

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ 11. Основы педагогического мастерства
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: обще профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, ООП и рабочей программой учебной дисциплины *ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства*.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
468	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
858667888888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных

	классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ02 ЭК квалификационный экзамен
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	СГЦ История России
4	ОПЦ04 Основы педагогики
3	ОПЦ05 Основы психологии
6	ОПЦ06 Возрастная психология
7	ОПЦ07 Педагогическая психология
4	ОПЦ08 Психология общения
5	ОПЦ10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
7	ОПЦ11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
8558788888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01 Экзамен по модулю

4448	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
55555	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03
666888	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
8	ПДП Преддипломная практика
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
85586678888888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01 Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
<p>3 - ОК 01</p> <p>Знать: Сущность профессиональной деятельности. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности. У-ОК 01</p> <p>Уметь: Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p>	<p>Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. Демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.</p>	<p>Глубоко осознаёт значение духовно- нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. Проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность . имеет положительные результаты прохождения практики.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>3 ОК04</p> <p>Знать Основные источники информации и образовательные Интернет – ресурсы. Приемы структурирования информации. Формат оформления представления результатов поиска информации (конспектирование, реферирование, программа, написание эссе, подготовка презентации и т.п.).</p> <p>У ОК04</p> <p>Уметь Владеть приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Анализировать и оценивать найденную информацию позиции профессионального и личностного развития. Разрабатывать программы творческого саморазвития на основе отобранной информации. Представлять информацию по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ профессиональной смежных областях; методы работы в профессиональной деятельности. профессиональной смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; Не умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части с помощью преподавателя; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать</p>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
---	--	---	---	---	------------------------------

	<p>решения задачи; информацию, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p>	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>	
<p>ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>					

<p>З ПК1.3 знает Примерную программу по предметам. Рабочую программу по предмету</p> <p>У ПК1.3</p> <p>Использует при моделировании фрагмента урока средства обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом специфики предмета, возраста младшего школьника, его подготовленности к использованию технических и других средств обучения</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p>	<p>-имеет базовые знания требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать</p>	<p>Знает требования к уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; имеет практический опыт решения</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
---	---	--	--	--	------------------------------

		<p>процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	<p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	
--	--	--	---	---	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства		
1.	Уберите лишнее. Структура педагогического мастерства включает в себя: А) Гуманистическая направленность Б) Профессиональные знания В) Педагогические способности Г) Педагогическое общение	Г)
2.	Что означает умение управлять собой (эмоции, речь, мимика) и умение взаимодействовать?	Педагогическая техника
3.	Что включает в себя педагогическая деятельность? А) Понятие педагогической задачи, педагогическое творчество и новаторство, уровни педагогического мастерства. Б) Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. В) Стили общения, педагогический такт, техники педагогического взаимодействия	А
4.	Как называется форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель»?	Очная
5.	На основе какого документа разрабатываются образовательные программы?	Образовательного стандарта
6.	Как называется основной метод воспитания?	Убеждение
7.	Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности?	Нравственное воспитание
8.	Кем охраняется достоинство личности?	Государством
9.	Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление	Преподавание

	преимущественно познавательной деятельностью школьников?	
10.	Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу?	Организаторская способность
11.	Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:	Первый уровень результатов
12.	Метод массового сбора материала с помощью анкеты.	Анкетирование
13.	Каждый имеет право на труд в каких условиях?	В условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
14.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	Образовательная организации
15.	К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?	Духовно-нравственное
16.	Забота о детях, их воспитание - это	Равное право и обязанность родителей
17.	Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?	Педагогическое общение
18.	Кто должен обеспечить получение детьми основного общего образования?	Родители
19.	Какое образование в России является доступным и бесплатным согласно Конституции РФ?	Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное, высшее образование
20.	Кто осуществляет разработку и проведение единой государственной политики в сфере образования в России?	Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования
21.	На каком языке в Российской Федерации гарантируется получение образования, если иное не установлено законом?	На государственном
22.	Какой язык в России является государственным?	Русский
23.	В каких формах возможно обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?	В очной, очно-заочной, заочной форме

