

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Линейная алгебра»

Направление подготовки _____ *03.03.02 Физика*

Квалификация выпускника _____ *бакалавр*

Профиль _____ *Медицинская физика*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра общей и медицинской физики*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра высшей математики*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
1	180	36	36	-	72	Экзамен 36
Итого	180	36	36	-	72	Экзамен 36

Димитровград
2021 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: изучение основных алгебраических и геометрических понятий, их взаимосвязи и развития, а так же отвечающих им методов расчета, используемых для анализа, моделирования и решения прикладных задач.

Задачи: развитие алгоритмического и логического мышления студентов, овладение методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УКЕ-1 Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы векторной алгебры;
- свойства и уравнения основных геометрических образов;
- основные методы вычислений и методы решения алгебраических задач аксиоматический подход в математике и, в частности, в алгебре.

Уметь:

- применять методы векторной алгебры, аналитической геометрии и линейной алгебры к решению прикладных задач;

Владеть:

- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Линейная алгебра относится к обязательной части естественнонаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модулей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Организация и планирование производства», «Экономика организации», «Тайм-менеджмент в условиях цифровой экономики» и других для формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение.</p>
	<p>В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной

		деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
	В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности	Использование воспитательного потенциала по дисциплинам, предусматривающим курсовые работы (проекты), для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания с использованием программных пакетов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Линейная алгебра составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

Таблица 5.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	72	72
– лекции	36	36
– практические занятия	36	36
– лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	72	72
– изучение теоретического курса	36	36
– расчетно-графические задания, задачи	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
Итого по дисциплине	180	180
в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	-	-

Таблица 5.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы								Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической	Лабораторные работы	в том числе в форме	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической	Всего часов	
1	Системы линейных уравнений	12	12	-	-	-	24	-	48	3-УКЕ-1 У-УКЕ-1 В-УКЕ-1
2	Линейные пространства	12	12	-	-	-	24	-	48	3-УКЕ-1 У-УКЕ-1 В-УКЕ-1
3	Квадратичные формы. Евклидовы пространства	12	12	-	-	-	24	-	48	3-УКЕ-1 У-УКЕ-1 В-УКЕ-1
	ИТОГО	36	36	-	-	-	72	-	144	3-УКЕ-1 У-УКЕ-1 В-УКЕ-1

5.2 Содержание дисциплины

Таблица 5.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1-3	1	Тема 1.1. Матрицы и действия с ними. Определители. Матрицы, их виды и линейные операции над ними. Свойства линейных операций. Транспонирование матрицы. Определитель квадратной матрицы. Определители 2-го и 3-го порядка. Определители n-го порядка. Его свойства. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Определитель произведения квадратных матриц. Обратная матрица. Методы вычисления обратной матрицы. Критерий обратимости. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Ранг произведения матриц.	6	2

		Вычисление ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.		
4-5	1	Тема 1.2. Квадратные системы линейных уравнений Системы линейных алгебраических уравнений. Основные определения. Теорема Крамера. Метод Гаусса и обратной матрицы.	4	
6	1	Тема 1.3. Системы линейных уравнений общего вида Критерий совместности (теорема Кронекера-Капелли). Однородные системы. Свойства решений (существование, линейность множества решений). Фундаментальная система решений. Теорема о числе векторов в ФСР. Структура общего решения однородной системы. Неоднородные системы. Структура общего решения совместной неоднородной системы.	2	
7-10	2	Тема 2.1. Линейные пространства. Линейные пространства. Аксиоматика линейного пространства, простейшие теоремы, примеры. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, общие утверждения. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора в данном базисе. Теорема о единственности разложения вектора по базису. Матрица перехода от одного базиса к другому. Преобразование координат при переходе к новому базису. Подпространство. Сумма и пересечение подпространств. Линейные оболочки, теорема об их	8	2

		<p>размерности. Разложение пространства в прямую сумму подпространств. Геометрическая интерпретация общего решения однородной и неоднородной систем линейных уравнений.</p>		
11-12	2	<p>Тема 2.2. Линейные операторы. Линейные операторы: определение и примеры. Образ и ядро линейного оператора. Матрица линейного оператора в данном базисе. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами. Преобразование матрицы оператора при переходе от одного базиса к другому. Действия с линейными операторами. Обратный оператор и его свойства. Критерий обратимости линейного оператора. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора, их свойства. Характеристическое уравнение. Система для нахождения координат собственных векторов. Диагонализуемые операторы, критерий диагонализуемости. Примеры недиагонализуемых операторов.</p>	4	
13-15	3	<p>Тема 3.1. Линейные, билинейные и квадратичные формы. Линейные формы. Определение, задание в фиксированном базисе, Преобразование коэффициентов линейной формы при переходе к новому базису. Билинейные формы. Определение, задание в фиксированном базисе. Преобразование матрицы</p>	6	2

		билинейной формы при переходе к новому базису. Симметричные и кососимметричные билинейные формы. Квадратичная форма, полярная билинейная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду методом Лагранжа. Закон инерции квадратичных форм. Критерий Сильвестра.		
16-17	3	Тема 3.2. Евклидовы пространства. Евклидовы пространства E_n : определение, примеры. Неравенство Коши-Буняковского. Неравенство треугольника. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Существование ортонормированного базиса. Ортогональное дополнение пространства. Разложение евклидова пространства в прямую сумму подпространства и его ортогонального дополнения. Проектирование на подпространство. Переход от одного ортонормированного базиса к другому. Ортогональные матрицы.	4	
18		Итоговая лекция по всему курсу.	2	
Итого:			36	6

Таблица 5.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1-3	1	Матрицы и действия с ними. Определители.	6	-
4-5	1	Квадратные системы линейных уравнений	4	-
6	1	Системы линейных	2	-

		уравнений общего вида.		
7-10	2	<p>Линейные пространства. Базис и размерность линейного пространства. Матрица перехода от одного базиса к другому. Преобразование координат при переходе к новому базису. Подпространство. Линейные оболочки, теорема об их размерности. Разложение пространства в прямую сумму подпространств.</p>	8	-
11-12	2	<p>Линейные операторы. Линейные операторы: определение и примеры. Образ и ядро линейного оператора. Матрица линейного оператора в данном базисе. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами. Преобразование матрицы оператора при переходе от одного базиса к другому. Действия с линейными операторами. Обратный оператор и его свойства. Критерий обратимости линейного оператора. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора, их свойства. Характеристическое уравнение. Система для нахождения координат собственных векторов. Диагонализуемые операторы, критерий диагонализуемости. Примеры недиагонализуемых операторов.</p>	4	-
13-15	3	<p>Линейные, билинейные и квадратичные формы. Линейные формы. Определение, задание в фиксированном базисе, Преобразование коэффициентов линейной формы при переходе к новому базису.</p>	6	-

		<p>Билинейные формы. Определение, задание в фиксированном базисе. Преобразование матрицы билинейной формы при переходе к новому базису. Симметричные и кососимметричные билинейные формы. Квадратичная форма, полярная билинейная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду методом Лагранжа. Закон инерции квадратичных форм. Критерий Сильвестра.</p>		
16-18	3	<p>Евклидовы пространства. Евклидовы пространства E_n: определение, примеры. Неравенство Коши-Буняковского. Неравенство треугольника. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грам-Шмидта. Существование ортонормированного базиса. Ортогональное дополнение пространства. Разложение евклидова пространства в прямую сумму подпространства и его ортогонального дополнения. Проектирование на подпространство. Переход от одного ортонормированного базиса к другому. Ортогональные матрицы.</p>	6	-
Итого:			36	-

Таблица 5.5 - Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 5.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
-------------------	-------	-------------------------------------	---------------------

1	1.1	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий. Выполнение типовых расчетов.	8
	1.2	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала, выполнение домашних заданий.	8
	1.3	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий. Выполнение типовых расчетов.	8
2	2.1	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий. Выполнение типовых расчетов.	12
	2.2	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий. Выполнение типовых расчетов.	12
3	3.1	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий.	12
	3.2	Подготовка к аудиторным практическим занятиям. Проработка учебного теоретического материала и выполнение домашних заданий.	12
ИТОГО:			72

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Аналитическая геометрия» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В качестве образовательных технологий используются:

- информационная лекция;
- практические занятия с использованием проблемного обучения;
- контекстное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным и контрольным работам;
- дистанционное обучение (использование Microsoft Lync, Skype, Discord);
- опережающая самостоятельная работа: изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий по разделу 3.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование на практических и лекционных занятиях в учебном процессе по дисциплине различные педагогические методы, тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение типовых расчетов и домашних заданий и т.д. с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине. Например:

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные опросы;
- контрольные работы (45 мин)
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;
- защита типовых заданий

Проводится в семестр 2 раза, в основном в виде выполнения контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам семестров по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на 2 теоретических вопроса и 3 задачи).

