

Приложение 2  
к рабочей программе учебной дисциплины  
*ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 202\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 12 Основы специальной педагогики и психологии**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общефессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С. преподаватель  
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен  
на заседании методической цикловой  
комиссии медицинских дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В. Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ 12 Основы специальной педагогики и психологии включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ 12 Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
3	ОПЦ.05 Основы психологии
7	ОПЦ.06 Возрастная психология
7	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4	ОПЦ.08 Психология общения
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
4	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5678	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
<p>ОК 01</p> <p>Знать: Педагогические ситуации с опорой на психологические знания</p> <p>Уметь: Выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости о возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи.</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает базовые психологические термины и понятия, но не может применить их к реальным ситуациям. Испытывает затруднения в анализе педагогических задач. Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	Может описать ситуацию с использованием психологических понятий, частично применяет знания при выборе решений, но допускает неточности. Учитывает возраст, но недостаточно-индивидуальные особенности. Начинает осуществлять рефлексию, но поверхностно.	Умеет точно и глубоко анализировать педагогическую ситуацию. Осознано выбирает методы, адекватные возрасту, личностным и когнитивным особенностям ребенка. Умеет прогнозировать возможные последствия своих решений и корректирует их при необходимости. Проводит глубокую педагогическую рефлексию, опираясь на психологические принципы. Соблюдает этические нормы при принятии решений.	Итоговое тестирование

<p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>					
<p>ПК 1.8 Знать: — основные категории детей с ООП и особенности их развития; — принципы инклюзивного образования; — методы и технологии коррекционно-развивающего обучения; — формы психолого-педагогической помощи; — роль учителя в выявлении и сопровождении детей с трудностями развития.</p> <p>Уметь: — распознавать признаки трудностей в обучении; — адаптировать обучение под индивидуальные особенности учащихся; — применять коррекционно-развивающие приёмы на уроке; — организовывать инклюзивную образовательную среду; — взаимодействовать со специалистами и родителями; — создавать доступные и дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает: - основные категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и общие принципы инклюзивного образования; - понимает, что обучение детей с ООП требует особых подходов; - может назвать основные виды коррекционной помощи и роль участников сопровождения (психолог, дефектолог и др.); Умеет: Применять простейшие приёмы дифференциации и поддержки в учебной ситуации по образцу; - осознаёт важность доброжелательной атмосферы, но не всегда умеет её</p>	<p>Знает: - особенности развития детей с разными нарушениями (ЗПР, РАС, нарушения речи и др.); - адаптирует учебные задания и методы работы с учётом индивидуальных возможностей учащихся; - применяет на практике элементы коррекционно-развивающих технологий в типовых ситуациях; Умеет: организовать индивидуальную и парную работу, способствующую включению всех детей; - выстраивает простое взаимодействие с</p>	<p>Знает: - психолого-педагогическую суть различных нарушений и проявляет чуткость к индивидуальным потребностям ребёнка; - самостоятельно разрабатывает и апробирует дифференцированные, доступные и мотивирующие учебные материалы для детей с ООП; Умеет: - эффективно создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую не только обучению, но и социализации и эмоциональному благополучию всех учащихся; - инициирует и выстраивает конструктивное взаимодействие с педагогами-специалистами и семьёй; - проявляет педагогическую рефлексию: анализирует эффективность применяемых подходов и готов корректировать свою практику в интересах ребёнка.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

		целенаправленно создавать.	коллегами родителями интересах ребёнка с ООП.	и в	
--	--	-------------------------------	--	--------	--

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская) система оценки качества обучения обучающихся.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

##### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии</b>		
1.	Как возрастные особенности младших школьников влияют на выбор методов обучения?	Учитель выбирает игровые, кратковременные и деятельностные задания
2.	Какой психологический принцип лежит в основе индивидуального подхода к ученикам?	Учета индивидуально – психологических особенностей
3.	Какие знания помогают учителю снизить тревожность у первоклассника?	Кризиса 7 лет и адаптации к школе
4.	Как называется основной метод воспитания?	Убеждение
5.	Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности?	Нравственное воспитание
6.	Почему важно учитывать психологические особенности перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту?	Это кризисный период
7.	Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников?	Преподавание
8.	Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу?	Организаторская
9.	Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это какой уровень результатов?	Первый
10.	Метод массового сбора материала с помощью анкеты.	Анкетирование
11.	Метод психологической диагностики, направленный на измерение и оценку психологических характеристик человека?	Психологическое тестирование
12.	К психическим процессам, поступающий в виде сигналов посредством сенсорной системы относиться?	Ощущение
13.	Изучение психики посредством общения называется?	Метод беседы
14.	Как знания по психологии развития помогают в профилактике конфликтов в классе?	Обеспечивают понимание происходящего
15.	Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием	Педагогическое общение