24.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
25.	Назовите термин, под которым понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	Обучение
26.	Как называется физическое лицо, осваивающее образовательную программу?	Обучающийся
27.	Кем называется физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?	Педагогический работник
28.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	Учебный план
29.	Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу?	Дискриминация
30.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 04 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ11 Основы педагогического мастерства		
1	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3	Какая стратегия педагогического взаимодействия характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений?	Личностно-развивающая
4	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5	Что возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон?	Психологический контакт
6	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это...	Общение
7	Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними-это...	Конфликтная ситуация
8	Как называются стратегии, которые характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности;	Личностно-развивающие

	установлением субъект-субъектных отношений?	
9	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	Сотрудничество
12	Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	Демократический
13	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения?	Слушание
14	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется....	Речью
15	Способность к сочувствию, сопереживанию называется.	Эмпатией
16	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17	Как называется консультирование, связанное с решением людьми деловых проблем?	Профессиональное
18	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19	Что возникает при дефиците воспитательно-педагогического влияния?	Педагогическая запущенность
20	Как называется научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения?	Педагогические технологии
21	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23	Как называется форма контроля, при которой ученик объективно оценивает работу одноклассника или целой группы?	взаимопроверка
24	Сколько уровней имеют социальные мотивы?	3
25	Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий?	Младший школьный возраст
26	Как называется педагог-наставник, который помогает учащимся выбрать программы обучения,	Тьютор

	цели и задачи образования с учетом специфики личностного развития?	
27	Как называется метод, который позволяет развить определенные навыки у участников и использует чаще всего игровые формы обучения?	Тренинг
28	Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения?	3
29	Какое название носит эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте?	Эффект Барнума
30	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознанное, спонтанное включение личности в определенное состояние-это...	Заражение

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ11 Основы педагогического мастерства		
1	Что называется композицией литературно-художественного произведения?	Построение произведения, объединяющее его части в целое, порядок их расположения
2	Что является предметом композиционного анализа текста?	Композиция
3	Что такое сюжет литературно-художественного произведения?	Система событий и отношений между персонажами
4	Урок как форму организации обучения обосновал:	Я. А. Коменский
5	Какие приемы звуковой организации речи выделяют ученые?	Аллитерация, ассонанс, ритм, интонация
6	Какие задачи решает современный урок?	Образовательную, воспитательную, развивающую.
7	В чём состоит отличия фольклора от литературы?	Характер творчества, вариативность, авторство, контакт со слушателем
8	Что является главной формой организации учебного процесса?	Урок
9	Что является целью каждого урока?	Познание, воспитание и развитие.
10	Как называется способность сознательно обращать	Рефлексия

	внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы?	
11	Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?	Определить, какими должны быть критерии результативности урока.
12	Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении?	Организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
13	Как называется метод который предполагает, что ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности?	Деятельностный
14	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?	Принцип сотрудничества.
15	Назовите известных вам создателей первых букварей.	Иван Федоров, Симеон Полоцкий
16	Как называется форма организации учебной деятельности, когда задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога?	Парная работа
17	Назовите основные этапы урока при работе с басней	Анализ басни, раскрытие аллегорий, определение морального смысла басни, приведение аналогичных ситуации из реальной жизни
18	Как называется форма организации учебной деятельности, когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями?	Индивидуальная работа
19	Как называется форма организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее?	Фронтальная работа
20	Какие литературные жанры входили в круг детского чтения в середине 19 века?	Литературные сказки, басни, баллады, лирические стихи
21	Как классифицируются приемы целеполагания?	На традиционные и современные;
22	Что понимается под целью в образовании?	Предвосхищаемый результат
23	Какие художественные средства помогают каждому поэту создать поэтические картины и передать с наибольшей полнотой чувства лирического героя?	Эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения
24	Укажите дату появления первой печатной книги в России:	1574 год;
25	Укажите название первой печатной книги в России:	Азбука

26	Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума"	Н.И. Новиков
27	Что написал А.С. Пушкин специально для детей?	Ничего
28	Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок: "Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."	В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".
29	Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение.	Д.Н.Мамин-Сибиряк
30	Назовите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей.	«Каштанка»

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись

_____ расшифровка подписи