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 8.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Ильин В.А., Позняк Э.Г.	Линейная алгебра [Электронный ресурс]: Учебник для вузов	Москва	ФИЗМАТЛИТ	2010	http://www.knigafund.ru/books/87558
2	Ильин В.А., Позняк Э.Г.	Аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Москва	ФИЗМАТЛИТ	2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2179
3	Беклемишев Д.В.	Курс аналитической геометрии и линейной алгебры [Электронный ресурс]	Москва	Лань	2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=58162

4	Беклемишев Д.В.	Решение задач из курса аналитической геометрии и линейной алгебры [Электронный ресурс]	Москва	Физматл ит	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59632
5	Ермаков В.И.	Сборник заданий по высшей математике для экономистов: Учебное пособие	Москва	ИНФРА- М	2008	30
Дополнительная литература						
1	Цубербиллер О.Н.	Задачи и упражнения по аналитической геометрии (31-е изд., стер.)	СПб	Лань	2003	20
2	Клетеник Д.В. / Ред. Н.В. Ефимов.	Сборник задач по аналитической геометрии (17-е изд., стер.)	СПб	Издатель ство «Лань»	2014	30
3	Ильин В.А., Позняк Э.Г.	Линейная алгебра: учебник для вузов	Москва	ФИЗМА ТЛИТ	2001	6
					2002	7
					2006	7
4	Ефимов А.В., Демидович Б.П.	Сборник задач по математике для втузов в 4-х частях. Ч.1 Линейная алгебра и основы математического анализа (стереотипное, перепечатка с третьего издания 1993г.)	Москва	Альянс	2014	30
5	Ильин В.А., Ким Г.Д.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Уч. - 3-е изд. «Классический Университетский Учебник» Доп. МО и науки РФ.	Москва	Проспект	2015	5
6	Ефимов Н.В.	Квадратичные формы и матрицы	Москва	ФИЗМА ТЛИТ	2012	10
7	Сандаков Е.Б., Гордеев Ю.Н.	Векторная алгебра: Учебно- методическое пособие.	Москва	НИЯУ МИФИ	2012	В ЭБС МИФИ: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Sandakov_Vektornaya_algebra_Uchebno-metodicheskoe_posobie_2012.pdf

8	Гришин С.А., Мустьяца С.В., Петрова М.А., Садекова Е.Х.	Зачет по аналитической геометрии. 1 семестр.	Москва	НИЯУ МИФИ	2009	В ЭБС МИФИ: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/UII/Grishin_Zachet_po_analiticheskoy_geometrii.1_semestr_2009.pdf
9	Сандаков Е.Б., Трифоненков В.П., Смоленцев М.В.	Приведение кривых и поверхностей второго порядка к каноническому виду: учебно- методическое пособие	Москва	НИЯУ МИФИ	2009	В ЭБС МИФИ: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/UII/Sandakov_Privedenie_krivyh_i_poverhnostej_vtorogo_poryadka_k_kanonicheskomu_vidu_Uchebno-metodicheskoe_posobie_2009.pdf
10	Гришин С.А., Мустьяца С.В., Петрова М.А., Садекова Е.Х.	Зачет по линейной алгебре. 2 семестр.	Москва	МИФИ	2009	В ЭБС МИФИ: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/UII/Grishin_Zachet_po_linejnoj_algebre.2_semestr_2009.pdf

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Литература по аналитической геометрии	http://www.diary.ru/~eek/p48574979.htm
2	Математический форум Math Help Planet: Раздел «Аналитическая геометрия»	http://mathhelpplanet.com/
3	Аналитическая геометрия Учебный видеокурс НОУ ИНТУИТ	http://www.intuit.ru/studies/courses/3676/918/info
4	Михайлов Л.Е. Аналитическая геометрия: Учебно-методическое пособие по курсу высшей математики для вечернего факультета. – М.: МИФИ, 2009. 80 с.	http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/UII/Mihajlov_Analiticheskaya_geometriya_Uchebno-metodicheskoe_posobie_po_kursu_vysshej_matematiki_dlya_vechernego_fak.2009.pdf
5	Литература по линейной алгебре	http://diary.ru/~eek/p47467303.htm
6	Математический форум Math Help Planet: Раздел «Линейная алгебра»	http://mathhelpplanet.com/
7	Линейная алгебра Учебный видеокурс НОУ ИНТУИТ	http://www.intuit.ru/studies/courses/616/472/info
8	Алгебра матриц и линейные пространства Учебный курс НОУ ИНТУИТ	http://www.intuit.ru/studies/courses/992/207/info
9	Введение в алгебру Учебный курс НОУ ИНТУИТ	http://www.intuit.ru/studies/courses/1009/197/info
10	Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com/
11	Видеокурсы Khan Academy	https://www.khanacademy.org/math/geometry
12	Видеокурсы Массачусетского технологического института MIT OpenCourseware	http://ocw.mit.edu/index.htm

13	Видеокурсы UdeMy	https://www.udemy.com/courses/Academics/Math-and-Science/?p=1&price=price-free&view=grid
----	------------------	---

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий №32 посадочных мест — 32; площадь 66 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стулья – 40 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий, №41, посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий №1 посадочных мест — 72; площадь 106 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт., Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).