

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
*ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ 202_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ 13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО | 4 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 7 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО |
|----------------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| 468 | СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 4 | ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя |
| 3 | ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 7 | ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства |
| 7 | ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии |
| 6 | ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 8586678888888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |

| | |
|--|---|
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 8 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 4444888 | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| 4 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы |
| 4 | УП.02.01 Учебная практика |
| 4 | ПП.02.01 Производственная практика |
| 4 | ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 7 | ОПЦ06 Возрастная психология |
| 7 | ОПЦ07 Педагогическая психология |
| 7 | ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии |
| 7 | ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 85586678888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с |

| | |
|---|---|
| | практикумом |
| 8 | УП01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОК.01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | | | |
| <p>3 - ОК 01 Знать: Сущность профессиональной деятельности. – Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p> | <p>Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p> | <p>Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.</p> | <p>Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность. имеет положительные результаты прохождения практики.</p> | Итоговое тестирование |
| <p>У-ОК 01 Уметь: Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять стойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p> | <p>Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p> | <p>Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.</p> | <p>Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность. имеет положительные результаты прохождения практики.</p> | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| ПК1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
| 3 ПК1.8 Основные направления коррекционной работы: 1.Совешенствование движений и сенсорного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; -артикуляционной моторики. 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; -развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. 3.Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работать | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции | -имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методические комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов | - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в познавательной | - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в познавательной | Итоговое тестирование |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -формирование умения планировать свою деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 4.Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). 5Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.) 6 Развитие речи, владение техникой речи. 7 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>У ПК1.8 Студент верно осуществляет отбор КИМов в соответствии с уровнем подготовленности учеников, индивидуальных особенностей детей, требований ФГОС НОО, требований ООП НОО. Студент методически грамотно использует в конспекте урока</p> | | <p>развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности</p> | <p>начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной</p> | <p>деятельности на уроках по всем предметам. - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; сопределять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>педагогический контроль с учётом номера урока в изучаемой теме (диагностическое, формативное или суммативное оценивание)</p> | | <p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> | <p>деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> | <p>индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по</p> | <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | совершенствованию; | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

| Оценка по 4-балльной шкале | Отметка о зачете с оценкой |
|----------------------------|----------------------------|
| отлично | зачтено |
| хорошо | |
| удовлетворительно | |
| неудовлетворительно | не зачтено |

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|--|
| ОПЦ 13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| 1. | В переводе с греческого педагогика означает? | Детовождение |
| 2. | Как называется форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель»? | Очная |
| 3. | На основе какого документа разрабатываются образовательные программы? | Образовательного стандарта |
| 4. | Как называется основной метод воспитания? | Убеждение |
| 5. | Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности? | Нравственное воспитание |
| 6. | Кем охраняется достоинство личности? | Государством |
| 7. | Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников? | Преподавание |
| 8. | Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу? | Организаторская способность |
| 9. | Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это: | Первый уровень результатов |
| 10. | Метод массового сбора материала с помощью анкеты. | Анкетирование |
| 11. | Каждый имеет право на труд в каких условиях? | В условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены |
| 12. | Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? | Образовательная организации |
| 13. | Основная форма организации образовательного процесса? | Урок |
| 14. | Забота о детях, их воспитание - это | Равное право и обязанность родителей |
| 15. | Как называется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности? | Педагогическое общение |
| 16. | Кто должен обеспечить получение детьми основного общего образования? | Родители |
| 17. | Какое образование в России является доступным и бесплатным согласно Конституции РФ? | Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное, высшее |

| | | |
|-----|---|---|
| | | образование |
| 18. | Кто осуществляет разработку и проведение единой государственной политики в сфере образования в России? | Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования |
| 19. | На каком языке в Российской Федерации гарантируется получение образования, если иное не установлено законом? | На государственном |
| 20. | Какой язык в России является государственным? | Русский |
| 21. | В каких формах возможно обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность? | В очной, очно-заочной, заочной форме |
| 22. | Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется... | Педагогическая деятельность |
| 23. | Назовите термин, под которым понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни | Обучение |
| 24. | Как называется физическое лицо, осваивающее образовательную программу? | Обучающийся |
| 25. | Кем называется физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности? | Педагогический работник |
| 26. | Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся? | Учебный план |
| 27. | Что не допускается в учебном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу? | Дискриминация |
| 28. | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 29. | Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность? | Участниками образовательных отношений |

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| 30. | Как называется комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня? | Присмотр и уход за детьми |
|-----|--|---------------------------|

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|--|--|
| ОПЦ 13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| 1 | Что относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса? | Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. |
| 2 | Под каким видом обучения понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению? | Проблемное обучение |
| 3 | Как называется спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме? | Проблемная ситуация |
| 4 | Как называются итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах? | ВПР |
| 5 | Какие умения педагога перечислены? -умение увидеть отклонения в развитии ребенка; -умение перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией? | Коррекционные |
| 6 | Как называется процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении? | Оценка |
| 7 | Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся? | Отметка |
| 8 | Как называется возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью? | Речевое развитие |
| 9 | Перечислите принципы развития речи и литературного творчества детей младшего школьного | Принцип доступности, принцип взаимосвязи сенсорного, |

| | | |
|----|---|---|
| | возраста? | умственного и речевого развития, принцип взаимосвязи |
| 10 | Из каких разделов состоит литературоведение? | Теория литературы, история литературы, литературная критика |
| 11 | Личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие вопросы в соответствии с личной и общественной необходимостью? | Читательская самостоятельность |
| 12 | Какое воспитание подразумевает становление ценностного отношения к Родине? | Гражданско-патриотическое |
| 13 | Что такое стратификация? | Распределение людей по социальным группам |
| 14 | Что относится к социальным отклонениям? | Нарушения социальных норм |
| 15 | На что ориентирован метод проектов? | На самостоятельную деятельность обучающихся |
| 16 | Что предполагают развивающие задачи урока? | Формирование активной жизненной позиции, осознания потребности в труде |
| 17 | Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ? | Здоровый образ жизни |
| 18 | Что является необходимым элементом здорового образа жизни? | Рациональный режим труда и отдыха |
| 19 | Какой вид деятельности является ведущим у обучающихся младшего школьного возраста? | Учебная деятельность |
| 20 | Что предусматривают просветительская работа с родителями, проектная деятельность, Дни открытых дверей, посещение открытых уроков? | Совместную деятельность школы и семьи |
| 21 | Кого относят к детям с особыми образовательными возможностями? | Дети-инвалиды, дети с социальными проблемами, одаренные дети, дети с незначительными нарушениями здоровья |
| 22 | Как называется недостаток двигательной активности людей? | Гиподинамия |
| 23 | Какой компонент НЕ является основным компонентом современного урока? | Проверочный |
| 24 | Что приводит повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы? | Использование информационных технологий |
| 25 | Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения? | Принцип сотрудничества |
| 26 | Какая форма организации работы на уроке предполагает наличие следующих компонентов? -задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать | Групповая работа |

| | | |
|----|--|---|
| | индивидуальный вклад каждого члена группы; - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. | |
| 27 | Что включают в себя наследственные программы развития человека? | Детерминированную переменную |
| 28 | Чем определяется социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста? | Значениями, смыслами обязанностей и прав, |
| 29 | Что относится к условиям социальной адаптации относятся? | Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности |
| 30 | В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни? | Диагностического |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись

_____ расшифровка подписи