

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
*ОПЦ.14 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Н.А. Домнина

_____ 202__г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ 14. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
468	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

8586678888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01
44448	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	ОПЦ. 05 Основы психологии
7	ОПЦ.07 Педагогическая психология
4	ОПЦ.08 Психология общения
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в

	профессиональной сфере
5	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
5	УП.03.01 Учебная практика
5	ПП.03.01 Производственная практика
5	ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
8586678888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
6	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
6	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
7	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
8	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.01 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Не проявляет интереса к вопросам гражданственности и культуры России. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых событиях отечественной истории. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Осознаёт важность гражданской ответственности, однако испытывает трудности в самостоятельном применении этих принципов в профессиональной ситуации.	Знает основные исторические этапы и духовно-нравственные основы российского общества. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде.	Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. Способен быть примером гражданственности и моральной зрелости в социокультурном и профессиональном	Итоговое тестирование

<p>- социально-правовой статус учителя. Уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.</p>				<p>взаимодействии.</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>					
<p>Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает частично номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, структурировать</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение. Умеет планировать, определять необходимые источники поиска и</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>		<p>полученную информацию.</p>	<p>структурировать полученную информацию; оценивать, оформлять результаты поиска и применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства.</p>	<p>Умеет планировать, определять необходимые источники поиска и структурировать полученную информацию; оценивать, оформлять результаты поиска и применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства.</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	--

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
<p>Знать: принципы взаимодействия между участниками образовательной среды</p> <p>Уметь: Эффективно общаться в профессиональной среде Работать в условиях педагогического коллектива и междисциплинарной команды</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Студент понимает значение командной работы, но испытывает трудности в практическом взаимодействии.	Студент принимает участие в командной работе, выполняет порученные задачи; способен к компромиссу в конфликтах при поддержке руководителя; редко предлагает свои идеи, не всегда проявляет инициативу и гибкость в команде.	Активно участвует в командной и коллективной деятельности. Проявляет лидерские качества, при необходимости умеет координировать деятельность группы. Самостоятельно разрешает конфликты. Соблюдает профессиональную этику.	Итоговое тестирование
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования					
<p>Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные</p>	Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе значения федеральных	Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность проектирования процесса обучения на основе федеральных	Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных	Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые	Итоговое тестирование

<p>законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в 	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	
---	--	---	---	--	--

области образования.					
----------------------	--	--	--	--	--

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№	Вопрос	Ответ
ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
1.	Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта?	Проектная деятельность
2.	Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки?	Научное исследование
3.	Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий?	Контекст
4.	Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации?	Проектная культура педагога
5.	Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику?	Этапы проектирования
6.	Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки?	Информационный проект
7.	Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование?	Исследовательский проект
8.	Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам?	Практико-ориентированный проект
9.	Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей?	Социальный проект
10.	Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра?	Творческий проект
11.	Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла?	Результаты проектной деятельности
12.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура?	Материальные результаты
13.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения?	Нематериальные результаты
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
14.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ	А

	результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	
15.	Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	В
16.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А
17.	Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника? А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала. Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов. В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.	В
18.	Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов? А) Для дошкольников. Б) Для младших школьников. В) Только для подростков. Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.	Б
19.	Какие типы проектов выделяют в образовательной практике? А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты. Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты. В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты. Г) Все вышеперечисленные варианты верны.	Г
Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
20.	Установите соответствие между наукой и практикой 1.Наука 2.Практика А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки. Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в	1-Б 2-А

	строительстве зданий, создании машин и оборудования.	
21.	<p>Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые <p>А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений.</p> <p>Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире.</p> <p>В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.</p> <p>Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд.</p>	<p>1-Б 2-Г 3-А</p>
22.	<p>Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования <p>А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью.</p> <p>Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями.</p> <p>В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.</p>	<p>1-Б 2-А 3-В</p>
23.	<p>Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели <p>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта.</p> <p>Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования.</p> <p>В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи,</p>	<p>1-В 2-Б 3-А</p>

