

Приложение 2  
к рабочей программе учебной дисциплины  
СГЦ.01 История России

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Н.А. Домнина

\_\_\_\_\_ 202\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ. 01 История России**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл СГЦ

Разработчик фонда оценочных средств: Феонычев В.В. преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минпросвещения РФ  
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен  
на заседании методической цикловой  
комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО .....	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине СГЦ.01 История России включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины СГЦ 01. История России.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Наименование дисциплины, модуля	Семестр
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
СГЦ.01 История России	3 семестр
ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5 семестр
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	6 семестр
УП.01.01 Учебная практика	8 семестр
ПП.01.01 Производственная практика	8 семестр
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю	8 семестр
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ПРАКТИКА 8 семестр

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
<p>3-ОК 06 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<p>Не проявляет интереса к вопросам гражданственности и культуры России. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых событиях отечественной истории. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Осознаёт важность гражданской ответственности, однако испытывает трудности в самостоятельном применении этих принципов в профессиональной ситуации.</p>	<p>Знает основные исторические этапы и духовно-нравственные основы российского общества. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной</p>	<p>Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к культурному наследию. Способен быть примером гражданственности и моральной зрелости в социокультурном и профессиональном взаимодействии.</p>	Итоговое тестирование
<p>У-ОК 06 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы,</li> </ul>					

<p>определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li> </ul>			альной среде.		
--	--	--	---------------	--	--

#### 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская) система оценки качества обучения обучающихся.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 06 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина «История России» (3 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – слово или словосочетание. Запишите его в поле для ответа.		
1.	Каким ключевым принципом руководствовался Александр Невский, выбирая стратегию мирных отношений с Ордой для спасения русских земель от разорения и сохранения православной веры?	Прагматизм (или государственная мудрость, сохранение идентичности)
2.	Как называется форма участия народа в восстановлении государственности в период Смутного времени?	Народное ополчение
3.	В 1242 году князь Александр Невский разбил войска Ливонского ордена. Эта победа остановила насильственное насаждение на Руси другой веры. Защита какой традиционной ценности русского народа тогда была ключевой?	Православная вера
4.	Как называется форма правления, установленная Петром I, при которой монарх сосредотачивает всю власть и проводит реформы «сверху», видя себя первым слугой государства?	Самодержавие
5.	Как называется моральная позиция, проявленная защитниками Севастополя в 1854-1855 гг., когда долг и честь ценились выше собственной жизни?	Героизм (или самоотверженность)
6.	Какое негативное явление, связанное со злоупотреблением властью, стало одной из причин Смуты начала XVII века?	Коррупция
7.	Какой князь, защитивший Русь от крестоносцев, является символом мудрого правителя и патриота в российской истории?	Александр Невский
8.	Какой царь начал масштабные реформы по образцу Европы, чтобы укрепить могущество России?	Пётр Первый
9.	Какой город выдержал 900-дневную блокаду в Великую Отечественную войну, показав стойкость народа?	Ленинград
10.	Какая битва 1943 года стала переломным моментом в Великой Отечественной войне?	Сталинградская битва
11.	Какой принцип внешней политики современной Россия отстаивает, проводя независимый курс?	Суверенитет
12.	Какой праздник 12 декабря связан с главным законом страны и гражданской ответственностью?	День Конституции Российской Федерации
13.	Какое понятие описывает уважительное отношение к разным национальностям и религиям в многонациональной России?	Толерантность
14.	Кто возглавил Второе народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 году?	Минин и Пожарский
15.	Какой процесс 1990-х годов, связанный с передачей госсобственности, часто сопровождался нарушениями	Приватизация

	законности?	
16.	Как называется государственный символ, отражающий суверенитет и единство страны, текст которого исполняется при официальных мероприятиях?	Государственный гимн Российской Федерации
<p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы.</p> <p>Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.</p>		
17.	<p>Установите соответствие между исторической личностью и качеством, которое она олицетворяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр Невский</li> <li>2. Козьма Минин</li> <li>3. Юрий Гагарин</li> </ol> <p>А) Гражданская инициатива и патриотизм.  Б) Верность воинскому долгу и защита Отечества.  В) Научно-технический прогресс и преодоление невозможного.  Г) Религиозное подвижничество.</p>	1-Б, 2-А, 3-В
18.	<p>Установите соответствие между событием российской истории и традиционной ценностью, которую оно укрепляло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крещение Руси</li> <li>2. Создание СССР как союзного государства</li> <li>3. Победа в Великой Отечественной войне</li> </ol> <p>А) Межнациональное единство.  Б) Общая историческая память и патриотизм.  В) Духовно-нравственные основы общества.</p>	1-В, 2-А, 3-Б
19.	<p>Установите соответствие между примером из истории и принципом антикоррупционного поведения, который он нарушает или утверждает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Местничество» в Московском царстве</li> <li>2. «Табель о рангах» Петра I</li> <li>3. «Дело» о казнокрадстве в годы Первой мировой войны</li> </ol> <p>А) Продвижение по службе по личным заслугам, а не по связям.  Б) Назначение на должность по знатности рода, а не по способностям.  В) Личное обогащение за счет государственных средств.</p>	1-Б, 2-А, 3-В
20.	<p>Установите соответствие между документом/действием и принципом государственного строительства, который он отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соборное уложение 1649 года</li> <li>2. Манифест Екатерины II о принятии Крыма в подданство</li> <li>3. Поправки к Конституции РФ 2020 года</li> </ol> <p>А) Укрепление суверенитета и защита традиционных</p>	1-Б, 2-В, 3-А

