

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»

Специальность _____ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника _____ *инженер-физик*

Специализация _____ *Ядерные реакторы и материалы*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
1	144(4)	17	17	0	74	экзамен
Итого	144(4)	17	17	0	74	экзамен

Димитровград
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	12
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование базы основных знаний по российской и мировой истории в политическом, экономическом и культурном аспектах.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России в контексте мировой истории,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

– основные события и факты Отечественной и мировой истории, закономерности и этапы исторического процесса;

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- ориентироваться в мировом и Российском историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

Владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- основными методами работы с историческими источниками, исторической и социально-политической литературой
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	(В4) формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
Гражданское и патриотическое воспитание	(В5) - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе	формирование равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	(В6) - формирование неприятия деструктивных идеологий	1) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2) формирование понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.
Гражданское и патриотическое воспитание	(В7) - профилактика экстремизма и девиантного поведения	формирование неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Культурное и эстетическое воспитание	(В10) воспитание эстетических интересов и потребностей	повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
--------------------------------------	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) История (история России, всеобщая история) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	34
– лекции	17	17
– практические занятия	17	17
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	74	74
– изучение теоретического курса	35	35
– конспект и анализ первоисточников	15	15
– реферат, сообщение	8	8
– подготовка к дискуссии, коллоквиуму	8	8
– анализ ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
Итого по дисциплине	144	144

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	От Древней Руси к единому российскому государству.	5	5	20	30	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5;
2	Российская империя в Новое время	5	5	27	37	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5;
3	Отечество в XX веке	7	7	27	41	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5;
	Итого	17	17	74	108	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Особенности формирования российской цивилизации. Российское государство в контексте мировой истории. Восточные славяне и их соседи. Киевская Русь: особенности социально-политического и экономического развития. «Норманнская теория» в прошлом и настоящем. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Культура Киевской Руси. Роль христианства в развитии древнерусского общества.	1	1
2	1	Развитие древнерусского государства в период государственной раздробленности. Русь и монгольское завоевание. Причины политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Великое княжество литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной науке. Основные этапы борьбы за независимость Руси. Взаимосвязь политического и социально-экономического факторов в процессе объединения русских княжеств. Процесс закрепощения. Место Русского Средневековья во всемирно-историческом процессе.	2	-
3	1	Формирование единого Российского государства. Россия в XV - XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Иван Грозный: реформы и опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. "Смутное время". Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Особенности крепостного права в России. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Развитие русской культуры	2	-
4	2	Российская империя XVIII. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Реформы экономические, социально-политические, культурные. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост	2	-

		<p>социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII в. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.</p>		
5	2	<p>Россия в XIX веке: между реформой и революцией. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Российская империя на пути к индустриальному Россия - страна "второго эшелона" развития капитализма. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Основные этапы организации общественных сил России. Охранители и либералы. Идеи наследие П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К. Д. Кавелин. Б. И. Чичерин. А. И. Кошелев. К. А. Аксаков Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского. Политические преобразования 60-70-х гг. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Л. А. Перовского и П. Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. "Контрреформы" Александра III.</p> <p>Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Радикальное направление освободительного движения. С. Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин). Внешняя политика. Русская культура в XIX в.</p>	3	1
6	3	<p>Россия в конце XIX – начале XX века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897г. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы С. Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Реформы П. А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт "парламентаризма" в России.</p> <p>Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в первой мировой войне. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России</p>	2	1

		<p>после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция". Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Срачивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Изменения этнической и социокультурной ситуации. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика.</p>		
7	3	<p>Советский Союз и мир в условиях подготовки второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. СССР в период усиления фашистской опасности и развязывания второй мировой войны. Сталинское руководство и политика «умиротворения». «Мюнхенский сговор» и пакт Риббентропа – Молотова – содержание и значение. СССР и Прибалтика, Зап. Украина и Белоруссия. Советско-финская война. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира.</p>	2	1
8	3	<p>СССР в 1945 – 1985 годах. Экономическая, социальная, культурная жизнь советского общества в условиях противостояния двух систем. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.</p>	2	1

		Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Карибский кризис (1962 г.). Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.		
9	3	Реформационные процессы в Советском Союзе. Распад СССР. Предпосылки и методы модернизации в 1985 – 2000 –х годах. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных отношений	1	1
Итого:			17	6

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1	1	Древние славяне. Киевская Русь	1
2	1	Образование и укрепление единого российского государства (XIV-XV в.в.).	2
3	1	Российское государство в XVI-XVII веках	2
4	2	Россия в XVIII веке	3
5,6	2,3	Россия в XIX веке	3
7	3	Реформы и революции в России в к.XIX – нач.XX в.	1
8	3	Россия в первой мировой войне. Революционные события февраля-октября 1917 г.	1
9	3	Проблема выбора путей развития в России 1917-1921 гг.	1
10,11	3	СССР в 20-30 годы XX века.	1
12,13	3	Вторая мировая война. Отечественная война СССР	0,5
14	3	СССР и проблемы послевоенного мира.	0,5
15	3	СССР в 1954-1964 гг.	0,5
16	3	Советский союз в 1964-2000 гг. Внутренняя и внешняя политика.	0,5
Итого:			17

Таблица 4.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	3
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ	4
1	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	2.2	Подготовка к коллоквиуму.	3
1	3.1	Конспектирование материалов по теме лекционного занятия	3
	3.2	Составление плана устного опроса, подготовка вопросов для взаимопроверки.	4
2	4.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	5
	4.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии	8
2	5.1	Подготовка и презентация рефератов.	6
	5.2	Подготовка и проведение полемики	8
3	6.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	6.2	Анализ ситуаций. Составление кроссвордов и их презентация. Работа над глоссарием	3
3	7.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям, анализ конспекта лекционного занятия	3
	7.2	Конспект первоисточников. Сравнительно-сопоставительный анализ.	4
3	8.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	8.2	Подготовка сообщения.	4
3	9.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	9.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	4
Итого			74

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются:

- мультимедийные презентации,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия,
- приложения.
- дистанционные образовательные технологии.

При проведении семинарских занятий используются следующие методы:

- дистанционные технологии (общение через электронную почту, вики-энциклопедии),
- мозговой штурм,
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)», приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях.

Например:

ВАРИАНТ 1

1. Уходя от хозяина в Юрьев день, крестьяне выплачивали

- 1) малая соха 2) большая соха 3) поплужное 4) пожилое

2. Что относится к результатам деятельности Д. Донского?

- 1) победа в Куликовской битве 3) присоединение к Москве Можайска
2) получение права сбора ордынской дани 4) победа на реке Пьяне

3. Как назывался документ, подготовленный Екатериной II для Уложенной комиссии?

- 1) «Наказ» 2) «Уставная грамота» 3) «Рескрипт» 4) «Манифест»

4. Что относится к мероприятиям Петра I?

- 1) учреждение Посольского приказа 3) учреждение Сената
2) утверждение Екатерины II наследницей престола 4) ликвидация коллегий

5. Принятие какого закона во второй половине 1980-х гг. способствовало появлению слоя частных предпринимателей?

- 1) «О свободе торговли» 3) «О кооперации»
2) «О государственном предприятии» 4) «О средствах массовой информации»

6. Что относилось к последствиям антиалкогольной кампании 1980-х гг.?

- 1) повышение производительности труда
2) вырубка виноградников
3) рост популярности М.С. Горбачева
4) повышение образовательного уровня населения

7. Что явилось следствием повышения цен на мясомолочные продукты в 1962 г.?

- 1) демонстрация в Москве с требованием отставки Н.С. Хрущева
2) выступление рабочих в Новочеркасске
3) забастовки в Москве и Ленинграде
4) повышение на 10% заработной платы в промышленности

8. Что было характерно для экономики России в 1990-х гг.?

- 1) сокращение зависимости от экспорта энергоносителей
2) быстрый рост промышленного производства
3) низкие темпы роста цен
4) приватизация государственной собственности

9. Что явилось следствием создания тайных обществ декабристов?

