

Приложение 2  
к рабочей программе учебной дисциплины  
*ОПЦ.07 Педагогическая психология*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 07 Педагогическая психология**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С. преподаватель  
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен  
на заседании методической цикловой  
комиссии медицинских дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В. Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ 07 Педагогическая психология включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ 07 Педагогическая психология.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
3	ОПЦ.05 Основы психологии
7	ОПЦ.06 Возрастная психология
7	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4	ОПЦ.08 Психология общения
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
4	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	ОПЦ.05 Основы психологии
7	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4	ОПЦ.08 Психология общения
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
<p>ОК 01</p> <p>Знать: Педагогические ситуации с опорой на психологические знания</p> <p>Уметь: Выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи.</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает базовые психологические термины и понятия, но не может применить их к реальным ситуациям. Испытывает затруднения в анализе педагогических задач. Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	Может описать ситуацию с использованием психологических понятий, частично применяет знания при выборе решений, но допускает неточности. Учитывает возраст, но недостаточно-индивидуальные особенности. Начинает осуществлять рефлексию, но поверхностно.	Умеет точно и глубоко анализировать педагогическую ситуацию. Осознано выбирает методы, адекватные возрасту, личностным и когнитивным особенностям ребенка. Умеет прогнозировать возможные последствия своих решений и корректирует их при необходимости. Проводит глубокую педагогическую рефлексию, опираясь на психологические принципы. Соблюдает этические нормы при принятии решений.	Итоговое тестирование

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
<p>ОК 04</p> <p>Знать: принципы взаимодействия между участниками образовательной среды</p> <p>Уметь: Эффективно общаться в профессиональной среде Работать в условиях педагогического коллектива и междисциплинарной команды</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия</p>	<p>Студент понимает значение командной работы, но испытывает трудности в практическом взаимодействии.</p>	<p>Студент принимает участие в командной работе, выполняет порученные задачи; способен к компромиссу в конфликтах при поддержке руководителя; редко предлагает свои идеи, не всегда проявляет инициативу и гибкость в команде.</p>	<p>Активно участвует в командной и коллективной деятельности. Проявляет лидерские качества, при необходимости умеет координировать деятельность группы. Самостоятельно разрешает конфликты. Соблюдает профессиональную этику.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская) система оценки качества обучения обучающихся.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

##### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>ОПЦ.07 Педагогическая психология</b>		
1.	На чём основывается выбор способа решения педагогической задачи?	Психологические закономерности
2.	Какой психологический принцип лежит в основе индивидуального подхода к ученикам?	Учета индивидуально – психологических особенностей
3.	Что учитывается при выборе в нестандартной ситуации?	Гибкость
4.	Какой подход обеспечивает учителю адекватный выбор в разных контекстах?	Системный
5.	Какой анализ помогает выбрать эффективный способ?	Самоанализ
6.	Какой способ выбрать при низкой мотивации ученика?	Игровой
7.	Какой канал восприятия помогает учителю учитывать особенности восприятия ребенка?	Модальность
8.	Что важно при работе с замкнутым учеником?	Доверие
9.	Какой метод подходит для гиперактивного ребёнка?	Деятельностный
10.	Как адаптировать задачу под уровень развития учащегося?	Дифференцировать
11.	Какой метод развивает самостоятельность выбора?	Проблемное обучение
12.	Каким способом решать задачи на уроке?	Поэтапно
13.	Какой приём стимулирует анализ и выбор у школьника?	Вариативность
14.	Какой метод способствует осознанному выбору?	Рефлексия
15.	Какой подход развивает универсальные действия?	Деятельностный
16.	Какой способ использовать при конфликте на уроке?	Медиацию
17.	Какой выбор уместен при нехватке времени?	Рациональный
18.	Что важно в работе с детьми в условиях инклюзивного класса?	Индивидуализация
19.	Какой подход нужен при работе с родителями?	Партнёрство
20.	Что помогает учителю выбрать адекватный метод при работе с учениками?	Диагностика

21.	Какой способ решения задачи актуален в кризисной ситуации?	Безопасность
22.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
23.	Как использовать принцип гуманистической психологии в обучении?	Уважать личность ребенка
24.	Применение каких техник помогает при работе с агрессивным поведением учеников?	Эмоциональной регуляции
25.	Что лежит в основе педагогических способностей?	Психологическая готовность
26.	Какой выбор способствует формированию универсальных учебных действий - УУД?	Осознанный
27.	Что развивается через вариативное решение задач?	Гибкость мышления
28.	Какой педагогический подход формирует самостоятельность?	Личностно-ориентированный
29.	Что стимулирует инициативу ученика при обучении?	Успех
30.	Какой конечный ориентиру у учителя при выборе способа обучения?	Развитие ученика

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 04 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>ОПЦ. 07 Педагогическая психология</b>		
1.	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе педагогической психологии?	Развития
2.	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3.	Какая роль учителя начальных классов в команде?	Координатор
4.	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5.	Что важно при распределении обязанностей в коллективе?	Четкость
6.	Какой подход к обязанностям обеспечивает успех?	Ответственность
7.	Кто отвечает за итог командной работы?	Все вместе
8.	Как разрешить профессиональные разногласия?	Через диалог
9.	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность

10.	Какой стиль общения предпочтителен в коллективе?	Уважительный
11.	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	Сотрудничество
12.	Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	Демократический
13.	Как реагировать на критику коллеги?	Конструктивно
14.	Что делать при нарушении командных норм?	Обсуждать
15.	Какой формат работы объединяет педагогов?	Методическое объединение
16.	Что развивает командные навыки у учителей?	Проектная работа
17.	Как эффективно планировать уроки в команде?	Коллективно
18.	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19.	Что возникает при дефиците воспитательно-педагогического влияния?	Педагогическая запущенность
20.	Как называется научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения?	Педагогические технологии
21.	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22.	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23.	Как называется форма контроля, при которой ученик объективно оценивает работу одноклассника или целой группы?	Взаимопроверка
24.	Что необходимо для совместного анализа урока?	Обратная связь
25.	Как поддержать профессиональный рост в коллективе?	Через обмен опытом
26.	Что развивает культуру командного взаимодействия?	Рефлексия
27.	Какой ресурс усиливает команду?	Компетентность
28.	Что формирует профессиональную идентичность в команде?	Поддержка
29.	Как оценивать эффективность взаимодействия?	Через результат
30.	Как включать младших школьников в командные ценности?	Примером

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от \_\_\_\_\_ 202\_\_ №\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МЦК медицинских дисциплин

*личная подпись*

*расшифровка подписи*