	их совместной деятельности?	
16.	Почему важно учитывать тип темперамента учащихся при организации работы в классе?	Чтобы подбирать задачи и формы взаимодействия
17.	Как психология мотивации помогает вовлечь неуспевающего ученика?	Выявляет интересы ребенка
18.	Какие психологические подходы помогают мотивировать неуспевающего ученика?	Знание о самооценке
19.	Какие знания по психологии помогают в построении взаимодействия с родителями учащихся?	Коммуникативной
20.	Какие психологические знания помогут учителю справиться с агрессивным поведением ученика в классе?	Педагогической и детской психологии
21.	Какие знания возрастной психологии помогают учителю начальных классов выбирать методы обучения?	Возрастных особенностей младших школьников
22.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
23.	Как использовать принцип гуманистической психологии в обучении?	Уважать личность ребенка
24.	Применение каких техник помогает при работе с агрессивным поведением учеников?	Эмоциональной регуляции
25.	Какие знания по когнитивной психологии помогают учителю в обучении чтению?	Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия
26.	Какой подход психологии общения помогает учителю при работе с родителями?	Активное слушание
27.	Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу?	Дискриминация
28.	Что нужно создать в классе, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию?	Благоприятный эмоциональный климат
29.	Почему важно учитывать доминирующий канал восприятия?	Повышает эффективность усвоения
30.	Какие психологические знания нужны для формирования дисциплины в классе?	Возрастной психологии

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии</b>		
1.	Что означает ООП?	Особые потребности
2.	Какой принцип лежит в основе инклюзии?	Равные возможности
3.	Как пишется сокращенно диагноз задержка в развитии?	ЗПР
4.	Что характерно для РАС?	Социальные трудности
5.	Кто в школе работает с речевыми нарушениями?	Логопед
6.	Какой педагог помогает при нарушениях слуха?	Сурдопедагог
7.	Что развивает у школьника с ООП тифлопедагог?	Ориентацию в пространстве
8.	Какой вид помощи в школе корректирует развитие?	Психолого-педагогическая
9.	Что важно в работе с детьми с ООП?	Индивидуальный подход
10.	Какой метод учитывает особенности ребёнка?	Дифференциация
11.	Что обеспечивает доступность обучения?	Адаптация
12.	Какой стиль общения предпочтителен?	Поддерживающий
13.	Что снижает тревожность у ребёнка?	Безопасная среда
14.	Какой вид заданий эффективен при ЗПР?	Пошаговые
15.	Что нужно ученику при аутизме?	Визуальная опора
16.	Какой режим важен для детей с ООП?	Предсказуемый
17.	Что развивается через совместную деятельность?	Социальные навыки
18.	Какой подход исключает изоляцию?	Инклюзивный
19.	Что формирует успех в обучении?	Достижимые цели
20.	Какой аспект важен в оценке?	Похвала
21.	Что помогает ребёнку с ДЦП в школьном пространстве?	Адаптированная мебель
22.	Какой принцип — «от простого к сложному»?	Последовательность
23.	Что учитывается при планировании урока?	Зона развития
24.	Какой вид работы снижает нагрузку?	Парная
25.	Что способствует включению в коллектив?	Совместные игры
26.	Кто составляет программу для ребёнка с ООП?	ПМПК
27.	Что развивает у школьника дефектолог?	Познавательные процессы
28.	Как расшифровывается ПМПК?	Психолого–Медико–Педагогическая Комиссия
29.	Что важно для мотивации школьника?	Успех
30.	Какой главный ориентир учителя?	Потребности ребёнка

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Протокол МЦК от \_\_\_\_\_ 202\_\_ №\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МЦК медицинских дисциплин

*личная подпись*

*расшифровка подписи*