- 1) восстание Семеновского полка 3) ликвидация военных поселений
2) разработка конституционных проектов 4) восстание в Польше

10. К какому году относится создание комбедов?

1)1917 г. 2)1918 г. 3)1919 г. 4)1921 г.

Ответы: 1-4, 2-1, 3-1, 4-3, 5-3, 6-2, 7-2, 8-4, 9-2, 10-2

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- эссе;
- реферат.

Например:

Устные опросы:

Раздел 1.

Тема 1. Древние славяне. киевская Русь.

1. Восточные славяне.
2. Киевская Русь –экономическое и социально- политическое устройство.
3. Культура Древней Руси. Христианизация
4. Русь в период государственного раздробления.
5. Русь, монголы и запад в XIII – XIV веках

Тестирование:

Раздел « Древняя Русь»

Вариант1.

1.Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других?

- 1)Владимир Красное Солнышко 3)Олег Вещий
2)Александр Невский 4)Владимир Мономах

2.Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится

- 1)битва на р. Калке 3)Ледовое побоище
2)восстание древлян 4)разгром печенегов под Киевом

3.Имя первопечатника Ивана Федорова связано с веком

- 1)XIII в. 2)XIV в. 3)XV в. 4)XVI в

4.Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1)восстание древлян 3)призвание варягов
2)крещение Руси 4)объединение Киева и Новгорода

5.С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?

- 1)Андрея Рублева 2)Юрия Крижанича 3)Ивана Федорова 4)Феофана Грека

6.Как назывался в Древней Руси штраф в пользу князя?

- 1)вервь 2)вира 3)гривна 4)оброк

7.«Так не посралим земли Русской, но ляжем здесь костыми, ибо мертвые сраму не имут...» – эти слова летописец связывает с походами древнерусского князя

- 1)Олега 2)Игоря 3)Святослава 4)Рюрика

8.Какая новая форма землевладения складывалась на Руси в XIV – XV вв.?

- 1)вотчин 2)земщина 3)поместье 4)отруб

9.Пожилое на Руси XV – XVI вв. – это

- 1)форма дани, взимавшейся с коренных народов Сибири
2)правила ведения домашнего хозяйства
3)форма содержания земских чиновников за счет городского населения
4)плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину

10.Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1)мануфактурное производство
2)начало промышленного переворота
3)аграрное перенаселение

4) формирование капиталистического уклада в промышленности

Ответы: 1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-3, 9-4, 10-1

Эссе (библиографическая справка об исторической личности):

А.В.Суворов, А.К.Нартов, А.Л.Ордын-Нащокин, А.Н.Радищев, А.П.Сумароков, А.А.Аракчеев, А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, А.Тарковский, А.Ф.Керенский, А.Х. Бенкендорф, Авраамий Палицын, Е.Ф.Азеф, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Андрей Чохов, Аристотель Фиораванти, Афанасий Никитин, Б. Хмельницкий, Б.Пастернак, Бенуа, Л.П.Берия, Э.И.Бирон, Н.И.Бухарин, В.Астафьев, В.Беринг, В.В.Голицын, В.И.Баженов, В.М.Буташевич-Петрашевский, В.Татищев, Василий Бурцев, Вернадский, С.Ю.Витте, Витус Беринг, Г.Р. Державин, Г. Спиридов, Г.Е.Зиновьев, Г.Жуков, Д.И.Фонвизин, Д.Кваренги, Д.А.Милютин, Д.Шостакович., Е.Ф.Канкрин, Елена Глинская, И.Е.Старов, И.И.Бецкой, И.П.Кулибин, И.П.Мартос, И.Ползунов, И.Посошков, И.Курчатов, Иосиф Волоцкий, Л.Б.Каменев, Л.Мартов, Л.Д.Троцкий, М.В.Ломоносов, М.М.Щербатов, М.Ф.Казаков, М.Б.Барклай де Толли, М.Цветаева, Мелетий Смотрицкий, И.В.Мичурин, В.М.Молотов, Н.И.Новиков, Н.М.Карамзин, Н.Вавилов, Нил Сорский, О. Мандельштам, А.Остерман, П.А.Румянцев, П.А.Столыпин, П.Д. Киселев, П.И.Пестель, П.Капица, П.Н.Милюков, П.Я.Чаадаев, Патриарх Никон, Пахомий Логофет, Протопоп Аввакум, В.Растрелли, С.Дежнев, С.Разин, С.Челюскин, С.Королёв, Салават Юлаев, Северянин, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Т.Лысенко, Т.Н.Грановский, Ф.И.Шубин, Ф.С.Рокотов, Ф.Ушаков, Ф.Э.Дзержинский, Феодосий Косой, Феофан Грек, Феофан Прокопович, Н.С.Хрущёв, Эрнст Неизвестный

