

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**СОГЛАСОВАНО**

*От работодателя:*

\_\_\_\_\_

*должность, название предприятия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**УТВЕРЖДАЮ**

*От образовательной организации:*

\_\_\_\_\_

*должность и название образовательного учреждения*

И.И. Бегина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **УП.03.01 Учебная практика**

#### **Раздел УП.03.01. Планирование деятельности классного руководителя**

#### **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в то числе классное руководство**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Специальность</b>           | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| <b>Квалификация выпускника</b> | Учитель начальных классов                 |
| <b>Форма обучения</b>          | Очная                                     |

Разработчики рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2012г., ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 года (протокол №2 от 26.10.2022года) 1353

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.В.Зайцева

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | СТР.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>                      | <b>6</b>  |
| <b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>         | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>                     | <b>12</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа учебной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

### 1. Цель учебной практики

- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы классным руководителем. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать дидактический материал
- использовать различные методы и приемы обучения и воспитания
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить мероприятия ;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации внеурочной и досуговой деятельности.

**Знать:** примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания

обучающихся;  
 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  
 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  
 особенности сетевого социального проектирования;  
 технологии сетевого взаимодействия;  
 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  
 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  
 основы делового общения;  
 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 2.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным планом прохождения практики;
- применение студентом на практике полученных в процессе обучения базовых и специальных знаний;
- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ;
- составление отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов, над которыми работал студент.

Целью учебной практики является формирование и развитие профессиональных компетенций с учетом направлений деятельности:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ВПД 3</b> | Преподавание в начальных классах.  |
| ПК 3.1.      | <i>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i>  |
| ПК 3.2.      | <i>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</i>   |
| ПК 3.3.      | <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</i> |
| ПК 3.4.      | <i>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i>  |
| ПК 3.5.      | <i>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их</i>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <i>законных представителей).</i>   |
| ПК 3.6. | <i>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</i> |

Учебная практика направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

|     |  |
|-----|--|
| B17 | Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия                                     |
| B18 | Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения   |
| B19 | Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка                |
| B20 | Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства  |
| B21 | Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения      |
| B45 | Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.  |
| B46 | Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| B47 | Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона      |

Задачи учебной практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями ФГОС СПО по специальности;
- закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях;
- развитие креативности у студентов при выполнении практических заданий;
- овладение безопасными приемами труда в практической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности;
- подготовка студентов к прохождению производственной практики.

Количество часов на освоение программы: 72 часа.

| Название практики | Форма проведения | Количество недель    | Курс, семестр        |
|-------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| УП.03.01.         | Учебная практика | 2 недели,<br>72 часа | 3 курс,<br>5 семестр |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
 Содержание учебной практики УП.03.01. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

| Наименование профессионального модуля, тем  | Содержание учебного материала  | Объём часов |
|---|--|-------------|
| <b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>  |  | <b>72</b>   |
| Тема 1. . Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. | Разработка технологической карты по предмету на выбор студента(не менее3). Подготовка презентации по теме урока. Изготовление раздаточного наглядного материала к уроку.   | 6           |
| Тема 2 Определение воспитательного потенциала урока   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> | 6           |
| Тема 3. Разработка сценария воспитательного занятия   | Разработать не менее 3 сценариев на различную тематику воспитательных занятий различных форм.  | 6           |
| Тема 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия   | Разработка не менее 5 сценариев воспитательных мероприятий по разным направлениям  | 6           |
| Тема 5. Планирование деятельности классного руководителя  | Составление плана воспитательной работы на триместр  | 6           |
| Тема 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)                                       | На основе видеоматериалов провести анализ внеклассного мероприятия   | 2           |
| Тема 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)  | Составить план внеклассных мероприятий не менее 3  | 4           |
| Тема 8. Проведение  | На базе ОУ города  | 12          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| фрагментов<br>внеклассных<br>мероприятий          |  |           |
| Тема 9. Подбор методов педагогической диагностики | Создание банка диагностических методик   | 6         |
| Тема 10. Работа с родителями.                     | Составление плана работы с родителями, анализа результатов. Разработка плана проведения родительского собрания | 6         |
| Тема 11 Разработка интерактива с коллегами        |  | 6         |
| Тема 12 составление отчета по УП                  |  | 6         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>72</b> |

По завершении практики УП.03.01. обучающийся:  
 Знает более одного способа решения профессиональной задачи.  
 Аргументирует выбор конкретного способа  
 Владеет разными способами представления информации  
 Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  
 Проводит объективный анализ найденной информации;  
 Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития  
 Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  
 Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата  
 Успешно применяет коммуникационные способности на практике;  
 Соблюдает принципы профессиональной этики;  
 владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе

Учебная практика УП.03.01 оценивается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил необходимые виды деятельности. Обучающийся получает оценку по итогам практики «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа. По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, итоговый отчет. Дневник возвращается студенту в качестве методической копилки.

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах корпуса № 6 ДИТИ НИЯУ МИФИ. Учебная практика по ПМ.03 также проводится в общеобразовательных учреждениях, сотрудничающими с ДИТИ НИЯУ МИФИ, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии.

Реализация программы практики осуществляется на базе техникума, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Между образовательными организациями и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495277> .

2 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6—Текст:электронный //Образовательная <https://urait.ru/bcode/493833> .

3 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

4 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 507 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> .

5 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> .

6 Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8, Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2 Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> .

#### Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:

1. Справочно-правовая система "Гарант"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"

#### Интернет ресурсы:

1. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
2. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>.

#### 4.3. Общие требования к организации учебной практики

Организация учебных практик должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство реализуется концентрированно. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, графиком учебного процесса, а также с учетом теоретической подготовленности студентов и загруженности учебных кабинетов и лабораторий.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста студентов.

Руководителями учебной практики являются преподаватели профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. При проведении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Формой отчетности студентов является дневник, отчет, аттестационный лист, содержащие результаты выполнения заданий по учебной практике.

По результатам освоения профессионального модуля Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся студент сдает квалификационный экзамен, который проводится экзаменационной комиссией с участием работодателей.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «Традиции образовательной организации»<br>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»<br>Аналитический обзор программ воспитания<br>Контрольная работа<br>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>партнерство;<br/>профориентация.<br/>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br/>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)<br/>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.<br/>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации<br/>Творческое представление проекта воспитательной системы школы<br/>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br/>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания<br/>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br/>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br/>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>   |
| <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>                       | <p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> | <p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> |
| <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p> | <p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по</p>  | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>  | <p>усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>   | <p>эффективных практик организации воспитательной деятельности<br/>Оценка выполнения практических работ<br/>Защита методического портфолио<br/>Экспертная оценка решения кейс-задач<br/>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>Круглый стол<br/>Участие в проблемном семинаре<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br/>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> | <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>Карта анализа и самоанализа занятия<br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Самодиагностика, тестирование</p>   |
| <p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>                           | <p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br/>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>  | <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний<br/>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br/>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br/>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                       |
| <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p> | <p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p> |