	которую предстоит решить в процессе исследования.	
24.	<p>Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа <p>А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи.</p> <p>В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.</p>	<p>1-А 2- В 3- Б</p>
25.	<p>Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок <p>А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.</p> <p>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.</p> <p>В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем.</p> <p>Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).</p>	<p>1-Б 2-Г 3-В</p>
26.	<p>Установите соответствие между видами педагогических проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности 3. По количеству участников проекта <p>А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные</p> <p>Б) Индивидуальные, групповые</p> <p>В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые</p>	<p>1-А 2-В 3-Б</p>
27.	<p>Установите соответствие между классификацией проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты <p>А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между</p>	<p>1-В 2-Г 3-Б</p>

	<p>странами.</p> <p>Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией.</p> <p>В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата.</p> <p>Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время.</p>	
28.	<p>Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия <p>А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов.</p> <p>Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.</p> <p>В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.</p>	<p>1-В</p> <p>2-А</p> <p>3-Б</p>
29.	<p>Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства <p>А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений.</p> <p>Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом.</p> <p>В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.</p>	<p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-А</p>
30.	<p>Установите соответствие между этапами проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект <p>А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи.</p> <p>Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования.</p> <p>В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому</p>	<p>1-А</p> <p>2-В</p> <p>3-Б</p>

	обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.	
--	--	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 02 в процессе освоения учебной дисциплины.

№	Вопрос	Ответ
ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
1.	Как называются системы, позволяющие быстро находить нужную информацию по ключевым словам?	Поисковые системы
2.	Что предполагает получение данных, их осмысление и выработку практических рекомендаций?	Интерпретация информации
3.	Как называются научные публикации, профессиональные сообщества, отраслевые исследования и отчёты?	Библиотеки и базы данных
1.	Как называются сервисы социальных сетей, тематические форумы, агрегаторы новостей?	Специализированные сервисы
2.	Что означает систематический подход к сбору, анализу и интерпретации данных для получения нового знания, проверки гипотез, решения проблем и генерации теорий?	Метод исследования
3.	Как называется вид эмпирического метода исследования информации, который предусматривает целенаправленное восприятие явления без вмешательства?	Наблюдение
4.	Как называется метод обработки и интерпретации полученных данных?	Аналитический метод
5.	Что означает краткое изложение в письменной форме содержания одного или нескольких источников по определённой теме?	Реферат
6.	Что означает самостоятельная научно-исследовательская или проектная работа студента, выполняемая на последнем курсе обучения, которая служит частью итоговой государственной аттестации и демонстрирует уровень освоения образовательной программы: теоретические знания и практические навыки выпускника?	Выпускная квалификационная работа
7.	Что означает графический способ подачи информации, где минимум текста и максимум визуальных элементов: диаграмм, схем, карт, иконок, изображений?	Инфографика
8.	Тип инфографики, при котором представлены количественные данные с помощью диаграмм, графиков, столбцов и круговых диаграмм.	Статистический
9.	Принцип создания инфографики, при котором один шрифт для заголовков, другой — для текста.	Типографика
10.	Что означает совместная учебно-познавательная, творческая или	Учебный проект