Реферат:

Примерная тематика рефератов

1. Происхождение славян
2. Экономика Киевской Руси.
3. Внешняя политика Киевской Руси.
4. Государственное устройство Киевской Руси
5. Христианизация Руси.
6. Искусство Руси домонгольского периода.
7. Бытовая культура Киевской Руси
8. Государственная раздробленность Руси – причины и последствия
9. Русь и Великое Княжество Литовское
10. Русь и крестоносная экспансия
11. Русь и монгольское нашествие.
12. Предпосылки образования единого Российского государства.
13. Политическое объединение русских земель.
14. Политическое и социально-экономическое устройство российского государства при Иване III
15. Экономическое развитие Российского государства в XVI веке.
16. Реформы Ивана Грозного
17. Опричнина – причины и последствия
18. Культура России XIV в.
19. Культура России -XV в.в.
20. Внешняя политика Ивана Грозного.
21. Причины и последствия «смуты» в России.
22. Россия в XVII в. Экономическое и социально-политическое развитие.
23. Экономическая политика Петра I.
24. Социально-политические преобразования Петра I.
25. Внешняя политика при Петре I.
26. Экономическое и политическое развитие России в период “дворцовых переворотов”.
27. Государственная деятельность Екатерины II.
28. Культура России XVIII в.

29. Культура России в первой половине XVIII в.
30. Культура России во второй половине XVIII в.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Государственная деятельность Александра I.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Отмена крепостного права.
37. Судебная реформа Александра II
38. Реформа образования и земская реформа Александра II
39. Военная реформа Александра II
40. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
41. Общественные и освободительные движение второй половины XIX в.
42. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – в начале XX в.
43. Культура России во второй половине XIX века.
44. Экономическое и государственное устройство России в начале XX в.
45. Возникновение партии эсеров
46. Возникновение партии социал-демократов России
47. Партия кадетов
48. Партия «Союз 17 октября»
49. Первая российская революция и ее итоги.
50. Аграрная реформа Столыпина.
51. Россия в I мировой войне.
52. Революции 1917 года – предпосылки, основные события и значение.
53. Первые социалистические преобразования. Создание основ советской государственности.
54. Как возник Советский Союз
55. Гражданская война в России. Причины и основные этапы.
56. Политика “военного коммунизма”.
57. Новая экономическая политика (НЭП).
58. Индустриализация промышленности в СССР – цели и средства.
59. Первые пятилетки.
60. Коллективизация сельского хозяйства в СССР – цели и итоги.
61. Развитие культуры в России и СССР в 1917- 1930-х годах.
62. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
63. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы
64. Великая Отечественная война СССР – основные этапы и итоги.
65. СССР и послевоенный мир
66. Экономические и социально-политические проблемы развития СССР в 1945-1953 годах.
67. Советский Союз в 1954-1964 годах.
68. Проблемы экономического и социально-политического развития советского общества в 60-80 годы.
69. СССР и мир в 1985 – 1991 годах.
70. Советская культура в 1945-1985 годах
71. Россия в 1991- 2000 гг.
72. Россия в начале XXI века

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проводится в форме письменного экзамена по билетам.

Пример типового билета:

<p>Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
--	---

Дисциплина История (История России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Внешняя политика при Петре I.
2. Проблемы экономического и социально-политического развития советского общества в 60-80 годы.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Древнерусское государство – Киевская Русь. Политическое и экономическое устройство
3. Внешняя политика Киевской Руси.
4. Христианизация Руси.
5. Культура Руси домонгольского периода.
6. Феодалная раздробленность. Русские княжества в период раздробленности
7. Русь и Запад в XIII-XIV веках.
8. Русь и монгольское нашествие.
9. Предпосылки образования единого Российского государства.
10. Причины возвышения Московского княжества. Политическое объединение русских земель.
11. Экономическое развитие Российского государства в XVI веке.
12. Российское государство при Иване Грозном. Реформы государственного управления.
13. Культура России XIV-XVI в.в.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Причины и последствия «смуты» в России.
16. Россия в XVII в. Экономическое и социально-политическое развитие.
17. Россия в первой четверти XVIII в. Предпосылки петровских преобразований.
18. Экономическая политика Петра I.
19. Социально-политические преобразования Петра I.
20. Внешняя политика при Петре I.
21. Период “дворцовых переворотов”.

22. Государственная деятельность Екатерины II. “Просвещенный абсолютизм”.
23. Культура России XVIII в.
24. Культура России в первой половине XVIII в.
25. Культура России во второй половине XVIII в.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
27. Россия в первой половине XIX в.
28. Государственная деятельность Александра I.
29. Внутренняя политика Николая I.
30. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
31. Культура России в первой половине XIX в.
32. Отмена крепостного права и другие буржуазно-демократические реформы второй половине XIX в.
33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
34. Общественные и освободительные движения второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – в начале XX в.
36. Культура России во второй половине XIX века.
37. Экономическое и государственное устройство России в начале XX в.
38. Идеино-политическая борьба в России на рубеже XIX- XX веков. Возникновение политических партий.
39. Первая российская революция и ее итоги.
40. Аграрная реформа Столыпина.
41. Россия в I мировой войне.
42. Революции 1917 года – предпосылки, основные события и значение.
43. Первые социалистические преобразования. Создание основ советской государственности.
44. Образование СССР.
45. Гражданская война в России. Причины и основные этапы.
46. Политика “военного коммунизма”.
47. Новая экономическая политика (НЭП).
48. Индустриализация промышленности в СССР – цели и средства. Первые пятилетки.
49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР – цели и итоги.
50. Развитие культуры в России и СССР в 1917- 1930-х годах.
51. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
52. Советский Союз в период усиления фашистской опасности и развязывания второй мировой войны.
53. Великая Отечественная война СССР – основные этапы и итоги.
54. СССР и послевоенное переустройство мира
55. Экономические и социально-политические проблемы развития СССР в 1945-1953 годах.
56. Советский Союз в 1954-1964 годах.
57. Проблемы экономического и социально-политического развития советского общества в 60-80 годы.
58. СССР и мир в 1985 – 1991 годах.
59. Советская культура в 1945-1985 годах
60. Россия в 1991- 2020 гг.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	Москва	ТК Велби, изд.-во Проспект	2006	30
2	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для вузов – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	URL: https://urait.ru/bcode/494603
3	Кузнецов И.Н.	Отечественная история –Текст : электронный	Москва	Инфра-М	2018	URL: https://ibooks.ru/bookshef/360654/reading
4	Зуев М.Н., Лавренов С.Я.	История России: учебник и практикум для вузов –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/468328
5	Пленков О.Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/475939
6	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/469628
7	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/470287
Дополнительная литература						
1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/473744

2	С.Т.Гайдин, Г.А.Бурмакина, Р.В.Павлюкович, А.П.Дворецкая.	Новейшая история : хрестоматия – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Красноярск	Лань	2019	URL: https://e.lanbook.com/book/149595
3	Д. Н. Белянин, Р. С. Бикметов, В. А. Бутьян [и др.]	История. Хрестоматия : учебное пособие – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Кемерово	Лань	2013	URL: https://e.lanbook.com/book/115097

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK	История (история России, всеобщая история)
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	
4	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №2 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата

