

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.06 Возрастная психология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 06 Возрастная психология

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С. преподаватель
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен
на заседании методической цикловой
комиссии медицинских дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ 06 Возрастная психология включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ 06 Возрастная психология.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
3	ОПЦ.05 Основы психологии
7	ОПЦ.06 Возрастная психология
7	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4	ОПЦ.08 Психология общения
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
4	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
7	ОПЦ.06 Возрастная психология
6	ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
568	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
<p>ОК 01</p> <p>Знать: Педагогические ситуации с опорой на психологические знания</p> <p>Уметь: Выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости о возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи.</p>		<p>Знает базовые психологические термины и понятия, но не может применить их к реальным ситуациям. Испытывает затруднения в анализе педагогических задач. Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Может описать ситуацию с использованием психологических понятий, частично применяет знания при выборе решений, но допускает неточности. Учитывает возраст, но недостаточно-индивидуальные особенности. Начинает осуществлять рефлексию, но поверхностно.</p>	<p>Умеет точно и глубоко анализировать педагогическую ситуацию. Осознано выбирает методы, адекватные возрасту, личностным и когнитивным особенностям ребенка. Умеет прогнозировать возможные последствия своих решений и корректирует их при необходимости. Проводит глубокую педагогическую рефлексию, опираясь на психологические принципы. Соблюдает этические нормы при принятии решений.</p>	Итоговое тестирование
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами					

<p>ПК 1.2 Знать: - возрастные особенности физиологического и психического развития младших школьников (6–11 лет), влияющие на их работоспособность, утомляемость и восприятие учебной нагрузки; - возрастные нормы продолжительности концентрации внимания, динамики работоспособности и темпа деятельности у младших школьников; - психологические и физиологические признаки утомления и переутомления у детей младшего школьного возраста; - принципы здоровьесберегающей педагогики, основанные на знании возрастных закономерностей развития личности и когнитивных функций ребенка; - возрастные особенности моторики, зрительного и слухового восприятия, которые необходимо учитывать при организации учебной среды.</p> <p>Уметь: - проектировать учебные</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия</p> <p>- не может объяснить связь между возрастными особенностями младших школьников и требованиями к организации обучения; - не умеет распознавать признаки утомления у детей или не понимает их значения; - не способен применить даже базовые здоровьесберегающие приёмы на занятии; - допускает грубые нарушения санитарно-гигиенических требований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>Знает, как соотносить полученные результаты с планируемыми предметными результатами, указанными в рабочей программе и ФГОС; - понимает, почему необходимо соблюдать режим дня, длительность уроков, чередовать виды деятельности; - может перечислить признаки утомления и общие принципы здоровьесбережения .</p> <p>Умеет: - применять элементарные приёмы (например, физкультминутку) по шаблону, но без учёта индивидуальных особенностей учащихся; - в целом соблюдает санитарные нормы, но не всегда обосновывает свои действия с точки</p>	<p>Знает, как соотносить полученные результаты с планируемыми предметными результатами, указанными в рабочей программе и ФГОС; -Знает и свободно ориентируется в санитарных нормах и объясняет их с позиции возрастной психологии (например, почему урок для 1-го класса короче, чем для 4-го); Умеет: -планировать учебное занятие с учётом возрастной динамики внимания, памяти и работоспособности; - целенаправленно использует</p>	<p>Знает, как соотносить полученные результаты с планируемыми предметными результатами, указанными в рабочей программе и ФГОС; знает конкретных внешних проявлений (индикаторов) сформированности каждого типа УУД в учебной деятельности младшего школьника. Умеет, определять четыре группы УУД: личностные, регулятивные (включая планирование, контроль, коррекцию), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные. -Знает взаимосвязь возрастного развития, санитарных норм и педагогической практики; - проектирует гибкую, дифференцированную и инклюзивную организацию обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся; Умеет: -обосновывать каждое педагогическое решение (режим, нагрузку, организацию пространства) ссылаясь на данные возрастной психологии и нормативные документы; - проявляет инициативу в улучшении гигиенических условий в классе и школе,</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
--	---	--	---	---	------------------------------