	игровая деятельность учащихся- партнёров, которая имеет общую цель; предполагает согласованные методы и способы работы; направлена на достижение общего результата; решает проблему, значимую для участников проекта?	
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
11.	Как называется педагогический проект организованная, целенаправленная деятельность, которого направлена на создание условий для интересного, развивающего и полезного проведения свободного времени разных групп населения, на удовлетворение культурных, творческих, спортивных и социальных потребности людей в сфере досуга? А) Досуговый проект Б) Ученический проект В) Социально-педагогический проект	А
12.	Какие виды досуговых проектов по содержанию бывают? А) Разовые, цикличные, долгосрочные Б) Творческие, спортивные, культурно-просветительские В) Локальные, районные, региональные	Б
13.	Что входит в структуру проекта личностного становления? А) Самодиагностика, целеполагание, план развития, реализация, мониторинг и коррекция, закрепление результатов Б) Духовное развитие, становление, здоровье В) Самосознание, коммуникация, искусственный интеллект	А
14.	Что входит в структуру написания проекта? А) Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения Б) Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы В) Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	В
15.	Какие требования при оформлении проекта должны учитываться? А) Шрифт, поля, интервал, нумерация Б) Шрифт, поля, нумерация В) Шрифт, поля, интервал	А
16.	Какой язык изложения используется при написании проекта? А) официально-деловой Б) художественный В) научный	В
17.	Как называется метод научного познания, при котором исследователь активно вмешивается в процесс изучения объекта, изменяет условия его существования и фиксирует результаты в контролируемых и воспроизводимых условиях? А) Эксперимент Б) Исследование В) Анализ	А
18.	Как называется вид эксперимента, при котором происходит выявление новых свойств, закономерностей или формулировка гипотез? А) Проверочный Б) Поисковый В) Критический	Б

19.	<p>Как называется вид эксперимента по условиям проведения, который предусматривает строгий контроль всех переменных, использование специализированного оборудования?</p> <p>А) Квазиэксперимент Б) Полевой В) Лабораторный</p>	В
<p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.</p>		
20.	<p>Установите соответствие между современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации:</p> <p>1. Поиск информации 2. Анализ информации 3. Интерпретация информации</p> <p>А) Осмысление и выработка практических рекомендаций информации путем формирования выводов, разработки стратегии, представления результатов. Б) Для необходимой информации используются специализированные инструменты и методы: поисковые системы, библиотеки и базы данных, специализированные сервисы. В) Для выявления ключевых аспектов и тенденций, полученная информация должна подвергнуться тщательному исследованию: статистический анализ, SWOT-анализ, PESTLE-анализ.</p>	<p>1-Б 2-В 3-А</p>
21.	<p>Установите соответствие между видами экспериментов по способу моделирования:</p> <p>1. Реальный (натурный). 2. Модельный 3. Компьютерный (виртуальный)</p> <p>А) Исследование на физической модели, воспроизводящей ключевые свойства объекта. Б) Работа с реальными объектами и условиями. В) Моделирование на ЭВМ с помощью математических алгоритмов.</p>	<p>1- Б 2- А 3- В</p>
22.	<p>Установите соответствие между определением и топом проектов:</p> <p>1. Социальный проект 2. Учебный проект 3. Телекоммуникационный проект</p> <p>А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта Б) Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно- коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.</p>	<p>1- В 2- А 3- Б</p>

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК.04 в процессе освоения дисциплины.

№	Вопрос	Ответ
ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание (математический термин). Запишите его в поле ответа		
1.	Как называется один из наиболее эффективных видов командной работы, позволяющий объединить усилия нескольких специалистов для решения общей задачи?	Презентация
2.	Что представляет собой важная форма организации учебного процесса, направленная на развитие творческих способностей, познавательную активность и самостоятельность обучающихся?	Педагогический проект
3.	Какой вид проекта подразумевает интеграцию разных направлений и форм работы, сочетание элементов различных типов проектов?	Комбинированный
4.	Какой вид проекта предусматривает воспитание активной гражданской позиции, формирование социальных навыков, ориентированность на помощь обществу, заботу о природе и окружающей среде?	Социальный
5.	Как называется один из аспектов организационных требований при написании проекта, при котором осуществляется выделение руководителей и исполнителей, учет особенностей и предпочтений каждого участника?	Распределение ролей
6.	Как называется один из аспектов содержательных требований при написании проекта, при котором ведется логичное построение документа, наличие введения, основного раздела и заключения документа?	Структура проекта
7.	Что представляет собой совокупность способов организации работы, направленных на достижение поставленной цели путем объединения усилий участников?	Формат проекта
8.	Что означает фокусировка на достижении конкретного измеримого результата, соответствующего ожиданиям заказчика или заинтересованных лиц?	Результативность
9.	Что означает наличие руководителя, выполняющего роль координатора и фасилитатора, способствующего открытому диалогу и сотрудничеству?	Коллегиальное руководство
10.	Что означает прохождение циклов планирования, исполнения, проверки и корректировки для непрерывного улучшения результатов?	Итерационный подход
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
11.	Исключите лишнее. Этические требования при написании педагогического проекта:	Г

	<p>А) Объективность Б) Честность В) Отказ от плагиата Г) Актуальность и новизна</p>	
12.	<p>Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию — это: А) Интерактивная форма обучения, направленная на развитие навыков проектирования и командной работы Б) Совокупность способов организации работы, направленных на достижение поставленной цели путем объединения усилий участников В) При которой осуществляется выделение руководителей и исполнителей, учет особенностей и предпочтений каждого участника</p>	А
13.	<p>Освоение методики проектирования - это: А) Овладение методами внедрения нововведений и готовность к экспериментальной работе Б) Формирование навыков постановки целей, выбора стратегии и тактического планирования В) Совершенствование умений вести переговоры, разрешать конфликты и сотрудничать в группе</p>	Б
14.	<p>Исключите лишнее. Перечислите этапы методики проведения организационно-деятельностной игры: А) Постановка задач Б) Работа в группах В) Обсуждение и оценка Г) Отказ от плагиата</p>	Г
15.	<p>Что означает самоанализ и рефлексия? А) Участники оценивают собственную работу, определяют сильные и слабые стороны Б) Совершенствование умений вести переговоры, разрешать конфликты и сотрудничать в группе В) Совокупность способов организации работы, направленных на достижение поставленной цели путем объединения усилий участников</p>	А
16.	<p>Что означает повышение уровня профессиональной культуры? А) Формирование навыков постановки целей, выбора стратегии и тактического планирования. Б) Овладение методами внедрения нововведений и готовность к экспериментальной работе. В) Улучшение способности анализировать ситуацию, принимать обоснованные решения и адаптироваться к изменениям.</p>	В
<p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.</p>		
17.	<p>Установите соответствие между организациями эффективного взаимодействия коллектива в команде: 1.Классное мероприятие 2.Проект по экологическому воспитанию 3.Исследовательская деятельность А) Изучение поведения младших школьников в игровой форме с привлечением психологов и педагогов-психологов.</p>	<p>1-Б 2-В 3-А</p>

	<p>Б) Совместная работа с учениками над подготовкой праздника, выставки, экскурсии.</p> <p>В) Разработка плана мероприятий по улучшению экологической обстановки вокруг школы совместно с детьми и родителями</p>	
18.	<p>Установите соответствие между основными этапами реализации компетентностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей взаимодействия 2. Организация процесса взаимодействия 3. Выполнение проекта <p>А) Выбор методов коммуникации внутри команды: очные встречи, онлайн-конференции, групповые чаты</p> <p>Б) Определение индивидуальных ролей участников коллектива и распределение обязанностей согласно компетенциям и интересам членов команды</p> <p>В) Координация действий всех участников команды</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-В</p>
19.	<p>Установите соответствие между преимуществами презентации как вида командной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество 2. Обмен опытом 3. Повышение мотивации <p>А) Члены команды вносят вклад в общее дело, предлагая идеи, обсуждая концепции и распределяя обязанности</p> <p>Б) Коллективная ответственность стимулирует интерес и активность каждого члена команды</p> <p>В) Участники делятся своими знаниями и умениями, обогащая друг друга новыми взглядами и подходами</p>	<p>1-А</p> <p>2-В</p> <p>3-Б</p>
20.	<p>Установите соответствие между этапами подготовки презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей 2. Сбор и обработка информации 3. Подготовка доклада <p>А) Репетиции выступления, проверка техники речи и подачи материала.</p> <p>Б) Совместная работа над содержанием презентации, обсуждение ключевых моментов</p> <p>В) Четкое определение задачи и ожидаемого результата</p>	<p>1-В</p> <p>2-Б</p> <p>3-А</p>
21.	<p>Установите соответствие между алгоритмами реализации командного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация 2. Планирование 3. Исполнение <p>А) Определение проблемы или задачи, постановка целей и выбор состава команды.</p> <p>Б) Непосредственная реализация запланированных мероприятий, регулярный обмен информацией и координация действий</p> <p>В) Разработка детального плана, включая сроки, бюджет и ресурсы.</p>	<p>1-А</p> <p>2-В</p> <p>3-Б</p>
22.	<p>Установите соответствие между ролями участников команды в алгоритме реализации командного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель проекта 2. Специалисты 3. Координатор <p>А) Обеспечивает связь между различными подразделениями и внешними партнёрами.</p>	<p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-А</p>