	<p>ценностей.</p> <p>Б) Унификация законодательства для укрепления государства.</p> <p>В) Гарантии сохранения веры и обычаев присоединяемых народов.</p>	
21.	<p>Установите соответствие между символом и тем, что он представляет для граждан России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Георгиевская ленточка</li> <li>2. Гимн России</li> <li>3. Могила Неизвестного солдата</li> </ol> <p>А) Связь поколений, память о подвиге предков.  Б) Военная слава и уважение к ветеранам.  В) Единство нации, уважение к государству.</p>	1-Б, 2-В, 3-А
22.	<p>Установите соответствие между понятием и его определением в контексте гражданской позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотизм</li> <li>2. Гражданственность</li> <li>3. Суверенитет</li> </ol> <p>А) Верность и любовь к своему Отечеству, готовность его защищать.  Б) Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах.  В) Осознанное выполнение своих обязанностей перед государством и обществом.</p>	1-А, 2-В, 3-Б
23.	<p>Установите соответствие между современным праздником/датой и историческим событием, с которым он связан:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День народного единства (4 ноября)</li> <li>2. День России (12 июня)</li> <li>3. День Победы (9 мая)</li> </ol> <p>А) Освобождение Москвы народным ополчением в 1612 году.  Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 году.  В) Капитуляция нацистской Германии в 1945 году.</p>	1-А, 2-Б, 3-В
24.	<p>Установите соответствие между историческим событием и примером проявления гражданско-патриотической позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборона Брестской крепости в 1941 г.</li> <li>2. Строительство Магнитогорского комбината в 1930-е гг.</li> <li>3. Деятельность народных ополчений в 1611-1612 гг.</li> </ol> <p>А) Массовый трудовой героизм для укрепления обороноспособности страны.  Б) Добровольная защита Отечества в критический момент его истории.  В) Стойкость и верность воинской присяге в условиях полного окружения.</p>	1-В, 2-А, 3-Б

25.	Расположите в хронологической последовательности события российской военной истории: 1. Полтавская битва. 2. Бородинское сражение. 3. Курская битва. 4. Ледовое побоище.	4, 1, 2, 3
26.	Расположите в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему) ключевые события, связанные с формированием территории и статуса Российского государства: 1. Присоединение Крыма к Российской империи. 2. Провозглашение Петра I императором. 3. Принятие Иваном IV царского титула. 4. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	3, 2, 1, 4
Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов. Количество правильных ответов указано в условии.		
27.	(Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов). Какие действия населения в период Смутного времени свидетельствуют о формировании гражданско-патриотического сознания? А) участие в народных ополчениях Б) отказ от уплаты налогов государству В) объединение представителей разных сословий для защиты страны Г) поддержка иностранных претендентов на престол Д) выбор нового царя на Земском соборе	А,В,Д
28.	(Выберите ДВА ответа). В многонациональной и многоконфессиональной Российской империи государственная политика в отношении разных народов и религий часто строилась на принципах, которые сегодня можно отнести к гармонизации отношений. Какие из перечисленных действий российских властей исторически соответствовали этим принципам? А) Издание Екатериной II жалованных грамот, подтверждающих права и привилегии местной знати и духовенства в присоединённых регионах (например, в Крыму). Б) Принудительное массовое крещение народов Поволжья в XVI-XVII веках. В) Создание в составе СССР союзных и автономных республик, имевших элементы государственности на родном языке.	А,В
29.	(Выберите ДВА ответа). Какие факты связаны с деятельностью Александра Невского по сохранению Руси в XIII веке? А) победа в Невской битве (1240 г.) Б) участие в Куликовской битве В) дипломатические отношения с Ордой Г) руководство народным ополчением 1612 г. Д) проведение церковной реформы	А,В

30.	<p>(Выберите ДВА ответа). В 1990-е годы в России проходила массовая приватизация государственной собственности. Какие ситуации, связанные с этим процессом, являлись явным нарушением стандартов антикоррупционного поведения и справедливости?</p> <p>А) Продажа заводов и месторождений по явно заниженной стоимости близким к власти лицам.</p> <p>Б) Предоставление всем гражданам России равных ваучеров для участия в приватизации.</p> <p>В) Создание условий, при которых инсайдерская информация использовалась для личного обогащения.</p> <p>Г) Передача имущества трудовым коллективам предприятий.</p>	А,В
31.	<p>(Выберите ДВА ответа). Историк, изучая события прошлого, сталкивается с противоречивыми трактовками. Какие из перечисленных подходов к истории соответствуют гражданско-патриотической позиции, основанной на уважении к фактам и традиционным ценностям?</p> <p>А) Критический анализ источников, поиск объективной истины, уважение к памяти предков.</p> <p>Б) Отрицание любых положительных страниц истории своей страны как «пропаганды».</p> <p>В) Осознание истории как общего наследия, из которого нужно извлекать уроки для будущего.</p> <p>Г) Использование истории исключительно для обоснования современных политических лозунгов без учёта контекста.</p>	А,В
32.	<p>(Выберите ДВА ответа). В начале XVIII века Пётр I ввёл обязательную государственную службу для дворян и активно приглашал на службу иностранных специалистов. Эти меры, с точки зрения государственного строительства, были направлены на:</p> <p>А) Преодоление местнических традиций и создание профессионального управленческого аппарата, подчинённого интересам государства.</p> <p>Б) Целенаправленное уничтожение русского дворянства как класса.</p> <p>В) Ускорение модернизации страны за счёт использования передового европейского опыта.</p> <p>Г) Полное подражание западным обычаям и отказ от национальных традиций.</p>	А,В
33.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Гражданин N, работающий в бюджетной организации, столкнулся с просьбой начальника оформить фиктивный отчёт для нецелевого использования средств. Зная об уголовной ответственности за коррупцию, но боясь испортить отношения, он в затруднении. Исторический опыт России показывает, что распространённость подобных практик в госаппарате:</p> <p>А) является традиционной и потому приемлемой чертой управления.</p>	Б

	<p>Б) вела к ослаблению государства, кризисам (как накануне 1917 г.) и потому должна пресекаться.</p> <p>В) не имеет серьёзных последствий для страны, если все участники «в доле».</p> <p>Г) это личное дело каждого чиновника, государство не должно вмешиваться.</p>	
34.	<p>(Выберите ДВА ответа). В многонациональном классе возник спор между учениками о праздновании религиозных дат. Одни настаивают на публичных поздравлениях с Пасхой, другие – с Ураза-байрамом, третьи считают, что в школе не должно быть места религиозной символике. Какой подход учителя, основанный на историческом опыте России, будет наиболее корректным?</p> <p>А) Запретить обсуждение религиозных тем в школе как потенциально конфликтных.</p> <p>Б) Объяснить, что Россия исторически – светское государство, где уважаются все традиционные религии, и предложить провести общий урок, посвящённый культурным традициям разных народов страны.</p> <p>В) Поддержать ту религиозную группу, которая составляет большинство в классе.</p> <p>Г) Рассказать об историческом опыте мирного сосуществования разных конфессий в России и важности взаимного уважения в повседневном общении.</p>	Б,Г
35.	<p>(Выберите ОДИН ответ). В социальных сетях появилась информация, что памятник советскому солдату-освободителю в одном из городов планируют снести по решению местных властей. Гражданин России, считающий себя патриотом, может расценить это как:</p> <p>А) Внутреннее дело другого государства, не требующее реакции.</p> <p>Б) Акцию, направленную на пересмотр итогов Второй мировой войны и осквернение памяти павших, требующую правовой и дипломатической оценки.</p> <p>В) Законное право новых поколений избавляться от символов прошлой эпохи.</p> <p>Г) Повод для немедленных агрессивных действий в интернете против граждан этой страны.</p>	Б
36.	<p>(Выберите ОДИН ответ). Учитель начальных классов готовит урок, посвящённый Дню народного единства. Он хочет не просто сообщить дату (4 ноября), но и сформировать у детей понимание ценности единства. Какой исторический пример из эпохи Смутного времени будет наиболее уместным и понятным для младших школьников?</p> <p>А) Рассказать о сложных перипетиях польско-шведской интервенции и всех царях Смутного времени.</p> <p>Б) Сосредоточиться на образном рассказе о том, как нижегородский староста Кузьма Минин собрал народ и вместе с князем Пожарским освободил Москву, и что победили они, потому что действовали сообща.</p>	Б

<p>В) Подробно разобрать экономические причины Смуты и систему кормлений. Г) Сделать акцент на том, что после Смуты к власти пришла новая династия Романовых.</p>	
---	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

