2	ОК 01
	9. Психическое развитие в старости.	2	2	ОК 01
	10. Психология обучения и воспитания.	2	2	ОК 01
	11. Психология личности и деятельности педагога.	2	2	ОК 01
	12. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	2	ОК 01
	13. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 3. Семейное воспитание</b>				
	1. Семья в современном обществе: тенденции развития.	2	2	ОК 01
	2. Проблемы родительства в современной семье.	2	2	ОК 01
	3. Внебрачная семья.	2		ОК 01

			2	
	4. Семьи с детьми ОВЗ - ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	5.Семьи участников военных операций и семьи беженцев. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	6.Семьи группы риска и состоящие на учете и двуязычные семьи. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Подготовить презентацию по теме реферата.	2	3	ОК 01 ПК 1.2
	2.Подготовить видео примеры из фильмов по теме.	2	3	ОК 01 ПК 1.2
Всего		38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинет «Психологии» (учебный корпус №3, ул.Куйбышева, д. 300, каб. №22).

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

Рабочее место преподавателя- 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.

Доска классная.

Стенд информационный.

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### 3.2.1. Основные источники

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.- Екатеринбург: Деловая книга, 2002.-704с.
- 2.Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :
4. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 164 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 180 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обухова, Лидия Филипповна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.-4-е изд.- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442с\
2. Першина, Людмила Алексеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005.- 256с

##### 1.2.3 Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru»<https://www.book.ru>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, умение демонстрировать манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности и в соответствии со стандартами процедур и стандартом поведения, что способствует формированию профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается ис-

пользовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 4 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации с опорой на психологические знания возрастные особенности физиологического и психического развития младших школьников (6–11 лет), влияющие на их работоспособность, утомляемость и восприятие учебной нагрузки;</li> <li>- возрастные нормы продолжительности концентрации внимания, динамики работоспособности и темпа деятельности у младших школьников;</li> <li>- психологические и физиологические признаки утомления и переутомления у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- принципы здоровьесберегающей педагогики, основанные на знании возрастных закономерностей развития личности и когнитивных функций ребенка;</li> <li>- возрастные особенности моторики, зрительного и слухового восприятия, которые необходимо учитывать при организации учебной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тематического кроссворда;</li> <li>- оценка результатов защиты реферата;</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Зачет с оценкой.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи.</li> <li>проектировать учебные занятия с учётом возрастной динамики внимания, памяти, мышления и эмоционального состояния учащихся;</li> <li>- выявлять признаки утомления у обучающихся на основе психологических и поведенческих индикаторов и своевременно корректировать учебную нагрузку;</li> <li>- применять возрастно-адекватные здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, релаксационные паузы, игровые моменты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов структурирования информации по теме</li> </ul>	<p>Оценка решений творческих задач, тестирование, анализ ролевых ситуаций</p>

смена поз и видов деятельности); - обосновывать организацию учебной среды (освещение, посадка, дистанция до доски и т.п.) с позиции возрастной психологии и гигиенических норм; - формировать у обучающихся навыки саморегуляции, гигиенической культуры и бережного отношения к своему здоровью с учётом их психолого-возрастных особенностей.		
---	--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.06 Возрастная психология может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Кремлякова А.С.