	<p>Б) Несёт общую ответственность за выполнение проекта, контролирует процесс и координирует действия команды</p> <p>В) Занимаются выполнением специализированных задач в рамках проекта.</p>	
23.	<p>Установите соответствие между классификацией педагогических проектов:</p> <p>1. Информационно-исследовательские проекты</p> <p>2. Практико-ориентированные проекты</p> <p>3. Творческие проекты</p> <p>А) Организация экскурсий, посещение музеев, изготовление поделок</p> <p>Б) Написание рассказов, стихов, создание рисунков и коллажей</p> <p>В) Исследование истории возникновения какого-либо явления или объекта</p> <p>Г) Уборка школьного двора, посадка деревьев, акции помощи нуждающимся</p>	<p>1-В</p> <p>2-А</p> <p>3-Б</p>
24.	<p>Установите соответствие между организационными требованиями по написанию педагогического проекта в команде:</p> <p>1. Определение цели проекта</p> <p>2. Распределение ролей</p> <p>3. Регулярный обмен информацией</p> <p>А) Постоянное информирование о ходе работы, предоставление отчетности руководителю и другим членам команды.</p> <p>Б) Выделение руководителей и исполнителей, учет особенностей и предпочтений каждого участника</p> <p>В) Четкое формулирование цели и задач, понимание каждым членом команды своего вклада в общий результат</p> <p>Г) Планирование регулярных собраний для координации действий и выявления возможных трудностей</p>	<p>1-В</p> <p>2-Б</p> <p>3-А</p>
25.	<p>Установите соответствие между содержательными требованиями по написанию педагогического проекта в команде:</p> <p>1. Анализ литературы и практики</p> <p>2. Структура проекта</p> <p>3. Актуальность и новизна</p> <p>А) Логичное построение документа, наличие введения, основного раздела и заключения</p> <p>Б) Использование научных публикаций, опыта коллег и существующих методик</p> <p>В) Применение современных подходов и технологий в обучении и воспитании.</p> <p>Г) Освещение вопросов, актуальных для современной образовательной системы.</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-Г</p>
26.	<p>Установите соответствие между этическими требованиями по написанию педагогического проекта в команде:</p> <p>1. Объективность</p> <p>2. Честность</p> <p>3. Конфиденциальность</p> <p>А) Сохранение конфиденциальности полученной информации о детях и семье.</p> <p>Б) Отсутствие предвзятости и личной заинтересованности при оценке фактов и явлений.</p> <p>В) Предоставление достоверной информации, признание чужих</p>	<p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-А</p>

	заслуг и достижений.	
27.	<p>Установите соответствие между характеристиками формата проекта:</p> <p>1. Коллегиальное руководство</p> <p>2. Открытая коммуникация</p> <p>3. Итерационный подход</p> <p>А) Свободный обмен мнениями, конструктивное обсуждение предложений и критика.</p> <p>Б) Прохождение циклов планирования, исполнения, проверки и корректировки для непрерывного улучшения результатов</p> <p>В) Наличие руководителя, выполняющего роль координатора и фасилитатора, способствующего открытому диалогу и сотрудничеству.</p>	<p>1-В</p> <p>2-А</p> <p>3-Б</p>

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК.1.1 в процессе освоения дисциплины.

