

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

От работодателя:

должность, название предприятия

_____ **ФИО**

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегина

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УП.01.01. Учебная практика

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

| | |
|-------------------------|---|
| Специальность | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| Квалификация выпускника | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | очная |

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО | 4 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 8 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 242 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине УП 01.01 Учебная практика включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины УП 01.01 Учебная практика

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| 468 | СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 4 | ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя |
| 3 | ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 7 | ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства |
| 7 | ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии |
| 6 | ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 858888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных |

| | |
|--|---|
| | классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 8 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 4444888 | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| 4 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы |
| 4 | УП.02.01 Учебная практика |
| 4 | ПП.02.01 Производственная практика |
| 4 | ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| 3 | СГЦ.01 История России |
| 4 | ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 7 | ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства |
| | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 85566888 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 55555 | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| 5 | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников |
| 5 | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 5 | УП.03.01 Учебная практика |
| 5 | ПП.03.01 Производственная практика |
| 5 | ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03 |
| 666688 | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| 6 | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе |
| 6 | УП.04.01 Учебная практика |
| 6 | ПП.04.01 Производственная практика |
| 6 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |

| | |
|---|---|
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| 3 | СГЦ.01 История России |
| 5 | ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 855888888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| 6 | СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 855888888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| 8 | СГЦ.04 Физическая культура / Адаптационная физическая культура |
| 6 | ОПЦ06 Возрастная психология |
| 6 | ОПЦ09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 7 | ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 8888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

| | |
|--|---|
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 6 | ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 8558667888888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | |
| 4 | ОПЦ04 Основы педагогики |
| 6 | ОПЦ09 Возрастная физиология, анатомия и гигиена |
| 7 | ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 8558667888888 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01 Учебная практика |

| | |
|--|--|
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | |
| 3 | ОПЦ.03Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | ОПЦ.05Основы психологии |
| 6 | ОПЦ.09Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |

| | |
|--|--|
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| 5 | ОПЦ10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | |
| 7 | ОПЦ11 Основы педагогического мастерства |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

| | |
|---|--|
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | |
| 7 | ОПЦ 06 Возрастная психология |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| ПК1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 7 | ОПЦ06 Возрастная психология |
| 7 | ОПЦ07 Педагогическая психология |
| 7 | ОПЦ12 Основы специальной педагогики и психологии |
| 7 | ОПЦ13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 8558667888888 | ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| 8 | МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК01.02Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.05Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК01.06Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК01.07Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП01.01Учебная практика |
| 8 | ПП01.01Производственная практика |
| 8 | ПМ01ЭККвалификационный экзамен по модулю ПМ.01 |
| 8 | ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 8 | ГИА01Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного |

| | |
|---|---|
| | экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |
| 8 | ГИА02Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции) | результаты компетенции достижения | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|-----------------------|--------------------|
| | | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | | | | |
| 3 - ОК 01 Знать: Сущность профессиональной деятельности. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности. | Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. | Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности. | Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики. | Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность. имеет положительные результаты прохождения практики. | Итоговое тестирование | |
| У-ОК 01 Уметь: Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> | <p><u>определять</u> актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять выстраивать траектории профессионального развития самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>документации профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>в правила чтения профессиональной направленности <u>-умеет на основе типовых примеров</u> определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять выстраивать траектории профессионального развития грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>документации профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | | | |
| 3 ОК06 Знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. У ОК06 Умеет планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с | - не имеет базовых знаний особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов | имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего | имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего | Итоговое тестирование |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</p> | <p>вопросов преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - не умеет по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей</p> | <p>преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умеет по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей</p> | <p>образования; вопросов преимуществ образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умеет на основе типовых примеров находить методическую литературу и другие источники информации,</p> | <p>образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать | и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать | подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; |
|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | |
| <p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>3 ОК07 Знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>У ОК07</p> <p>Умеет планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять</p> | <p>- не имеет базовых знаний особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебных методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимущества образовательных программ дошкольного</p> | <p>-имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебных методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в</p> | <p>-имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебных методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в</p> | <p>-имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебных методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |
|---|---|--|--|--|------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать</p> | <p>санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в</p> | <p>литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и</p> | <p>средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в процессе; соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> | <p>обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> | <p>физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> | <p>правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|
| | задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | | соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | | |
| ОК08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | | | |
| 3 ОК08 - знает особенности психических Познавательных процессов и Учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; методику преподавания физической культуры; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, | - не имеет базовых знаний особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методических комплектов, необходимых для | -имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методических комплектов, необходимых для | -имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методических комплектов, необходимых для | -имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методических комплектов, необходимых для | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>требования к ее ведению и оформлению. У ОК08 - умеет находить и использовать Методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> | <p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями обучения; построения коррекционно-развивающей</p> | <p>процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями обучения; основ- по инструкции преподавателя находить и использовать методическую</p> | <p>необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями обучения; основ</p> | <p>процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преимственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями обучения; умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - не умеет по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p> | <p>литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p> | <p>построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p> | <p>подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; | и учебным предметам, построить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; | технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | использовать индивидуальные особенности; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | использовать индивидуальные особенности; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; | использовать индивидуальные особенности; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | использовать индивидуальные особенности; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | |
| каллиграфически писать, соблюдать | рисовать, лепить, | использовать технические средства обучения (далее - | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | ТСО) в образовательном процессе; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | | |
|---|---|---|--|--|

ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|
| 3 ПК1.1 Учебная деятельность – ведущий деятельности младших школьников. Особенности развития внимания младших школьников. Особенности развития восприятия младших школьников. Особенности развития памяти младших школьников. Особенности развития мышления младших школьников. Особенности развития воображения младших школьников. | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в | Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной Программы начального Общего образования, Рабочих программ по литературному чтению различных УМК Верно определяет цели и задачи урока соответствии вышеуказанными | Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, | Итоговое тестирование |
|--|--|--|---|--|-----------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>школьников. Особенности развития речи младших школьников. У ПК1.1 Верно находит методическую литературу, ЭОРы, другие источники информации для подготовки к урокам литературного чтения с учётом УМК, без методических и других ошибок</p> | <p>Особенности применения умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более дисциплинам, имеющим 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм. Знает структуру урока Верно планирует уроки в соответствии требованиями методики преподавания. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения</p> | <p>компетенции. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо», обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн х компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> | |
| <p>ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | | | | | |
| <p>3 ПК1.2 – знает содержание основных учебных предметов</p> | <p>- имеет базовые знания содержание основных</p> | <p>- имеет базовые знания содержание основных</p> | <p>- имеет базовые знания содержание основных</p> | <p>- имеет базовые знания содержание основных</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания, Особенности психических Познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации учебного процесса У ПК1.2</p> <p>- умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные</p> | <p>учебных предметов начального общего образования в минимальном объеме, не достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - умеет с помощью преподавателя использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки при</p> | <p>учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <u>умеет на основе типовых примеров</u> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на</p> | <p>учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <u>умеет использовать</u> различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки при выполнении</p> | <p>учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - умеет использовать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>взаимоотношения обучающихся; - имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> | <p>с выполнением физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - затрудняется при проведении уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции</p> | <p>занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> | <p>физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> | <p>индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - имеет практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | преподавателя. | | применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя. | | |
| ПК1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | | | | | |
| 3 ПК1.3 Примерная программа по литературному чтению. Рабочая программа по литературному чтению У ПК1.3 Использует при моделировании фрагмента урока Литературного чтения средства обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом специфики предмета литературного чтения, возраста младшего школьника, его подготовленности к использованию технических и других средств обучения | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции | -имеет базовые знания требования к содержанию обучающихся; методы методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор | Знает требования к уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор | - знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p> | <p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики</p> | <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | обучающегося. | | |
| ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | | | | |
| 3 | ПК1.4 Обеспечение преемственности литературоведческом образовании дошкольного, начального и основного общего образования: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы обучения. | Неспособность вобучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции | Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др. - умеет на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритмы действий, осуществляя координирование хода работы, способностью | - знает логику анализа уроков; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, и корректировать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач в нестандартных условиях наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - имеет практический опыт решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координацию хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | совершенствованию и коррекции. | |
| ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | | | | |
| 3 ПК1.5 – знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать Методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -имеет практический опыт ведения учебной документации. | - имеет базовые знания виды учебной документации, не знает требования к ее ведению и оформлению; - умеет с помощью преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, | - имеет базовые знания виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, | - знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, | - знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт ведения учебной документации по инструкции преподавателя. | необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт ведения учебной документации по инструкции преподавателя. | необходимой для подготовки к урокам; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия ведения учебной документации. | - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ведения учебной документации. | |
| ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | | | | | |
| - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ | - знает на минимальном уровне особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические | - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; методические комплекты, необходимые для осуществления | - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, | - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса | Итоговое тестирование |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; У ПК1.6-умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p> | <p>комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы дошкольного и начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет с помощью преподавателя анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет по типовым примерам анализировать уроки для установления соответствия содержания, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет самостоятельно анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; -умеет анализировать уроки для установления соответствия содержания, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | |
| <p>ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | | | | | |
| <p>3 ПК1.7 знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; основные</p> | <p>Если обучаемый не владеет общими представлениями, умениями к решению учебных</p> | <p>Если обучаемый владеет общими представлениями, умениями к решению учебных</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков,</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------|
| <p>педагогических технологий, применяемые в начальной школе и особенности их реализации У ПК1.7</p> | <p>заданий в полном соответствии с образцом, выполняет задания с помощью преподавателя. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> | <p>заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> | <p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> | <p>консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> | |
| <p>ПК1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | | | |
| <p>3 ПК1.8 Знает основные направления коррекционной работы: 1.Совешенствование движений и сенсорного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; -артикуляционной моторики. 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах</p> | <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к освоению учебной дисциплины и неспособность</p> | <p>-имеет базовые знания особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-</p> | <p>- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-</p> | <p>- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; методические комплекты, необходимые для</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>предметов (цвет, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p>3. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать свою деятельность; - развитие комбинаторных способностей. <p>4. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для</p> | <p>самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции</p> | <p>методические комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>- умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу</p> | <p>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,</p> | <p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.)</p> <p>6 Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>7 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>8 Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>У ПК1.8 Студент верно осуществляет отбор КИМов в соответствии с уровнем подготовленности учеников, индивидуальных особенностей детей, требований ФГОС НОО, требований ООП НОО. Студент методически грамотно использует в конспекте урока педагогический контроль с учётом номера урока в изучаемой теме (диагностическое, формативное или суммативное оценивание)</p> | | <p>и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> | <p>необходимой для организации учебной подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> | <p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, - имеет практический</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> | <p>проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных</p> | <p>способ решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>задач, коррективы в педагогической алгоритм действий, практики, учителями, осуществляя разработки предложений по координирование хода их совершенствованию и работы, способностью коррекции; ведения переносить знания и учебной документации. умения на новые условия анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> | |
|--|--|--|--|--|

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

| Оценка по 4-балльной шкале | Отметка о зачете с оценкой |
|----------------------------|----------------------------|
| отлично | зачтено |
| хорошо | |
| удовлетворительно | |
| неудовлетворительно | не зачтено |