<p>занятия с учётом возрастной динамики внимания, памяти, мышления и эмоционального состояния учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки утомления у обучающихся на основе психологических и поведенческих индикаторов и своевременно корректировать учебную нагрузку; - применять возрастно-адекватные здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, релаксационные паузы, игровые моменты, смена поз и видов деятельности); - обосновывать организацию учебной среды (освещение, посадка, дистанция до доски и т.п.) с позиции возрастной психологии и гигиенических норм; - формировать у обучающихся навыки саморегуляции, гигиенической культуры и бережного отношения к своему здоровью с учётом их психолого-возрастных особенностей. 		<p>зрения возрастной психологии.</p>	<p>разнообразные здоровьесберегающие технологии, адекватные возрасту (динамические паузы, смена поз, игровые моменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует учебное пространство в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастными особенностями восприятия; - замечает и корректирует нарушения санитарных норм в учебном процессе. 	<p>взаимодействует с администрацией и медперсоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует педагогическую рефлексию: анализирует влияние своей организационной деятельности на здоровье и развитие учащихся, может предложить инновационные решения. 	
---	--	--------------------------------------	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская) система оценки качества обучения обучающихся.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ.06 Возрастная психология		
1.	Как возрастные особенности младших школьников влияют на выбор методов обучения?	Учитель выбирает игровые, кратковременные и деятельностные задания
2.	Какой психологический принцип лежит в основе индивидуального подхода к ученикам?	Учета индивидуально – психологических особенностей
3.	Какие знания помогают учителю снизить тревожность у первоклассника?	Кризиса 7 лет и адаптации к школе
4.	Как называется основной метод воспитания?	Убеждение
5.	Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности?	Нравственное воспитание
6.	Почему важно учитывать психологические особенности перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту?	Это кризисный период
7.	Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников?	Преподавание
8.	Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу?	Организаторская
9.	Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это какой уровень результатов?	Первый
10.	Метод массового сбора материала с помощью анкеты.	Анкетирование
11.	Метод психологической диагностики, направленный на измерение и оценку психологических характеристик человека?	Психологическое тестирование
12.	К психическим процессам, поступающий в виде сигналов посредством сенсорной системы относиться?	Ощущение
13.	Изучение психики посредством общения называется?	Метод беседы
14.	Как знания по психологии развития помогают в профилактике конфликтов в классе?	Обеспечивают понимание происходящего
15.	Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием	Педагогическое общение

	их совместной деятельности?	
16.	Почему важно учитывать тип темперамента учащихся при организации работы в классе?	Чтобы подбирать задачи и формы взаимодействия
17.	Как психология мотивации помогает вовлечь неуспевающего ученика?	Выявляет интересы ребенка
18.	Какие психологические подходы помогают мотивировать неуспевающего ученика?	Знание о самооценке
19.	Какие знания по психологии помогают в построении взаимодействия с родителями учащихся?	Коммуникативной
20.	Какие психологические знания помогут учителю справиться с агрессивным поведением ученика в классе?	Педагогической и детской психологии
21.	Какие знания возрастной психологии помогают учителю начальных классов выбирать методы обучения?	Возрастных особенностей младших школьников
22.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
23.	Как использовать принцип гуманистической психологии в обучении?	Уважать личность ребенка
24.	Применение каких техник помогает при работе с агрессивным поведением учеников?	Эмоциональной регуляции
25.	Какие знания по когнитивной психологии помогают учителю в обучении чтению?	Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия
26.	Какой подход психологии общения помогает учителю при работе с родителями?	Активное слушание
27.	Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу?	Дискриминация
28.	Что нужно создать в классе, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию?	Благоприятный эмоциональный климат
29.	Почему важно учитывать доминирующий канал восприятия?	Повышает эффективность усвоения
30.	Какие психологические знания нужны для формирования дисциплины в классе?	Возрастной психологии

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ.06 Возрастная психология		
1.	Что изучает возрастная психология?	Психическое развитие
2.	Какой процесс лежит в основе обучения?	Развитие
3.	Что формируется в младшем школьном возрасте?	Учебная мотивация
4.	Что обеспечивает успешность обучения?	Зрелость функций
5.	Что влияет на темп развития?	Индивидуальные особенности

6.	Какой фактор важен для развития личности?	Социальная среда
7.	Что развивается через общение со сверстниками?	Самосознание
8.	Что стимулирует познавательное развитие?	Учебная мотивация
9.	Как называется неравномерность развития функций?	Гетерохронность
10.	Что означает «развитие от общего к частному»?	Дифференциация
11.	Какой принцип отражает зависимость от среды?	Социальная обусловленность
12.	Что характеризует последовательность этапов?	Непрерывность
13.	Какой закон отражает чувствительные периоды?	Сензитивность
14.	Что лежит в основе усвоения знаний?	Зона ближайшего развития
15.	Как называется переход к новому уровню?	Кризис
16.	Что обеспечивает стабильность развития?	Целостность
17.	Как называется в образовании возраст — 6–11 лет?	Младший школьный
18.	Какой ведущий вид деятельности в 7–10 лет?	Учебная
19.	Какой кризис предшествует школе?	Кризис 7 лет
20.	Что формируется к концу начальной школы?	Самооценка
21.	Какой возраст — 1–3 года?	Раннее детство
22.	Какой период следует за младшим школьным?	Подростковый
23.	Что доминирует в дошкольном возрасте?	Игровая деятельность
24.	Какой возраст наиболее благоприятен для обучения письму?	Школьный
25.	Что является ячейкой общества?	Семья
26.	Какая форма союза юридически закреплена в России?	Зарегистрированный брак
27.	Что формирует семейная среда?	Эмоциональную безопасность
28.	Какой стиль воспитания предпочтителен?	Демократический
29.	Что влияет на развитие ребёнка в семье?	Семейный климат
30.	Что обеспечивает стабильность семьи?	Взаиморезультативность

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи