

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки _____ *03.04.02 Физика*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Медицинская физика*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра общей и медицинской физики*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра гуманитарных наук*

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр) |
|--------------|-------------------------|--------------|------------------------|----------------------|-----------|---|
| 1 | 108(3) | 18 | 18 | 0 | 72 | зачет |
| Итого | 108(3) | 18 | 18 | 0 | 72 | зачет |

Дмитровград
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 3 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)..... | 9 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 17 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель формирование у магистрантов психолого-педагогического мышления, педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение личностных проблем в педагогической деятельности; совершенствование и развитие профессионального и общекультурного уровня.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- оказать практическую помощь магистрантам в овладении методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достиженияУК |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|--|--|
| ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения | З-ОПК-14 Знать: приоритетные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, современные формы, методы и средства обучения; методы диагностики образовательных результатов . У-ОПК-14 Уметь: проектировать компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий В-ОПК-14 Владеть: умением выбора образовательных технологий; умениями диагностики образовательных результатов |

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности

– основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

– основы функционирования системы образования;

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования

Уметь:

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного опыта, профессиональной компетентности;

– объективно оценивать результаты деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля;

– использовать и совершенствовать методики и технологии обучения и воспитания обучающихся.

Владеть:

– основами научно-методической работы в высшей школе;

– навыками изучения личности и педагогического воздействия на нее;

– навыками разрешения нестандартных ситуаций.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 03.04.02 Физика.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|---|--------------------------------------|--------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 36 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся в том числе: | 72 | 72 |
| – изучение теоретического курса | 30 | 30 |
| – реферат, эссе | 12 | 12 |
| – моделирование, структурирование | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы | | | | | | Формируемые индикаторы освоения компетенций |
|-----------|---|---|----------------------|---------------------|------------------------|---|-------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | в том числе в форме практической подготовки | Всего часов | |
| 1 | Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия | 2 | 2 | – | 6 | – | 10 | 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| 2 | Педагогика высшей школы | 6 | 10 | – | 26 | – | 40 | 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| 3 | Психология высшей школы | 6 | 4 | – | 22 | – | 34 | 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-14, У- |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|---|-----------|---|------------|--|
| | | | | | | | | ОПК-14, В-ОПК-14 |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы | 4 | 2 | – | 18 | – | 24 | 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| Итого | | 18 | 18 | – | 72 | – | 108 | |

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

| № лекции | Номер раздела | Тема лекции | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1 | 1 | Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования | 2 | |
| 2 | 2 | Содержание высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 2 | 1 |
| 2,3 | 2 | Сущность процесса обучения. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в высшей школе. | 4 | 1 |
| 4,5 | 3 | Психология профессионального образования | 6 | 1 |
| 6 | 4 | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство. | 4 | 1 |
| Итого: | | | 18 | 4 |

Таблица 3.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия | Трудоемкость, акад. часов | |
|-----------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе в форме практической подготовки |
| 1 | 1 | Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования | 2 | – |
| 2 | 2 | Содержание высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 1 | – |
| 2,3,4 | 2 | Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приёмы и средства обучения в высшей школе и их особенности | 4 | – |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|---|
| 5 | 2 | Организационные формы обучения в вузе. | 1 | – |
| 5,6 | 2 | Педагогические технологии в высшей школе | 2 | – |
| 7 | 2 | Воспитательное пространство вуза | 2 | – |
| 8,9,10 | 3 | Психолого-педагогическое изучение личности студента | 4 | – |
| 11 | 4 | Педагогическая деятельность | 2 | – |
| Итого: | | | 18 | – |

Таблица 3.5 - Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 1.2 | Подготовка к дискуссии о целях и ценностях современного образования. Составление таблиц | 4 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Сопоставление понятий, анализ нормативно-правовых документов; составление таблиц и схем; анализ структуры учебного процесса в вузе; составление компедиума; презентация по одной из технологий обучения; творческая методическая работа; написание эссе. Подготовка к дискуссии | 24 |
| 3 | 3.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |
| | 3.2 | Решение психологических задач; подготовка к дискуссии; составление психологических портретов; проведение психолого-педагогической диагностики; разработка сравнительной таблицы | 18 |
| 4 | 4.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 4.2 | Анализ конфликтных ситуаций; разработка модели качеств преподавателя вуза Написание реферата. Подготовка презентации. | 16 |
| ИТОГО: | | | 72 |

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса Педагогика и психология высшей школы, следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 03.04.02 Физика, ООП и рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях

Например:

Вариант № 1

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

1.Средневековая Англия; 2.Древний Рим; 3.Античная Греция.

2. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

1. развитие; 2.воспитание; 3.образование.

3. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

1. Платон; 2.Аристотель; 3.Сократ.

4. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

1.педагогический такт; 3.педагогический долг;
2.педагогическая справедливость; 4. педагогическая ответственность.

5.Это то, что остается, когда все забыто

1. надежда 2.склероз 3.образование

6. Что определила развитие педагогики как науки

1. прогресс науки и техники
2. забота родителей о счастье детей
3. биологический закон сохранения рода
4. объективная необходимость в подготовке человека к жизни и труду
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

7.Педагогику как самостоятельную науку выделил

1.Демокрит; 2.Ян Амос Каменский; 3.Джон Лок

8. Автор книги «Педагогическая поэма»:

1. Н.К.Крупская 2.К.Д.Ушинский 3.В.А.Сухомлинский 4.А.С.Макаренко

9. Болонская модель высшего образования

1. средняя школа, колледж, вуз
2. бакалавриат, магистратура, докторантура
3. вуз, аспирантура, докторантура
4. дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
5. колледж, институт, университет

10. Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией
5. философией, астрономией, медициной

11. Стили педагогического общения:

1. гуманистический, взаимопониманий, гласности

2. демократический, гуманистический, гласности
3. авторитарный, демократический, либеральный
4. авторитарный, уважительный
5. сотрудничества, гласности, авторитарный

12. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

1. изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
2. определение целей воспитания;
3. влияние домашних условий;
4. разработка содержания воспитания;
5. исследование и разработка методов воспитания.

13. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...

1. дидактика;
2. гармоничность;
3. самовоспитание.

14. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

1. Конфуций;
2. Н.А. Добролюбов;
3. И.Г. Песталоцци;
4. Я.А. Коменский.

15. Форма организации обучения в средней школе - это

1. занятие;
2. урок;
3. классный час;
4. час общения.

Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- устные опросы;
- рефераты;
- эссе-мнение;
- коллоквиум;
- Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных практических заданий.

Например:

Тестирование

Вариант №1

1. Педагогическая технология выбирает

1. чему учить?
2. зачем учить?
3. как учить?
4. как учить результативно?

2. Это понятие включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов

1. компетенция
2. компетентность

3. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

1. программное
2. программированное
3. компьютерное
4. модульное

4. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

1. линейчато.
2. концентрирами.
3. ступенчато,
4. системно.

5. Первый вид коллективной организации познавательной деятельности, характерный для средневековья

1. Сократическая беседа
2. Догматическое обучение

6. Репродуктивный метод - это

1. составление и предъявление задания на воспроизведение знаний

2. предъявление информации
3. контроль за ходом решения

7. Принцип программированного обучения:

1. принцип наглядности
2. принцип связи теории с практикой
3. активизации деятельности учащихся

8. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1.учебник 2.учебное пособие 3.методическое пособие

9. Методы обучения - это

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3. механизмы социализации и просвещения.
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

10. Выделите понятие, не относящееся к дидактическим принципам:

1. научность 2. гуманизм 3. доступность

11. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний

12. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

1. наглядности;
2. научности;
3. доступности;
4. связи теории с практикой;
5. систематичности и последовательности

13. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

1. психологии; 2. социологии; 3. педагогики; 4. политологии.

14. Основы классно-урочной системы заложил:

1. Я.А. Коменский; 2. В. Ратке; 3. Ж.Ж. Руссо; 4. И.Г. Песталоцци.

15. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Личностные результаты | А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира |
| 2. Метапредметные результаты | Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества |
| 3. Предметные результаты | В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. |

16. В истории педагогической мысли существовали два основных подхода, в определении содержания образования. В российской педагогике со времени К.Д. Ушинского утвердилась

1. теория формального образования
2. теория материального образования
3. идея единства материального и формального подходов

17. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию - это обучение

1. Традиционное 2. Развивающее

18. Мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности –

1. Непосредственно-побуждающие
2. Перспективно-побуждающие
3. Интеллектуально-побуждающие

19. Данное обучение – обучение через опыт

1. пассивное 2. активное 3. интерактивное

20. Технология, построенная на объяснительно-иллюстративном способе обучения

1. традиционная
2. модульно-рейтинговая
3. игровая
4. ИКТ
5. проектные

Устные опросы

Примеры вопросов по разделу 1: Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия

1. Сформулируйте основные проблемы российского высшего образования. Чем они обусловлены?
2. В чьих интересах реформирование современного российского образования, высшего образования?
3. Каковы глобальные тенденции развития системы образования? Каковы тенденции развития высшего образования в России?

Коллоквиум

Вопросы на коллоквиум:

1. Что такое конкурентоориентированность и конкурентоспособность молодого ученого и преподавателя?
2. Каковы качества конкурентоспособной личности? Основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические)
3. Что следует понимать под контролем результатов и процессов деятельности?
4. Назовите основные принципы контроля личной деятельности магистранта.
5. Перечислите основные сферы самоконтроля магистранта.
6. Перечислите основные способы контроля результатов деятельности.
7. Назовите основные преимущества личного самоконтроля.

Эссе-мнение

Примерные темы эссе:

- 1) Для учителя, может быть, самое важное – не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому. В. Распутин
- 2) Педагогика – это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных. В. Кротов
- 3) Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит. Цицерон

Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
2. Инновационная деятельность преподавателя как фактор самосовершенствования.
3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
4. Концепции проективного и личностно-ориентированного образования.
5. Личностно-деятельностный подход в образовании.
6. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Непрерывное образование: от образования "на всю жизнь" к образованию "через всю жизнь".
9. Образование будущего: трудности и перспективы.
10. Образование XXI века: от "закрытого" к "открытому" образованию.
11. Образование взрослых – ведущая сфера развития образования.

12. Общекультурная компонента высшего образования.
13. Основные идеи и направления модернизации современной высшей школы в России.
14. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
15. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста.
17. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы.
18. Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.
19. Проблемы воспитания в высшей школе (андрагогический аспект).
20. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
21. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
22. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
23. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
24. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.
25. Система воспитательной работы в вузе.
26. Современные образовательные технологии высшей профессиональной школы (личностно-ориентированная, проблемно-модульная, здоровьесберегающая и т.д.) .
27. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
28. Способность к самоисследованию как основа личностного роста.
29. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
30. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
31. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
32. Типология личности студента.
33. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
34. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
35. Философия и педагогика.
36. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
37. Формирование профессиональной направленности личности студента.
38. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
39. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
40. Ценностные ориентации современного студенчества.
41. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.

Промежуточный контроль магистрантов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогика высшей школы как раздел педагогических наук.
2. Предмет, методы, основные категории педагогики высшей школы.
3. Нормативные основы высшей школы.
4. Стандарты в высшем образовании.
5. Формирование и развитие высшего образования в Европе.
6. Формирование и развитие высшего образования в России в XIX-XX вв.
7. Высшая школа в советский и постсоветский периоды.
8. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
9. Учреждения высшего образования, классификация, функции.
10. Принципы обучения и воспитания в современном вузе.
11. Студент как субъект образовательного процесса.
12. Социально-психологическая адаптация студента в вузе.
13. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.
14. Особенности учебной деятельности студентов.

15. Студенческий коллектив. Методы работы с коллективом.
16. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
17. Типология ориентировочной основы действия.
18. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
19. Содержание и особенности преподавательской деятельности.
20. Профессиограмма преподавателя вуза.
21. Методы, средства и формы обучения в вузе.
22. Активные, интерактивные методы обучения. Требования к преподавателю.
23. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебно-го процесса.
24. Формы организации аудиторных занятий.
25. Самостоятельная работа студентов как основная часть учебного процесса.
26. Менеджмент качества образования.
27. Воспитательная деятельность в высшей школе, ее цели, содержание, средства.
28. Участие студентов в управлении вузом как фактор профессионального становления.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| N п/ п | Автор | Название | Место издания | Наимено- вание из- датель- ства | Год издания | Количество экземпляров |
|----------------------------|---|--|------------------|--|-------------|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Смирнов, С.Д. | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности (6-е изд., испр.) | Москва | Академия | 2014 г | 15 |
| | Милорадова, Н. Г. | Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов /- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | Москва | Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/490986 |
| | Артюхова, Т. Ю., Ко- зырева, О. А. | Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт] | Москва | Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/479071 |
| | Леонова, Е.В. | Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов | Москва | НИЯУ МИФИ | 2012 | http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Leonova_Metody_psihologo-pedagogicheskoi_ocenki_2012.pdf |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|---|-------------|----------------|--------|---|
| | Игдырова, С.В. | Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2021 | ftp:// elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Gum anita-nie nauki/Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly .pdf. – Загл.с экрана |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Рамендик, Д.М. | Психологический практикум (2-е изд., стер.) | Москва | Академия | 2009 г | 20 |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|--|--|
| 1 | ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru | Дидактика высшей школы Педагогика высшей школы |
| 2 | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | Психология и педагогика профессионального развития. |
| 3 | ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ | Педагогика и психология высшей школы. Социальная педагогика |
| 4 | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ | Психология саморазвития. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология управления персоналом. Психология общения. Здоровьесберегающие технологии в образовании. |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office | Пакет офисных приложений |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/ п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата