

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление _____ *03.03.02 Физика*

Квалификация выпускника _____ *бакалавр*

Профиль _____ *Медицинская физика*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Общей и медицинской физики*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Ядерные реакторы и материалы*

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр) |
|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 6 | 180 (5) | 17 | 34 | - | 93 | экзамен, 36 |
| Итого | 180 (5) | 17 | 34 | - | 93 | экзамен, 36 |

Димитровград
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 3 |
| 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 7 |
| 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) | 9 |
| 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 16 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 19 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» является формирование культуры безопасности и экологического сознания, понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по охране человека в техно-сфере от негативных воздействий техногенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности, а также защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) воспитание культурной, духовной личности безопасной для себя и окружающих в производственных и непроизводственных условиях;
- 2) дать студентам знания об опасностях и вредностях окружающей нас среды и методам защиты от них в нормальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- 3) получение знаний и навыков по оказанию само и взаимопомощи в случаях необходимости.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к |

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен **знать:**

теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

владеть:

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* относится к *базовой* части *общепрофессионального* модуля учебного плана по направлению *03.03.02 Физика*.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|--|--|--|
| Профессиональное и трудовое воспитание | формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15) | формирование устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием |
| Экологическое воспитание | формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9) | - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду |
| Профессиональное воспитание | формирование культуры радиационной безопасности при медицинском использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения (B24); - формирование сознательного отношения к нормам и | формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с терапевтическим и диагностическим оборудованием; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>правилам цифрового поведения, их понимания и приятия (B25);</p> <p>- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением (B26)</p> | <p>формирования сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения посредством выполнения индивидуальных заданий.</p> |
|--|---|--|

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) *«Безопасность жизнедеятельности»* составляет **4** зачетных единиц (ЗЕТ), **144** академических часа.

Таблица 5.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|---|--|-------------|
| | | 6 |
| Контактная работа с преподавателем в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические занятия | 34 | 34 |
| – лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся в том числе: | 93 | 93 |
| – проработка конспекта лекции | 25 | 25 |
| – подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка | 27 | 27 |
| – подготовка к коллоквиуму | 10 | 10 |
| – составления глоссария | 6 | 6 |
| – подготовка доклада | 10 | 10 |
| – реферат, эссе | 15 | 15 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен, 36 | экзамен, 36 |
| Итого по дисциплине | 180 | 180 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 |

Таблица 5.2 – Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы | | | | | | | | Формируемые индикаторы освоения компетенций |
|-----------|---|---|----------------------|---|---------------------|---|------------------------|---|-------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные работы | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа | в том числе в форме практической подготовки | Всего часов | |
| 1 | Человек и среда обитания | 4 | 8 | - | 0 | - | 15 | - | 27 | 3-УК-8 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций | 6 | 16 | - | 0 | - | 22 | - | 44 | У-УК-8 В-УК-8 3-УК-11 |
| 3 | Техносферная безопасность | 7 | 10 | - | 0 | - | 20 | - | 37 | У-УК-11 В-УК-11 |
| | Подготовка к экзамену | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 36 | |
| | ИТОГО | 17 | 34 | - | 0 | - | 57 | - | 144 | |

5.2 Содержание дисциплины

Таблица 5.3 – Лекционный курс

| № лекции | Номер раздела | Тема лекции | Трудоемкость, акад. часов | |
|----------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий (ИОТ) |
| 1 | 1 | Теоретические основы БЖД. Законодательные и нормативно-технические основы БЖД | 4 | - |
| 2 | 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: природного и техногенного характера, социального и биологического характера | 3 | - |
| 3 | | Терроризм, экстремизм и коррупция | 2 | - |
| 4 | 3 | Средства и методы защиты от опасностей в техносфере | 2 | - |
| 5 | | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. | 2 | - |
| 6 | | Производственная санитария | 2 | - |
| 7 | | Основы пожарной безопасности | 2 | - |
| Итого: | | | 17 | - |

Таблица 5.4 – Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия | Трудоемкость, акад. часов | |
|-----------|---------------|--|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе в форме практической подготовки |
| 1 | 1 | Теоретические основы БЖД. Структура законодательной и нормативно-правовой базы безопасности жизнедеятельности в РФ | 4 | |
| 2 | 1 | Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания» | 2 | |
| 3 | 1 | Бесконфликтное общение и способы саморегуляции | 2 | |
| 4 | 2 | Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | |
| 5 | 2 | Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | |
| 6 | 2 | Социальные и биологические опасности и способы защиты от них | 2 | |
| 7 | 2 | Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе | 2 | |
| 8 | 2 | Оценка химической обстановки на объекте экономики при разрушении емкости с сильно действующими ядовитыми веществами (СДЯВ) | 2 | |
| 9 | 2 | Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях, катастрофах на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве | 2 | |
| 10 | 2 | Изучение и использование средств защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 2 | |
| 11 | 3 | Изучение и освоение основных приемов оказания | 2 | |

| | | | | |
|--------|---|--|-----------|--|
| | | первой помощи при различных видах травм и кровотечений | | |
| 12 | 3 | Пожарная безопасность | 4 | |
| 13 | 3 | Основы защиты от ионизирующих излучений | 2 | |
| 14 | 3 | Производственное освещение | 2 | |
| Итого: | | | 34 | |

Таблица 5.5 – Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Таблица 5.6 – Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1 | 1.1 | Проработка конспекта лекции | 10 |
| | 1.2 | Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка | 10 |
| | 1.3 | Подготовка к коллоквиуму | 3 |
| | 1.4 | Составления глоссария | 3 |
| | 1.5 | Подготовка доклада | 2 |
| 2 | 2.1 | Проработка конспекта лекции | 10 |
| | 2.2 | Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка | 10 |
| | 2.3 | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| | 2.4 | Составления глоссария | 3 |
| | 2.5 | Подготовка доклада | 2 |
| 3 | 3.1 | Проработка конспекта лекции | 5 |
| | 3.2 | Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка | 7 |
| | 3.3 | Подготовка к коллоквиуму | 3 |
| | 3.4 | Составления глоссария | 3 |
| | 3.5 | Подготовка доклада | 3 |
| | 3.6 | Написание реферата, эссе | 15 |
| ИТОГО: | | | 93 |

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

1. ЛЕКЦИЯ, мастер-класс (Лк, МК) – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Наиболее распространенные виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

Информационная лекция.

Проблемная лекция – в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация – учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом

важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР) – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

3. КОНСУЛЬТАЦИЯ, тьюторство (Конс., тьют.) – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (Пр. зан.) – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

5. СЕМИНАР, коллоквиум (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

Типы практических занятий, используемых при изучении дисциплины:

Кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Тренинг. Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

Основные виды образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Примерами применения дистанционных образовательных технологий являются занятия, на которых обучающийся не присутствует (скажем, по болезни), но выполняет задания и общается с преподавателем по электронной почте, или преподаватель консультирует обучающихся во внеурочное время через блог или сайт.

Виды дистанционного обучения: лекции (сетевые или видеозапись), виртуальные экскурсии, практические работы (семинары), проектная деятельность, телеконференции со специалистами, форумы, обсуждения, дискуссии, консультации индивидуальные или групповые, тестирование.

Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль

Входной контроль планируется в начале изучения учебной дисциплины (междисциплинарных курсов) в каждом семестре каждого учебного года с целью установления базового уровня знаний, умений и навыков студентов, необходимых для изучения данной учебной дисциплины (междисциплинарных курсов).

Входной контроль проводится на основе междисциплинарных связей, установленных преподавателями между дисциплинами (междисциплинарными курсами) одного цикла и (или) дисциплинами (междисциплинарными курсами) разных циклов. Оценочные средства могут быть в виде тестов, контрольных вопросов, задач и т.п., могут охватывать материал одной дисциплины или ее части.

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Примеры задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
7. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
8. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
9. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.
10. Что такое экстремальная и чрезвычайная ситуации?

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине.

Используемые формы контроля и пример типового задания.

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля.

Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». Коллоквиум проводится в виде письменного или устного опроса группы студентов из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Список возможных вопросов к коллоквиуму

«Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?

Реферат

Реферат является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля в процессе освоения дисциплины.

Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также используется как оценочное средство. В реферате студент излагает в электронном виде результаты теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос. Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Цель: тематика рефератов должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития соответствующих областей науки, а по своему содержанию и направленности отвечать задачам подготовки высококвалифицированных специалистов.

Задача: раскрытие темы реферата и определения новизны в указанной области.

Примерный список тем рефератов:

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
3. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
6. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
7. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
8. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
9. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
10. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
11. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
12. Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения

Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Возможные темы для эссе (письменных или электронных):

Эссе №1.

Геофизические опасные явления. Землетрясения: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в сейсмоопасных районах. Поведение во время и после землетрясения. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

Тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

«Проведение расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1. Какими статьями Трудового кодекса РФ определен порядок проведения расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве?

- a. Ст. 227-231.
- b. Ст. 223-226.
- c. Ст. 212-218.
- d. Ст. 220-230.

2. Что обязан сделать работодатель при несчастном случае на производстве?

- a. Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, сохранить обстановку на месте происшествия, обеспечить своевременное расследование.
- b. Проинформировать родственников пострадавшего.
- c. Направить родственников в фонд социального страхования.
- d. Выполнить требования ответов «а» и «б».

3. В какие сроки работодатель обязан приказом назначить комиссию по расследованию острого профессионального заболевания?

- a. В течение 1 недели.
- b. В течение суток.
- c. В течение 3-х суток.
- d. В течение 12 часов.

Проверочные (контрольные работы)

Проверочные (контрольные работы) используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины, форма организации учебного процесса, обеспечивающая реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно- исследовательскую работу и творческую деятельность

Проверочная работа №2 «Классификация опасных и вредных факторов. их идентификация. трудовой кодекс рф об обязанностях работодателя и работника в сфере охраны труда» используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-8 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 45 мин.

Количество вариантов – 12.

Количество заданий – 2.

Задание №1. Проанализировать и перечислить опасные и вредные факторы (физические, химические, биологические, психо-физиологические) действующие на человека в предлагаемой жизненной ситуации, появление которых потенциально возможно. Вариант по заданию преподавателя.

Варианты заданий

- 1. Техник-пожарный работает в отряде МЧС, дежурство посменно, включая ночные смены.
- 2. Шеф-повар студенческой столовой ездит на работу на личном автомобиле, при его поломке ремонтирует самостоятельно в личном гараже.
- 3. Семья, состоящая из трёх человек, включая взрослого сына-студента самостоятельно занялась строительством дачного домика (работы земляные, кирпичная кладка фундамента, плотницкие и малярные работы, прокладка электрических коммуникаций, сварочные работы).
- 4. Подготовка дипломной работы с использованием современных программных средств и систем автоматизированного проектирования.
- 5. Посещение ночного клуба (дискотеки). Возврат домой на такси.

Доклады

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

На презентацию доклада отводится 8-10 мин.

Примерные темы докладов:

Социальные опасности:

- Угрозы социальной безопасности человека в современном мире
- Влияние социальной мобильности на социальный статус человека в современном обществе
- Средства массовой информации в профилактике социальных опасностей
- Интернет мошенничество
- Проблемы социальных опасностей на региональном уровне (статистика) и методы их решения
- Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).
- Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
- Поведение человека в состоянии стресса.
- Безопасное селфи
- Суицидальный синдром: причины возникновения и исключения его.
- Опасности, связанной с компьютерными играми
- Защита современных потребителей от шарлатанства в медицине
- Секты как зоны риска
- Социальная катастрофа

Практическая работа

Практическая работа – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Практическая работа №1

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель работы: изучить основные понятия дисциплины безопасности жизнедеятельности (БЖД), научиться строить дерево причин опасностей, ознакомиться с принципами, методами и средствами безопасности.

Задание 1. Запишите в таблицу 1 основные определения БЖД, приведите примеры

Таблица 1

| Понятие | Определение | Пример |
|----------------|-------------|--------|
| среда обитания | | |
| деятельность | | |
| безопасность | | |
| риск | | |
| угроза | | |

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается потенциальный характер опасностей?
2. Сформулировать три задачи БЖД.
3. Дать определение понятию «риск». Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск
4. Что такое «приемлемый риск»? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? пренебрежимо малый риск?
5. Пути управления риском, методические подходы к изучению риска.
6. Последовательность изучения опасностей (3 стадии).
7. Системный анализ при изучении опасностей. Понятие системы.
8. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем. Примеры использования.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**, по графику экзаменационной сессии.

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций по результатам освоения дисциплины.

Экзамен проводится в следующих вариациях:

в устной форме по вопросам

в форме тестирования

в защите выбранной темы эссе.

Примерный перечень вопросов:

Акустические колебания, их воздействие на организм человека.

Антропогенные опасности. Основные понятия и виды.

Безопасность жизнедеятельности как наука.

Вибрация. Классификация. Воздействие на организм человека. Меры защиты

Виды инструктажей. Их сущность, порядок проведения и регистрация.

Вредные вещества. Классификация. Воздействие на организм человека.

Выбор цветовой отделки интерьера производственных зданий и оборудования.

Действие населения при угрозе радиационной аварии и в зоне химического поражения.

Действие населения при чрезвычайной ситуации природного характера.

Действие электрического тока на организм человека.

Действие электромагнитных полей на человека. Защита от электрических полей.

Защитное заземление и защитное зануление. Назначение и принцип действия

Индивидуальные средства защиты органов зрения.

Индивидуальные средства защиты от шума и вибрации.

Инфракрасное излучение, способы защиты.

Ионизирующее излучение. Воздействие на организм человека. Гигиеническая регламентация ионизирующего излучения.

Источники и классификация ЧС мирного и военного времени.

Источники шума, действия на организм человека, меры защиты.

Источники электромагнитного излучения, действия на организм человека, меры защиты.

Классификация опасностей.

Классификация строительных материалов по степени возгораемости и предел огнестойкости.

Классификация труда по тяжести производимых работ.

Концепция приемлемого риска.

Критерии количественной оценки опасности.

Лучевая болезнь, основные стадии и симптомы.

Метеорологические условия производственной среды.

Методы исследования травматизма.

Назначение вентиляции и требования предъявляемые к ней.

Наружный и внутренний противопожарные водопроводы. Источники водоснабжения.

Номенклатура и идентификация опасностей.

Нормирование и расчет освещения.

Обеспечение оптимальных метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений.

Обучение работающих безопасным приемам и методам труда.

Обязанности должностных лиц по ОТ.

Оказание помощи при электропоражении.

Опасность и безопасность. Системы безопасности.

Опасность. Аксиома о потенциальной опасности.

Опасность. Поле опасностей. Защита от опасностей.

Опасные и вредные факторы.

Освещение. Понятия о количественно-качественной характеристике освещения.

Основные понятия, определения и термины безопасности жизнедеятельности (безопасность, деятельность, опасность, жизнедеятельность, жизнь, здоровье).