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|--|-----------------------------|
| УП.01.01 Учебная практика (8 семестр) | | |
| Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа | | |
| 1 | Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта? | Проектная деятельность |
| 2 | Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки? | Научное исследование |
| 3 | Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий? | Контекст |
| 4 | Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации? | Проектная культура педагога |
| 5 | Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику? | Этапы проектирования |
| 6 | Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки? | Информационный проект |
| 7 | Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование? | Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 8 | Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам? | Практико-ориентированный проект |
| 9 | Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей? | Социальный проект |
| 1 | Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра? | Творческий проект |
| 1 | Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла? | Результаты проектной деятельности |
| 1 | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура? | Материальные результаты |
| 1 | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения? | Нематериальные результаты |
| Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. | | |
| 1 | Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы. | А |
| 1 | Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод. | В |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | <p>Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности:</p> <p>А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся.</p> <p>Б) Проверять усвоенные знания по предмету.</p> <p>В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.</p> | А |
| 1 | <p>Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника?</p> <p>А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала.</p> <p>Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов.</p> <p>В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса.</p> <p>Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.</p> | В |
| 1 | <p>Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов?</p> <p>А) Для дошкольников.</p> <p>Б) Для младших школьников.</p> <p>В) Только для подростков.</p> <p>Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.</p> | Б |
| 1 | <p>Какие типы проектов выделяют в образовательной практике?</p> <p>А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты.</p> <p>Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты.</p> <p>В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты.</p> <p>Г) Все вышеперечисленные варианты верны.</p> | Г |
| <p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.</p> | | |
| 2 | <p>Установите соответствие между наукой и практикой</p> <p>1.Наука</p> <p>2.Практика</p> <p>А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные</p> | <p>1-Б</p> <p>2-А</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | <p>исследования и разработки.</p> <p>Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности.</p> <p>В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования.</p> | |
| 2 | <p>Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые <p>А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений.</p> <p>Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире.</p> <p>В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.</p> <p>Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных</p> | <p>1-Б</p> <p>2-Г</p> <p>3-А</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | нужд. | |
| 2 | <p>Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования <p>А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью.</p> <p>Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями.</p> <p>В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.</p> | <p>1-Б 2-А 3-В</p> |
| 2 | <p>Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели <p>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта.</p> <p>Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования.</p> <p>В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования.</p> | <p>1-В 2-Б 3-А</p> |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 2 | <p>Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа <p>А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи.</p> <p>В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.</p> | <p>1-А 2- В 3- Б</p> |
| 2 | <p>Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок <p>А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.</p> <p>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.</p> <p>В) Имеет фиксированную</p> | <p>1-Б 2-Г 3-В</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | <p>продолжительность с установленным стартом и финишем. Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).</p> | |
| 2 | <p>Установите соответствие между видами педагогических проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности 3. По количеству участников проекта <p>А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные Б) Индивидуальные, групповые В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые</p> | <p>1-А 2-В 3-Б</p> |
| 2 | <p>Установите соответствие между классификацией проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты <p>А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами. Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией. В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата. Г) Специально организованная деятельность, направленная на</p> | <p>1-В 2-Г 3-Б</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время. | |
| 2 | <p>Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия <p>А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов.</p> <p>Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.</p> <p>В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.</p> | <p>1-В 2-А 3-Б</p> |
| 2 | <p>Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства <p>А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений.</p> <p>Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом.</p> <p>В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.</p> | <p>1-Б 2-В 3-А</p> |
| 3 | <p>Установите соответствие между этапами проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект <p>А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор</p> | <p>1-А 2-В 3-Б</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>необходимой информации и постановка задачи.</p> <p>Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительномонтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования.</p> <p>В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.</p> | |
|--|---|--|

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 05 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания? | Педагогическое взаимодействие |
| 2 | Что предполагает педагогическое взаимодействие? | Равенство отношений |
| 3 | Какая стратегия педагогического взаимодействия характеризуется следующими особенностями: отношением к ученику как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений? | Личностно-развивающая |
| 4 | Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии? | Принцип диалога |
| 5 | К какому результату относится умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно? | Личностный |
| 6 | Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый | Общение |

| | | |
|----|--|---|
| | потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это.... | |
| 7 | Как называется практическое умение наблюдать, читать, слушать? | Умение добывать новые знания |
| 8 | Что входит в умение перерабатывать информацию? | Применять смысловое чтение |
| 9 | Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это: | Коммуникативная компетентность |
| 10 | Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия? | Рефлексивные |
| 11 | Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий? | Сотрудничество |
| 12 | Какой стиль общения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка? | Демократический |
| 13 | Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения? | Слушание |
| 14 | Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется.... | Речью |
| 15 | Способность к сочувствию, сопереживанию называется. | Эмпатией |
| 16 | Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте? | Внимание |
| 17 | К какому виду УУД относят следующие умения: -умение организовывать учебное сотрудничество -умение понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Коммуникативные УУД |
| 18 | Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков? | Образовательный процесс |
| 19 | В какую предметную область входит учебный предмет «Родной язык (русский)»? | «Родной язык и литературное чтение на родном языке» |
| 20 | Является ли обязательным изучение предмета «Родной язык»? | Является |
| 21 | Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами? | Познавательный мотив |
| 22 | Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом? | Групповая работа |
| 23 | На каком языке ведется обучение в Российской Федерации? | На русском |
| 24 | Как называется словарь, в котором собраны слова, ударение или произношение которых вызывает определенные трудности? | Орфоэпический |
| 25 | Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий? | Младший школьный возраст |
| 26 | Как называется словарь, который содержит объяснение слов и фразеологических единиц какого-либо языка? | Толковый |
| 27 | Кто является создателем «Толкового русского словаря великого русского языка»? | В.И.Даль |
| 28 | Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре | 3 |

| | | |
|----|--|---------------------|
| | общения? | |
| 29 | Сколько часов в год отводится на изучение родного языка в начальной школе? | 34 |
| 30 | Какая бывает речь? | Устная и письменная |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 06 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | В чем главная социальная функция вашей профессии? | Решение конкретных общественных задач и улучшение качества жизни |
| 2 | Как вы реагируете на информацию о негативных последствиях в вашей сфере? | Изучаю проблему и ищу способы минимизировать вред |
| 3 | Как часто вы актуализируете знания о законах, регулирующих вашу деятельность? | Регулярно слежу за изменениями |
| 4 | Что вы сделаете, если руководитель просит нарушить этический кодекс? | Откажусь и аргументирую свою позицию ссылкой на нормы |
| 5 | Как вы определяете, допустимо ли использовать «серые» схемы в работе? | Недопустимо ни при каких обстоятельствах |
| 6 | Как вы поступите, если коллега допустит неэтичное поведение? | Обсуждаю с коллегой, предлагая скорректировать поведение |
| 7 | Должен ли педагог участвовать в социальных проектах, связанных с профессией? | Регулярно участвую как волонтер или организатор |
| 8 | Как можно интегрировать социальные инициативы в профессиональную деятельность? | Просвещение участников образовательного процесса, экологичные практики |
| 9 | Как вы проверяете достоверность профессиональной информации? | Сверяю данные с официальными источниками |
| 10 | Что вы сделаете, если обнаружите нарушение прав обучающихся в вашей организации? | Соберу доказательства и обращусь в надзорные органы |
| 11 | Как вы объясняете сложные профессиональные вопросы не специалистам? | Подбираю простые аналогии |
| 12 | Какой канал коммуникации наиболее эффективен для диалога профессии и общества? | Открытые публичные дискуссии |
| 13 | Как можно повысить свою гражданскую грамотность в профессиональном контексте? | Прохожу курсы по этике, праву |
| 14 | Что для вас значит «профессиональная ответственность»? | Осознание последствий своих действий и их минимизация |
| 15 | На каком языке в Российской Федерации гарантируется получение образования, если иное не установлено законом? | На государственном |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Какие конкретные элементы антикоррупционного воспитания можно органично включить в уроки литературного чтения в начальной школе? | Обсуждение, анализ ситуаций, работа с пословицами и поговорками, разбор сказок |
| 17 | Каким образом учитель начальных классов может на практике демонстрировать обучающимся принцип недискриминационного отношения? | Единые критерии оценивания, равномерное внимание к успехам учеников |
| 18 | Какие игровые или проектные формы помогут отработать навыки принятия решения, в ситуациях потенциально содержащий коррупционный риск? | Ролевые игры, кейс-игра, проект «Правила нашего класса» |
| 19 | Какие типичные ситуации в начальной школе требуют от педагога особого внимания к соблюдению принципов прозрачности и справедливости? | Распределение ролей в празднике, выбор дежурных, выдача призов и грамот, разрешение конфликтов |
| 20 | Как учитель начальных классов может конструктивно реагировать на высказывания или действия учащихся, косвенно отражающие коррупционные стереотипы? | Тактика «переформулирования», примеры из жизни, акцент на правилах, позитивное подкрепление |
| 21 | Какие принципы должны лежать в основе взаимодействия учителя с детьми разных национальностей и вероисповеданий? | Принцип равенства прав и возможностей, уважение к культурным и религиозным традициям, недопущение дискриминации |
| 22 | Как учителю следует реагировать на проявление национальной или религиозной нетерпимости среди учеников? | Немедленно пресечь неприемлемое поведение, провести беседу |
| 23 | Какие методы помогут познакомить детей с культурой разных народов? | Тематические уроки, творческие проекты, праздники народного календаря |
| 24 | Как организовать учебный процесс, чтобы учесть культурные особенности детей различных этнических групп? | Использование дидактических игр, дифференцированный подход, учет режимных моментов |
| 25 | Какие правила поведения должен соблюдать учитель, чтобы не задеть религиозные чувства учеников и их родителей? | Избегать оценочных суждений, не навязывать собственные взгляды, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса |
| 26 | С помощью каких методов и средств можно обсуждать с младшими школьниками тему различий между людьми? | Через понятные аналогии, наглядные методы |
| 27 | Какие признаки могут свидетельствовать о том, что в классе есть проблемы с межнациональными отношениями? | Насмешки, изоляция ребенка по национальному признаку, проявление агрессии |
| 28 | Как вовлечь родителей разных национальностей в жизнь класса? | Организация праздников, просветительские встречи |
| 29 | Какие ресурсы и методические материалы может использовать учитель для повышения своей компетентности в вопросах межнациональных отношений? | Курсы повышения квалификации, рекомендации Минпросвещения, ресурсы научно-методических центров |
| 30 | Какие учебные предметы подходят для формирования толерантности? | Окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, внеурочная деятельность |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 07 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что такое «экологический след»? | Мера воздействия человека |
| 2 | Назовите 3 способа снизить потребление воды в быту? | Сбор дождевой воды, установка аэраторов, ремонт протечек |
| 3 | Почему важно сортировать отходы? | Повторное использование сырья |
| 4 | Как транспорт влияет на качество воздуха? | Выброс газов |
| 5 | Что такое биоразлагаемый пластик? | Материал, разлагаемый микроорганизмами |
| 6 | Назовите 2 преимущества зеленой кровли? | Снижение теплового эффекта, улучшение качества воздуха |
| 7 | Почему вырубка лесов усиливает парниковый эффект? | Уничтожение лесов высвобождает углерод |
| 8 | Что такое «нулевые отходы»? | Концепция минимизации отходов |
| 9 | Как сельское хозяйство может снижать воздействие на почву? | Севооборот, мульчирование, использование органических удобрений |
| 10 | Назовите три основных парниковых газа? | Углекислый газ, метан, закись азота |
| 11 | Как таяние ледников влияет на уровень моря? | Вызывает подъем уровня моря, затопление территорий |
| 12 | Почему экстремальные погодные явления учащаются из-за климата? | Влияет повышение температуры |
| 13 | Что такое «климатическая адаптация»? | Принятие мер для снижения уязвимости к последствиям изменения климата |
| 14 | Как океаны смягчают глобальное потепление? | Поглощают до 30% антропогенного углекислого газа |
| 15 | Что такое «климатический сценарий»? | Модель будущего развития климата |
| 16 | Какие 3 действия предпринять при сигнале «Внимание всем!»? | Включить ТВ, прослушать инструкцию, действовать по указаниям |
| 17 | Как защищаться от дыма при лесном пожаре? | Закрывать окна, использовать влажную ткань, эвакуироваться |
| 18 | Что взять в «тревожный чемоданчик»? | Вода, еда, аптечка, документы, теплая одежда, средства гигиены |
| 19 | При каком ЧС производятся следующие действия: подняться на возвышенность, отключить электричество, не переходить воду? | Наводнение |
| 20 | Какова первая помощь при тепловом ударе? | Перенести в прохладное место, охладить тело, дать пить воду, вызвать скорую. |
| 21 | Как обезопасить дом перед ураганом? | Закрывать окна, запастись водой, отключить газ, электричество |
| 22 | Что делать при утечке хлора в помещении? | Надеть влажную повязку, эвакуироваться вверх |
| 23 | Как оказать помощь человеку, попавшему под напряжение? | Не прикасаться, отключить источник тока, использовать сухой изолирующий предмет, вызвать скорую. |
| 24 | Назовите 2 признака приближающегося землетрясения? | Дрожание земли, поведение животных |

| | | |
|----|---|--|
| 25 | Как действовать при аварии с разливом химикатов? | Эвакуироваться, закрыть дыхательные пути, сообщить МЧС |
| 26 | Как называется блок в курсе «Окружающий мир», который изучает безопасное поведение? | ОБЖ |
| 27 | Что нужно проводить перед выходом за пределы здания школы? | Инструктаж |
| 28 | Где фиксируется проведенный инструктаж? | В журнале инструктажей |
| 29 | Какие виды инструктажей бывают? | Вводный, первичный, повторный |
| 30 | Какой вид обучения используется, если класс переведен на карантин? | Дистанционное |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 08 в процессе освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|---|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что такое физическая культура в контексте профессионального здоровья педагога? | Система мероприятий, направленная на укрепление здоровья, повышение работоспособности, и профилактику профессиональных заболеваний. |
| 2 | Какие основные задачи физической культуры для педагогов? | Профилактика гиподинамии, снятие психоэмоционального напряжения, повышение общей выносливости |
| 3 | Какие средства физической культуры наиболее доступны педагогу в рабочее время? | Физминутки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, ходьба |
| 4 | Какова оптимальная продолжительность физминутки? | 3-5 мин |
| 5 | Для профилактики заболеваний какого органа используются наклоны, повороты туловища, растяжка позвоночника? | Заболеваний позвоночника |
| 6 | Как часто следует делать перерывы на двигательную активность в течение рабочего дня? | Каждые 1-1,5 часа |
| 7 | Почему важно уделять внимание гимнастике для глаз? | Высокая зрительная нагрузка |
| 8 | Какова роль утренней гимнастики? | Активизация организма после сна |
| 9 | Что влияет на стрессоустойчивость? | Физическая активность |
| 10 | Какие гигиенические факторы усиливают эффект физической культуры? | Режим дня, полноценное питание, сон, закаливание |
| 11 | Что нужно учитывать при подборе комплекса упражнений? | Возраст, уровень физической подготовки, наличие заболеваний |
| 12 | Сколько часов физической культуры в неделю проводится? | 3 |
| 13 | Какие методы самоконтроля следует использовать при занятиях физкультурой? | Измерение пульса, контроль дыхания, оценка самочувствия |
| 14 | Почему важно чередовать умственную и физическую | Предотвращает переутомление, |

| | | |
|----|---|--|
| | нагрузку? | улучшает кровообращение |
| 15 | Как влияет регулярная физическая нагрузка на когнитивные функции? | Улучшает память, концентрацию, скорость мышления |
| 16 | Какие природные факторы можно использовать для укрепления здоровья? | Воздушные и солнечные ванны, ходьба по траве или песку, прогулки |
| 17 | Какой принцип важен при подборе физических нагрузок? | Принцип постепенности и индивидуализации |
| 18 | Сколько минут длится урок в сентябре для первоклассников? | 35мин |
| 19 | Какой режим нужно организовать во время перемен? | Режим проветривания |
| 20 | Сколько квадратных метров на человека должно приходиться при организации групповой работы и индивидуальных занятий? | 3,5м2 |
| 21 | Какое максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов, если предусмотрено 2 часа физической культуры? | 4 урока |
| 22 | Какой должна быть продолжительность перемен не, когда не предусмотрен прием пищи? | По 10 мин |
| 23 | Сколько по времени длится динамическая пауза? | 40 мин |
| 24 | Какая форма занятий включается в режим дня для снижения утомляемости обучающихся? | Форма оздоровительных занятий |
| 25 | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 26 | Что необходимо проводить на 15-20 минуте урока для снижения утомляемости обучающихся? | Физминутка |
| 27 | Что необходимо проводить на перемене для обеспечения доступа свежего воздуха? | Сквозное проветривание |
| 28 | Где проводятся уроки физической культуре? | Спортзал, спортивная площадка |
| 29 | Что проводить учитель на первом уроке нового раздела? | Инструктаж |
| 30 | Может ли учитель начальных классов вести уроки физической культуры? | Может, если в дипломе есть соответствующая дисциплина |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.1 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|-------|--------------------|------------------|
|-------|--------------------|------------------|

| УП 01.01 Учебная практика | | |
|---------------------------|--|--|
| 1. | Как называется метод, который используется в процессе проектирования обучения и включающий в себя понимание потребностей обучающихся, целей обучения и доступных ресурсов? | Анализ |
| 2. | Какие образовательные организации реализуют основные образовательные программы? | Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования |
| 3. | Назовите закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование | Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 4. | Как называется термин, характеризующий комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы? | Качество обучения |
| 5. | Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося? | Индивидуальный учебный план |
| 6. | Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего | Федеральный государственный образовательный стандарт |

| | | |
|-----|---|---|
| | образования? | |
| 7. | В каком документе содержатся требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ? | В федеральном государственном образовательном стандарте |
| 8. | Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения? | Устав |
| 9. | Как формирует свою структуру образовательная организация, если иное не установлено законом? | Самостоятельно |
| 10. | Как называются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы? | Учащиеся |
| 11. | Как называется документ, в котором содержатся записи о сдаче зачётов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), производственной (педагогической/учебной) практики, и переводе на другой курс? | Зачетная книжка |
| 12. | Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, на которые имеют право обучающиеся? | Каникулы |
| 13. | Кто не допускается к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях? | Иностранцы |
| 14. | Мероприятие, направленное на подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории называется | Аттестацией |
| 15. | Как часто проводится аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям? | 1 раз в 5 лет |
| 16. | Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными | Начальное общее образование |

| | | |
|-----|--|--|
| | навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)? | |
| 17. | Кто осуществляет лицензирование образовательной деятельности? | Лицензирующий орган |
| 18. | Кто является сторонами трудовых отношений? | Работник и работодатель |
| 19. | Как называется выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)? | Принудительным трудом |
| 20. | Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок? | На неопределенный срок |
| 21. | В какой форме заключается трудовой договор? | В письменной форме |
| 22. | Какая продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников? | Сокращенная продолжительность рабочего времени |
| 23. | На какой отпуск ежегодный оплачиваемый отпуск имеют право педагогические работники? | Удлиненный |
| 24. | Право на досрочное пенсионное обеспечение по старости у педагогического работника возникает при наличии стажа педагогической деятельности не менее сколько лет? | 25 |
| 25. | Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации? | Первой |
| 26. | Кем непосредственно осуществляется защита прав и законных интересов ребенка в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ? | Родителями (законными представителями), органом опеки и попечительства, прокурором, судом. |
| 27. | Кто несет ответственность за воспитание и развитие своих детей? | Родители |
| 28. | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 29. | Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность? | Участниками образовательных отношений |
| 30. | Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся? | Учебный план |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

| | |
|---------------------|-----------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.2 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|---|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 31. | Как называется период обучения для первоклассников с сентября по декабрь? | Адаптационный |
| 32. | Сколько минут длится урок в сентябре для первоклассников? | 35мин |
| 33. | Какой режим нужно организовать во время перемен? | Режим проветривания |
| 34. | Сколько квадратных метров на человека должно приходиться при организации групповой работы и индивидуальных занятий? | 3,5м ² |
| 35. | Какое максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов, если предусмотрено 2 часа физической культуры? | 4 урока |
| 36. | Какой должна быть продолжительность перемен не, когда не предусмотрен прием пищи? | По 10 мин |
| 37. | Сколько по времени длится динамическая пауза? | 40 мин |
| 38. | Какой должна быть продолжительность выполнения домашних заданий для обучающихся 2-3 классов? | 1.5часа |
| 39. | Какой общий объем внеурочной деятельности в неделю? | 10часов |
| 40. | Что достаточно учитывать при рассадке детей? | Рост и наличие заболеваний органов слуха, зрения и дыхания |
| 41. | Какую доску можно использовать при работе с детьми не более 20 минут? | Интерактивную |
| 42. | Что должно соответствовать требованиям химической безопасности, в частности, по содержанию фенола и формальдегида? | Полиграфические материалы, применяемые для изготовления печатных учебных изданий |
| 43. | Допускается ли обучение в три смены? | Не допускается |
| 44. | Как школы могут организовывать обучение? | По четвертям или по триместрам |
| 45. | В каком году введены единые требования к расписанию уроков? | 2025 |
| 46. | На какое время приходится пик умственной нагрузки? | От 10 до 12 часов |
| 47. | На каких уроках нужно проводить наиболее сложные по шкале трудности предметы? | 2-3 урок |
| 48. | С какого класса проводятся контрольные работы? | Со 2 класса |

| | | |
|-----|--|--|
| 49. | Какой объем учебного времени отводится на контрольные работы? | Не более 10% по каждому предмету |
| 50. | По каким критериям оценивается поведение обучающихся в процессе эксперимента? | Дисциплинированность, социальная активность, соблюдение норм общения |
| 51. | Сколько предложено моделей для оценивания поведения в рамках эксперимента? | 3 |
| 52. | Какой документ устанавливает требования к школьной форме? | ГОСТ |
| 53. | Какое должно быть минимальное расстояние до школьной доски до письменного стола преподавателя? | Не менее 100см |
| 54. | Какое количество видов деятельности на уроке рекомендует СанПиН? | От 3 до 7 |
| 55. | Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию какой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации? | Первой |
| 56. | Какие основные критерии оценки уроков с точки зрения функциональных возможностей обучающихся? | Трудность и утомительность |
| 57. | Какая форма занятий включается в режим дня для снижения утомляемости обучающихся? | Форма оздоровительных занятий |
| 58. | Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 59. | Что необходимо проводить на 15-20 минуте урока для снижения утомляемости обучающихся? | Физминутка |
| 60. | Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся? | Учебный план |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.3 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|-------|--------------------|------------------|
|-------|--------------------|------------------|

| УП 01.01 Учебная практика | | |
|---------------------------|---|---|
| 1 | Что называется композицией литературно-художественного произведения? | Построение произведения, объединяющее его части в целое, порядок их расположения |
| 2 | Что является предметом композиционного анализа текста? | Композиция |
| 3 | Что такое сюжет литературно-художественного произведения? | Система событий и отношений между персонажами |
| 4 | Урок как форму организации обучения обосновал: | Я. А. Коменский |
| 5 | Какие приемы звуковой организации речи выделяют ученые? | Аллитерация, ассонанс, ритм, интонация |
| 6 | Какие задачи решает современный урок? | Образовательную, воспитательную, развивающую. |
| 7 | В чём состоит отличия фольклора от литературы? | Характер творчества, вариативность, авторство, контакт со слушателем |
| 8 | Что является главной формой организации учебного процесса? | Урок |
| 9 | Что является целью каждого урока? | Познание, воспитание и развитие. |
| 10 | Как называется способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы? | Рефлексия |
| 11 | Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС? | Определить, какими должны быть критерии результативности урока. |
| 12 | Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении? | Организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. |
| 13 | Как называется метод который предполагает, что ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности? | Деятельностный |
| 14 | Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения? | Принцип сотрудничества. |
| 15 | Назовите известных вам создателей первых букварей. | Иван Федоров, Симеон Полоцкий |
| 16 | Как называется форма организации учебной деятельности, когда задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога? | Парная работа |
| 17 | Назовите основные этапы урока при работе с басней | Анализ басни, раскрытие аллегорий, определение морального смысла басни, приведение аналогичных ситуации из реальной жизни |
| 18 | Как называется форма организации учебной | Индивидуальная работа |

| | | |
|----|--|---|
| | деятельности, когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями? | |
| 19 | Как называется форма организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее? | Фронтальная работа |
| 20 | Какие литературные жанры входили в круг детского чтения в середине 19 века? | Литературные сказки, басни, баллады, лирические стихи |
| 21 | Как классифицируются приемы целеполагания? | На традиционные и современные; |
| 22 | Что понимается под целью в образовании? | Предвосхищаемый результат |
| 23 | Какие художественные средства помогают каждому поэту создать поэтические картины и передать с наибольшей полнотой чувства лирического героя? | Эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения |
| 24 | Укажите дату появления первой печатной книги в России: | 1574 год; |
| 25 | Укажите название первой печатной книги в России: | Азбука |
| 26 | Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума" | Н.И. Новиков |
| 27 | Что написал А.С. Пушкин специально для детей? | Ничего |
| 28 | Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок: "Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..." | В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница". |
| 29 | Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение. | Д.Н.Мамин-Сибиряк |
| 30 | Назовите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей. | «Каштанка» |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.4 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|---|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2 | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3 | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький; |
| 4 | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 5 | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6 | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7 | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8 | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9 | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10 | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11 | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12 | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»? | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13 | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14 | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15 | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| 16 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности? | Личностные |
| 17 | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | Метапредметные |
| 18 | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |
| 19 | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |
| 20 | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21 | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм? | Предметные |
| 23 | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24 | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |

| | | |
|----|---|--|
| 25 | Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26 | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27 | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся? | Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя. |
| 28 | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29 | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |
| 30 | Что относится к локальным актам ОУ? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.5 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|---|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что является отправной точкой при выборе /разработке УММ в соответствии с ФГОС? | Требования ФГОС к результатам освоения программы |
| 2 | Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы? | ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы |
| 3 | Как учесть возрастные особенности при подборе УММ? | Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку |
| 4 | Какие факторы класса нужно анализировать перед выбором УММ? | Уровень обученности и УУД, мотивацию |
| 5 | Как адаптировать УМК под класс с низким уровнем мотивации? | Использовать игровые и проектные технологии, дифференцированные карточки, визуальные опоры |
| 6 | Какой принцип лежит в основе отбора заданий для класса с неоднородным уровнем подготовки? | Дифференциация и индивидуализация |
| 7 | Как использовать ФГОС для разработки КИМ? | Опирается на планируемые |

| | | |
|----|--|--|
| | | результаты |
| 8 | Что важно учесть при выборе цифровых ресурсов для класса с ОВЗ? | Доступность интерфейса, наличие субтитров, возможность адаптации темпа |
| 9 | Как интегрировать межпредметные связи в УММ согласно ФГОС? | Включать задания, требующие знаний из смежных предметов |
| 10 | Какой критерий определяет соответствие УММ требованиям инклюзивного образования? | Возможность адаптации материалов под разные образовательные потребности |
| 11 | Как отразить в УММ требования к метапредметным результатам ФГОС? | Задания на планирование, самоконтроль, работу с информацией |
| 12 | Что учитывать при подборе текстов для класса с мигрантами? | Языковую доступность, опоры на визуальный контекст, словари-минимумы |
| 13 | Как согласовать УММ с учебным планом образовательного учреждения? | Сверить количество часов, темы и последовательность с КТП |
| 14 | Какой механизм позволяет вносить изменения в УМК без нарушения требований ФГОС? | Корректировка |
| 15 | Как учитывать тип ОО при разработке УММ? | Увеличить долю проектных, исследовательских, олимпиадных заданий |
| 16 | Что включает «методический аппарат» рабочей программы по ФГОС? | Описание форм, методов, технологий, список УМК |
| 17 | Как проверить, соответствует ли выбранные УММ требованиям ФГОС и предметным результатам? | Сопоставить содержание УМК с перечнем предметных результатов в ФГОС и ПООП |
| 18 | Какой подход обеспечивает преемственность УММ между ступенями образования? | Опора на «сквозные» линии ФГОС |
| 19 | Как включить в УММ задания для формирования финансовой грамотности? | Встраивать контекстные задачи в математику, проектные задания |
| 20 | Что учесть при разработке УММ для дистанционного формата? | Четкие инструкции, алгоритмы выполнения, формы обратной связи |
| 21 | Как отразить в УММ требования к воспитательной работе по ФГОС? | Включать ценностно-смысловые задания, дискуссии, соотносить темы с календарем воспитательных событий |
| 22 | Какой критерий важен при выборе УММ для класса с высокой долей детей с СДВГ? | Краткие инструкции, визуальные чек-листы, двигательные паузы, мини цели и быстрая обратная связь |
| 23 | Как использовать ПООП при разработке тематического планирования? | Взять за основу распределение часов и тематику |
| 24 | Что такое вариативная часть рабочей программы? | Раздел, позволяющий учитывать региональные компоненты, элективы, индивидуальные маршруты |
| 25 | Как подобрать УММ для формирования глобальных компетенций? | С помощью межкультурных кейсов, задания на критическое мышление и диалог. |
| 26 | Какой инструмент регламентирует структуру рабочей программы по ФГОС? | ФГОС, методические рекомендации Минпросвещения |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Как оценивать эффективность подобранных УММ? | По динамике предметных и метапредметных результатов |
| 28 | Что включать в раздел «Ресурсное обеспечение» рабочей программы? | Список УМК, цифровые ресурсы, наглядные материалы, оборудование, литература |
| 29 | Как учесть региональные особенности в УММ? | Включать краеведческий материал, этнокультурные компоненты |
| 30 | Сколько пунктов включает алгоритм разработки УММ на основе ФГОС? | 7 |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.6 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что означает термин «систематизация педагогического опыта»? | Упорядочивание, классификация и структурирование педагогических практик по критериям |
| 2 | Назовите 4 критерия оценки эффективности образовательной технологии в начальной школе | -достижение планируемых результатов,-мотивация обучающихся,-экономичность,-воспроизводимость |
| 3 | В чем отличие понятий «педагогическая технология» и «методический прием»? | Технология-системная модель, прием-отдельный инструмент в рамках технологии или метода |
| 4 | Как называется технология, которая состоит из этапов: вызов-осмысление-рефлексия? | Технология развития критического мышления |
| 5 | Какой документ ФГОС НОО задает требования к результатам освоения программы? | ФОГС НОО |
| 6 | КАК можно оценить сформированность УУД у младших школьников? | Наблюдением, диагностика, анкеты, листы самооценки |
| 7 | К какой технологии относятся следующие примеры-интерактивная доска, конструкторы презентаций, образовательные платформы? | Цифровые технологии |
| 8 | В чем ценность кейс-технологии для начального звена? | Развитие анализа ситуации и поиска решений |
| 9 | Как интегрировать проектную деятельность в начальную школу без перегрузки детей? | Мини –проекты, групповая работа, темы из ближайшего опыта учащихся |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Какой метод помогает выявить индивидуальный прогресс ученика? | Портфолио |
| 11 | что такое «Формирующее оценивание»? | Текущее, направлено на коррекцию обучения |
| 12 | Какие здоровьесберегающие технологии используются в начальной школе? | Динамические паузы, чередование видов деятельности, проветривание |
| 13 | С помощью каких способов можно оценить эффективность дифференцированного обучения? | Сравнение динамики результатов, анкетирование, наблюдение |
| 14 | Назовите 2 приема рефлексии, которые подходят для безотметочного обучения? | «Лесенка», смайлики |
| 15 | К какому виду технологий относятся следующие требования: четкие правила и цели, ограничение времени, рефлексия? | Игровые технологии |
| 16 | Что включает анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода? | Наличие проблемной ситуации, активность, формирование УУД, соответствие этапов цели, обратная связь, рефлексия |
| 17 | Как называется процесс объединения изучения одной темы в разных предметах? | Интеграция |
| 18 | В чем суть технологии «обучение в сотрудничестве»? | Работа в малых группах, распределенные роли, общая цель и взаимная ответственность, умение договариваться. |
| 19 | Назовите 2 критерия отбора образовательных ресурсов для детей? | Возрастная адекватность контента, наличие педагогической ценности |
| 20 | Как применить технологию проблемного обучения на уроке математике? | Предложить задачу с недостаточными данными или противоречием, организовать поиск способа решения |
| 21 | Какие виды УУД выделяют? | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 22 | Как называется метод при котором применяются опорные схемы, натуральные объекты, модели, видео? | Наглядный метод |
| 23 | В чем особенность оценивания творческих работ младших школьников? | В сочетании критериев-оригинальность соответствие заданию, прогресс |
| 24 | Как использовать технологию развития критического мышления для 1 класса? | Упрощенные приемы, опора на иллюстрации |
| 25 | Какие 2 способа фиксации и анализа педагогического опыта коллег существуют? | Посещение уроков, изучение портфолио |
| 26 | Для чего нужно учитывать соответствие ФГОС и целям программы, подготовленность учителя и материально-техническую базу, поэтапность, информирование и согласие родителей? | Для внедрения новой технологии в практику |
| 27 | Как соотносить образовательную технологию с возрастными особенностями младших школьников? | Учитывать тип мышления, двигательную потребность, короткую концентрацию внимания |
| 28 | Как оценить воспитательный потенциал урока? | Анализ целевых установок, содержания, методов взаимодействия, этики, |

| | | |
|----|---|--|
| | | сотрудничества |
| 29 | В чем преимущество технологии «перевернутый класс»? | Развитие самостоятельности, освобождение урока для практики и обсуждения |
| 30 | В чем заключается технология В.Ф.Базарного? | Режим подвижного обучения |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.7 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|---|---|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что такое индивидуальная траектория профессионального роста? | Персональный план развития |
| 2 | Назовите 3 ключевых этапа построения траектории роста. | Самоанализ-целеполагание-планирование действий |
| 3 | Какие данные нужны для начального самоанализа? | Текущие навыки, достижения, слабые места |
| 4 | Как зафиксировать результаты самоанализа? | Портфолио, цифровая карта компетенций |
| 5 | Что такое карта компетенций? | Визуализация уровня владения навыками |
| 6 | Как определить приоритетные зоны развития? | Составить требования профессии, личные цели и результаты самооценок |
| 7 | Какой метод подходит для постановки профессиональных целей? | Смарт |
| 8 | Приведите пример цели по Смарт для педагога | Разбить и внедрить, повысить |
| 9 | Какие источники информации помогают анализировать тренды профессии? | Профессиональные сообщества, вакансии, конференции |
| 10 | Как часто стоит пересматривать траекторию роста? | Минимум раз в полгода |
| 11 | Что делать, если цель стала неактуальной? | Пересмотреть приоритеты, скорректировать план |
| 12 | Какие три способа помогают отслеживать прогресс? | Журнал достижений, обратная связь, метрики результатов |
| 13 | Как использовать обратную связь для коррекции траектории? | Систематически собирать отзывы |
| 14 | Осознанный анализ своих действий, решений и результатов называется | Рефлексия |
| 15 | К какому типу относится вопрос «Какие навыки | К рефлексивному |

| | | |
|----|---|--|
| | помогли мне справиться с трудностями?» | |
| 16 | Как оценить эффективность пройденного обучения? | По применению знаний на практике |
| 17 | Что включает «анализ ресурсов» при планировании роста? | Время, бюджет, доступ к наставникам |
| 18 | Как учесть ограничения при построении траектории? | Выбирать низкокзатратные форматы |
| 19 | Назовите 3 инструмента для планирования действий | Календарь, диаграмма, список задач |
| 20 | Зачем нужен план Б в профессиональном развитии? | На случай непредвиденных обстоятельств |
| 21 | Как вовлечь руководителя в обсуждение траектории? | Подготовить данные самоанализа, предложения |
| 22 | Что такое «горизонтальное развитие»? | Освоение смежных компетенций |
| 23 | Как измерить «мягкие навыки»? | Через самоопросники, наблюдение, отзывы |
| 24 | Как избежать «выгорания» при интенсивном развитии? | Балансировать нагрузку |
| 25 | Что такое «портфель навыков»? | Набор актуальных компетенций |
| 26 | Как использовать ошибки для роста? | Анализ причин, вносить изменения в процессы |
| 27 | Назовите 3 признака, что траектория требует коррекции | Отсутствие прогресса, потеря мотивации, изменение внешних требований |
| 28 | Как связать личное развитие с целями компании? | Изучить стратегию организации, предложить проекты |
| 29 | Что важно отразить в годовом отчете о профессиональном росте? | Достигнутые цели, успехи, уроки, планы на следующий период |
| 30 | Как часто нужно проходить курсы повышения квалификации? | 1 раз в 5 лет |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 1.8 в процессе освоения дисциплины.

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|----------------------------------|--|--|
| УП 01.01 Учебная практика | | |
| 1 | Что относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса? | Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Под каким видом обучения понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению? | Проблемное обучение |
| 3 | Как называется спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме? | Проблемная ситуация |
| 4 | Как называются итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах? | ВПР |
| 5 | Какие умения педагога перечислены? -умение увидеть отклонения в развитии ребенка; -умение перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией? | Коррекционные |
| 6 | Как называется процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении? | Оценка |
| 7 | Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся? | Отметка |
| 8 | Как называется возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью? | Речевое развитие |
| 9 | Перечислите принципы развития речи и литературного творчества детей младшего школьного возраста? | Принцип доступности, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип взаимосвязи |
| 10 | Из каких разделов состоит литературоведение? | Теория литературы, история литературы, литературная критика |
| 11 | Личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие вопросы в соответствии с личной и общественной необходимостью? | Читательская самостоятельность |
| 12 | Какое воспитание подразумевает становление ценностного отношения к Родине? | Гражданско-патриотическое |
| 13 | Что такое стратификация? | Распределение людей по социальным группам |
| 14 | Что относится к социальным отклонениям? | Нарушения социальных норм |
| 15 | На что ориентирован метод проектов? | На самостоятельную деятельность обучающихся |
| 16 | Что предполагают развивающие задачи урока? | Формирование активной жизненной позиции, осознания потребности в труде |
| 17 | Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ? | Здоровый образ жизни |
| 18 | Что является необходимым элементом здорового образа жизни? | Рациональный режим труда и отдыха |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Какой вид деятельности является ведущим у обучающихся младшего школьного возраста? | Учебная деятельность |
| 20 | Что предусматривают просветительская работа с родителями, проектная деятельность, Дни открытых дверей, посещение открытых уроков? | Совместную деятельность школы и семьи |
| 21 | Кого относят к детям с особыми образовательными возможностями? | Дети-инвалиды, дети с социальными проблемами, одаренные дети, дети с незначительными нарушениями здоровья |
| 22 | Как называется недостаток двигательной активности людей? | Гиподинамия |
| 23 | Какой компонент НЕ является основным компонентом современного урока? | Проверочный |
| 24 | Что приводит повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы? | Использование информационных технологий |
| 25 | Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения? | Принцип сотрудничества |
| 26 | Какая форма организации работы на уроке предполагает наличие следующих компонентов? - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. | Групповая работа |
| 27 | Что включают в себя наследственные программы развития человека? | Детерминированную переменную |
| 28 | Чем определяется социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста? | Значениями, смыслами обязанностей и прав, |
| 29 | Что относится к условиям социальной адаптации относятся? | Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности |
| 30 | В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни? | Диагностического |

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|-------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |

| | |
|---------------------|-----------|
| Неудовлетворительно | менее 50% |
|---------------------|-----------|

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ *личная подпись* _____ *расшифровка подписи*