№	Вопрос	Ответ
ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание (математический термин). Запишите его в поле ответа		
1.	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) Смешанные Б) Краткосрочные В) Годичные Г) Мини-проекты	Смешанные
2.	Как называется метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое?	Синтез
3.	Как называется метод мышления?	Дедукция
4.	Как называется метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему?	Индукция
5.	Как называется специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации?	Документ
6.	Как называется предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство?	Гипотеза
7.	Как называется самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы?	Проект
8.	Что означает сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении?	Практико-ориентированный проект
9.	Как называется метод, в котором способ достижения какой-либо	Метод исследования

	цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения?	
10.	Как называются методы исследования, основанные на опыте, практике?	Эмпирические
11.	Кто является основоположником метода проектов в обучении?	Дж. Дьюи
12.	В план исследовательской работы не входит: А) Титульный лист Б) Список литературы В) Основная часть Г) Введение	Титульный лист
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
13.	Какое из приведённых определений проекта верно: А) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; Б) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; В) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; Г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	А
14.	Результатами осуществления проекта являются: А) Формирование специфических умений и навыков проектирования Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) В) Подготовленный продукт работы над проектом Г) Все вышеназванные варианты	Г
15.	Со слова какой части речи формулируется цель проекта: А) Глагол Б) Прилагательное В) Существительное	А
16.	Задачи проекта — это: А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели Б) Цели проекта В) Результат проекта Г) Путь создания проектной папки	А
17.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности... А) Прикладного проекта Б) Информационного проекта В) Исследовательского проекта	А
18.	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта А) Цель включает много задач Б) Цель не предполагает результат В) Цель не содержит научных терминов	Б
19.	Методы исследования делятся на: А) формирующие и констатирующие Б) теоретические и эмпирические В) творческие и шаблонные	Б

	Г) диалектические и исторические	
20.	К теоретическим методам исследования относятся: А) Контент-анализ Б) Наблюдение В) Анализ Г) Моделирование	В
21.	Укажите преимущество подгрупповых проектов: А) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы Б) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы В) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели	В
22.	Среди теоретических методов найдите эмпирический: А) Анализ Б) Синтез В) Наблюдение Г) Абстрагирование	В
Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
23.	Соотнесите определения и типы проектов: 1. Социальный проект 2. Учебный проект 3. Телекоммуникационный проект А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Б) Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	1-В 2-А 3-Б
24.	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: 1. Рефлексия 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. А) Погружение в проект Б) Организационный В) Осуществление деятельности	1-Г 2-В 3-А

	Г) Обсуждение полученных результатов.	
25.	<p>Соотнесите цели практического занятия по практике оценки результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения 2. Формирование учебно-исследовательских навыков 3. Подведение итогов 4. Защита проекта <p>А) Умения самостоятельно работать с информацией Б) Определять проблему и вытекающие из неё задачи, составлять и реализовывать план проекта, оформлять результаты проектной деятельности В) Помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителя, стимулирует формирование у обучающихся чувства ответственности Г) Планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приёмы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью</p>	<p>1-Б 2-А 3-Г 4-В</p>
26.	<p>Сопоставьте темы практических занятий по оценке результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность проекта 2.Проблемность 3.Содержательность <p>А) Наличие и характер проблемы в замысле Б) Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов В) Современность тематики, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности</p>	<p>1-В 2-А 3-Б</p>
27.	<p>Сопоставьте критерии оценки результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научность 2. Системность 3. Коммуникативность <p>А) Способность авторов проекта чётко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности Б) Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов В) Способность выделять обобщённый способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач</p>	<p>1-Б 2-В 3-А</p>

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись

_____ расшифровка подписи