Основные принципы безопасности жизнедеятельности.
Основные способы и средства защиты населения при ЧС.
Основные функции безопасности жизнедеятельности.
Основы взаимодействия человека со средой обитания.
Ответственность за нарушение трудового законодательства.
Оценка негативных факторов. Закон Вебера-Фехнера.
Планирование и финансирование мероприятий по ОТ.
Планировка рабочего места.
Пожарная сигнализация.
Понятие о системе "Человек-среда обитания".
Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
Порядок и условия выдачи работникам СИЗ.
Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
Принципы и средства тушения пожаров. Достоинства и недостатки применяемых средств.
Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности.
Принципы, понятия и термины науки о БЖД.
Причины возникновения негативных факторов технологической сферы.
Происшествия и чрезвычайные происшествия. Понятия и виды.
Промышленная вентиляция, ее виды.
Противопожарная защита проемов в стенах. Противопожарные стены.
Расследование и оформление несчастных случаев, связанных с производством.
Регулирование труда подростков.
Риск как оценка опасности.
Система ГО и принципы ее действия.
Системы обеспечения жизнедеятельности человека.
Способы тушения пламени. Основные огнегасительные средства.
Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
Статистическое электричество, способы защиты.
Стационарные и передвижные средства тушения пожара.
Таксономия и квантификация опасностей.
Терроризм и экстремизм.
Техногенные опасности. Загрязнение атмосферы.
Техногенные опасности. Загрязнение гидросферы.
Техногенные опасности. Загрязнение литосферы.
Токсичность. Методы обеспечения безопасных условий труда в рабочей зоне.
Требования безопасности при работе на ЭВМ.
Фактору, влияющие на исход поражения электрическим током.
Цели, задачи, объект и предмет безопасности жизнедеятельности.
Чрезвычайные ситуации природного и биологического характера.
Чрезвычайные ситуации радиационного характера (классификация МАГАТЭ).
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации экологического характера.
Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
Шум и вибрация. Общие методы борьбы с шумом и вибрацией на производстве.
Эвакуация людей из зданий на случай пожара.
Электрический ток. Воздействие на организм человека. Электротравмы.
Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на организм человека.

Фонд оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, приведен в Приложении.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 8.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| № п/п | Автор | Название | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Количество экземпляров |
|----------------------------|-----------------|---|---------------|-----------------------------------|-------------|--|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Белов С.В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов | Москва | ЮРАЙТ | 2020 | Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/2 |
| 2 | Белов С.В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов | Москва | ЮРАЙТ | 2020 | Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160 |
| 3 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности : сборник контрольных заданий | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2019, 2022 | 20 |
| 4 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь для студентов очной формы обучения всех направлений | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2021 | 20 |
| 5 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум. Часть 1 | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2021 | Режим доступа: ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_1chast'.pdf |
| 6 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум. Часть 2 | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ, – Загл. с экрана. | 2021 | Режим доступа: ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_2chast'.pdf |
| 7 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Учебное пособие | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2021 | 20 |
| 8 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов очной формы обучения | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2017 | 20 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|----------------------|------|--|
| 9 | Дружинская О.И. | Безопасность жизнедеятельности: основы пожарной безопасности. Сборник заданий для самостоятельной работы. | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2020 | 20 |
| 10 | Сычев Ю. Н. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие | Москва | Финансы и статистика | 2009 | 25 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Е. А. Крамер-Агеев [и др.] | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов | Москва | НИЯУ МИФИ | 2011 | Режим доступа: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Kramer-Ageev_Bezopasnost_zhiznideyatelnosti_2011.pdf |
| | Е.А. Крамер-Агеев [и др.], по общей ред. И.К. Леденева | Основы безопасности и жизнедеятельности: учебное пособие | Москва | НИЯУ МИФИ | 2007 | 14 |
| 2 | А. А. Викторов [и др.]. | Основы медико-экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов | Москва | НИЯУ МИФИ | 2011 | Режим доступа: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Viktorov_Osnovy_mediko-ekologicheskoy_bezopasnosti_2011.pdf |
| 3 | Занько, Н.Г. | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник | Москва | Лань | 2012 | Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4227 |
| 4 | Беляков Г.И. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов | Москва | Юрайт | 2020 | Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908 |
| | Каракеян, В. И., Никулина И.М. | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов | Москва | Юрайт | 2020 | Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-488648#page/1 |
| | Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей ред. Я.Д. Вишнякова | Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров | Москва | Юрайт | 2015 | 8 |

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

5. www.mchs.gov.ru – сайт Министерства Чрезвычайных Ситуаций Российской Федерации;
6. <http://www.novtex.ru/bjd> – научно-технический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – материалы по безопасности жизнедеятельности;
8. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> – учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности;
9. <http://0bj.ru/> – практические рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях;
10. <http://www.antiterror.ru/> – безопасность и угрозы терроризма;
11. <http://www.school-obz.org/> – журнал «ОБЖ». Информационно-методическое издание для преподавателей;
12. <http://bzhde.ru/> – энциклопедия по безопасности жизнедеятельности
13. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории Российской Федерации <http://egasmro.ru/ru/>
14. Журнал «Ядерная и радиационная безопасность» <https://nrs-journal.ru/sections/articles/>
15. Международное агентство по атомной энергии <https://www.iaea.org/ru>
16. Научно-технический центр по ядерной и радиационной безопасности <https://www.secnrs.ru/>
17. О радиационной безопасности населения при медицинском облучении https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=16434
18. Онлайн-мониторинг <https://radon.ru/online-map/>

Таблица 8.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека https://elibrary.ru | Безопасность жизнедеятельности, радиационная безопасность, радиозэкология, гигиена труда, чрезвычайные ситуации, пожарная безопасность |
| 2 | Электронная библиотечная система издательства Лань, www.e.lanbook.com . | |
| 3 | Фонд электронно-библиотечной системы образовательных и просветительских изданий Iqlib, www.Iqlib.ru | |
| 4 | Образовательная платформа «Юрайт», https://urait.ru/ | |
| 5 | Электронное периодическое издание «KnigaFund.Ru», http://www.knigafund.ru/books/149292/read | |
| 6 | Znanium.com https://znanium.com/ | |
| 7 | Scopus https://www.scopus.com/ | |
| 8 | Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/ | |
| 9 | Russian Science Citation Index (RSCI) clarivate.ru | |

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|---|
| 1 | MS Office (Word, Excel, Power Point) | оформление текста, расчет, создание презентаций |
| 2 | https://docs.google.com/ Документы, Таблицы, Формы, Презентации | оформление текста, расчет, создание презентаций |
| 3 | ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный Офисный Пакет | оформление текста, расчет, создание презентаций |
| 4 | JPDF Viewer, Foxit Reader | просмотрщик PDF-файлов |

Таблица 8.4 – Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Гарант | правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Охрана труда в России | нормативно-технические документы | https://ohranatruda.ru/ |

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий № 10 посадочных мест — 20; площадь 53,47 кв.м. Специализированная мебель: учебная доска – 1 шт., стол студенческий – 14 шт., стол преподавательский – 2 шт., стол компьютерный – 4 шт., стулья – 32 шт., шкаф для одежды двухстворчатый – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., наглядные пособия – 6 шт. Технические средства обучения: цифровой микроскоп Intel play QX3– 1 шт., компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 4 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютерная техника: (колонки) -1пара. Программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10., дозиметр-радиометр МКС-01СА1М - 1 шт., зонд ручной для газоанализатора «СОЛЯРИС» универсальный – 1 шт., индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503 – 1 шт., Шумомер ВШВ-М3-003-М3 – 1 шт. | 433510, Ульяновская область, г. Дмитровград, ул. Куйбышева, 294 |

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 – ст. 43 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021), ст. 5, 71, 79 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Глава III. Ст. 9. ,Ст. 11. Глава IV. Ст. 1 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ ;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017 г. https://mephi.ru/content/public/uploads/files/education/docs/pl_7.5-15_ver_2.2_0.pdf ;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (приложение к письму Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. №05-785) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/ ;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (приложение к письму Минобрнауки от 18 марта 2014 г. №06-281) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/ .

